

الميكانيك: أنشطة عددية

المقصد التعلیمی: الأول

إلماج

السنة

الثالثة متوسط

الأستاذ
بمجموعة عقبان سعيدة

الكفاءة التنامية المستهدفة

یحل مشكلات باستعمال الأعداد الطبيعية والناطقة والحساب على الجذور ويوظف مكتسباته في الهندسة حول خاصية طالس.

تعلیم إلماج

الوثيقة أدناه تمثل القطعة التي اشتراها مصطفى ومزيان، مصطفى اشترى القطعة 1 ورضا القطعة 2.

الجزء الأول:

غرس مصطفى ثلث أرضه قمح وربعها شعير وخمسي ما بقي علف للأبقار والجزء المتبقي تركه لانجاز بيت ريفي حيث

حفر بئر عمقها $m(-4.3) \times (-7.2) \times (-11.1)$

1. ما هو الكسر الذي يعبر عن البيت الريفي؟

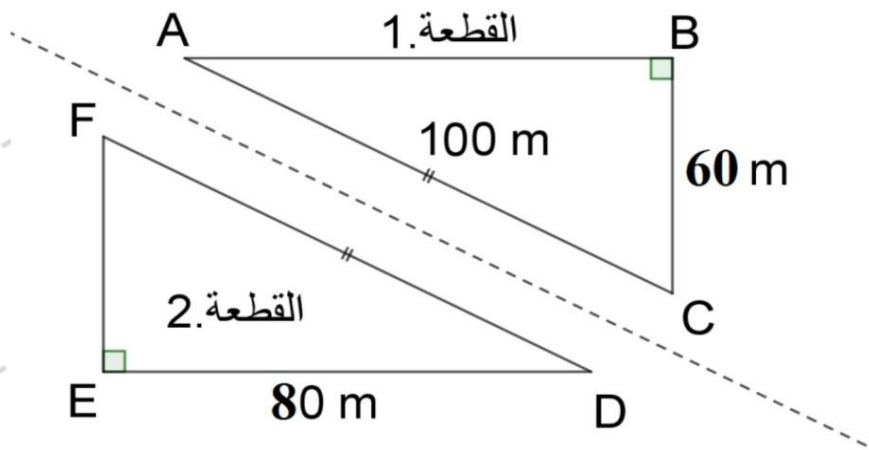
2. ما هو عمق البئر؟

الجزء الثاني:

أراد كل منهما تسييح قطعه مع ترك باب عرضه $m 2,7$.

3. برهن أن لهما نفس السياج؟

4. احسب مساحة القطعة التي يملكها كل واحد منهما؟



- استخراج معلومات من النص ومن الوثيقة	صابع فكر	الكفاءات العرضية	أهداف الوضعية التعليمية
- اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية	صابع منهج		
- تبليغ الحل بلحساب الواضح والمتقن	صابع تواصل		
- تقويم ذاتي يبذل جهده بدقة ومثابرة وإتقان.	صابع اجتماعي	القيم والمواقف	
- ربط التلميذ بالواقع الاجتماعي الفلاحي. - الاعتزاز باللغة العربية والهوية الأمازيغية من خلال تبرير أعماله. - مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور.			
✓ الوضعية مألوفة تعطي معنى للاعداد النسبية و الكسور و المثلثات. ✓ الوضعية من الواقع المعاش ، جذابة ومحفزة . ✓ بإمكان كل التلاميذ إعطاء إجابة ويمكن أن يتعلق الاختلاف في الإجابات بمستوى عمومية الصياغات. ✓ الوضعية من الواقع المعاش ، جذابة ومحفزة .			خصائص الوضعية التعليمية وخصيبتها «المتغيرات التعليمية»
نص مكتوب على قصاصات أو السبورة			المنصات التعارفية المستعملة
✓ نص المشكلة مركب بالنسبة للتلميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب عبارة على تطبيق بسيط لقانون يعرفه التلميذ أو تقنية. ✓ امكانية ظهور بعض الأخطاء في الحساب.			العقبات المصنوعة تصنيفها «صعوبات متوقعة»