|  |
| --- |
| **الميدان: أنشطة ( ع ،هـ ) الفئة المستهدفة : 01 متوسط**  |
| ***المقطع الثالث(أ.ع) : الكتابات الكسرية والكتابات العشرية******المقطع الثاني (أ.هـ ) : السطوح المستوية (الأطوال ، المساحات ، المحيطات)*** |
| ***الوضعية الانطلاقية:***  الشكل المقابل يمثل قطعة أرض فلاحية يملكها 04 إخوة مجزأة كما يلي : الجزء(01) لمحمد والجزء (02) لخالد والجزء (03) لجمال والجزء (04) لفيصل .***H******A******87 m******84 m******42 m******D******E******F******G***(01)(02)(03)***C***(04)***B***1. جزء محمد أرضه إلى ثمانية أجزاء ، زرع 3 أجزاء طماطم و4 أجزاء بطاطا والباقي خصصه للبصل ، وأما خالد فجزء أيضا أرضه إلى ثمانية أجزاء فزرع نصفها طماطم وربعها بطاطا والباقي خصصه للبصل .
* عبر بكسر عن عدد الأجزاء التي خصصها محمد لكل من الطماطم ، البصل ، البطاطا
* ما هو عدد الأجزاء التي خصصها خالد لكل من الطماطم ، البصل ، البطاطا ؟
1. جمع محمد قنطارين ونصف من الطماطم وأما خالد فجمع قنطارين منها ، قاما بنقل محصولهما معا من الطماطم إلى السوق في شاحنة مقابل عُشر مبلغ البيع ، علما أنهما باعا محصولهما بسعر 40 دج للكيلوغرام الواحد .
* ما هو المبلغ الذي دفعاه لصاحب الشاحنة ؟
* ما هو المبلغ الذي تحصل عليه كل فلاح ؟
1. أحسب مساحة أرض كل من محمد وخالد وجمال معا ؟
2. أراد الإخوة الأربعة إحاطة أرضهم الفلاحية بسياج ثمن المتر الواحد منه هو 450 DA
* ما هي تكلفة السياج اللازم لإحاطة الأرض ؟

  | **الوضعية الانطلاقية**  |
| الاستعمال السليم في وضعيات معطاة لـ : أخذ كسر من عدد التعبير بدلالة كسر و حساب مساحات ومحيطات أشكال بسيطة . | **غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها** |
| فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات | **صعوبات المتوقعة** |
| معرفة معنى : - الكسر ، التعبير بدلالة ، أخذ كسر من عدد * مساحات ومحيطات كل من : المستطيل ، المربع ، المثلث القائم ، الدائرة
 | **الموارد المعرفية** |
| التحكم السليم في تقنيات الحساب ، حساب المساحات والمحيطات  | **الكفاءات العرضية** |
| * التضامن والتعاون بين الإخوة
* أهمية الفلاحة (لا خير في أمة لا تأكل مما تزرع ولا تلبس مما لا تنسج )
 | **القيم والمواقف** |