

الأستاذ بمجموعة عقبان سعيدة	الميدان: أنشطة عديدة	السنة الثالثة متوسط
	المقصد: التعلم الأول وضعية الإنصلاق	

### الكفاءة الختامية المستهدفة

حلّ مشكلات متعلقة بالكسور والأعداد النسبية ووظف خواص متعلقة بالمثلثات (حالات تقايس المثلثات).

### مركبة الكفاءة المستهدفة

- ✓ يعطي معنى للكسور والأعداد النسبية و يتحكم في العمليات عليهما ويتعرف على حالات تقايس المثلثات.
- ✓ يوظف الكسور والأعداد النسبية و حالات تقايس مثلثات في وضعيات مختلفة ويعبر عنها بصيغ لفظية أو رمزية سليمة
- ✓ يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف.

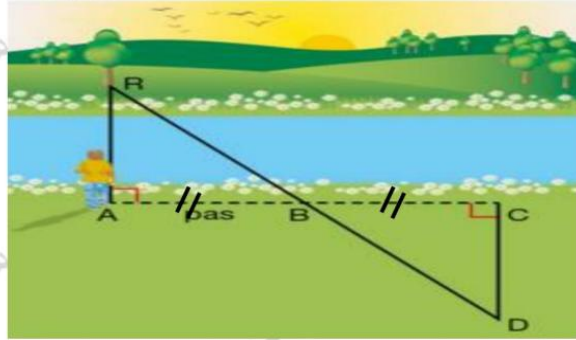
### «رحلة التخيم»

خرج طارق مع الفوج الكشفي إلى غابة العقبان الموجودة بسعيدة في رحلة تخييم. استمرت 4 أيام و نصف حيث استهلك ثلاثة أرباع المؤونة التي تجهز بها عند الانطلاق ، أثناء سيره قرب الوادي رغب في تقدير عرضه فقام مستعينا بطول خطوته ابتداء من النقطة A المقابلة للشجرة الموجودة في الجهة الأخرى فقام بالمشي على استقامة واحدة حيث وضع محفظته عند النقطة B ثم واصل المشي بنفس الاستقامة حتى C ووضع حجرا ثم أكمل بزاوية قائمة حتى D ووقف عندها على استقامة مع محفظته والشجرة المقابلة (انظر الوثيقة 1) واكتشف ان عرض الواد هو DC. بعدها في الليل استعمل طارق المحرار لقياس درجة الحرارة فأشار إلى درجة  $14^{\circ}\text{F}$ .

1. عبر بكسر عن استهلاكه اليومي.
2. برهن لماذا عرض الوادي هو DC؟
3. ساعد طارق في معرفة درجة الحرارة بالسيلوس ( $^{\circ}\text{C}$ ).



$$T^{\circ}\text{F} = 1.8 \times T^{\circ}\text{C} + 32$$



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ حل مشكلات من الحياة بتوظيف الأعداد النسبية والكسور.</li> <li>✓ حل مشكلات هندسية من الحياة بتوظيف حالات تقايس مثلثات.</li> </ul>	<p><b>غايات الوضعية التعليمية</b>  <b>وهي:</b>  <b>المتغيرات التعليمية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ نص مكتوب على قصاصات أو على السبورة.</li> </ul>	<p><b>المسندات التعليمية المستعملة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ نص المشكلة جديد بالنسبة للتلميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشر (الأمر هنا في حاجة إلى تحليل وتركيب).</li> <li>✓ عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد على التحليل باستعمال المتطابقات الشهيرة والعامل المشترك.</li> <li>✓ عدم استعمال التعبير عن الأبعاد بالأرقام ما ينتج عنه صعوبة في التعامل.</li> <li>✓ طبيعة المشكل الذي لا يقود إلى إجراء معين.</li> </ul>	<p><b>صعوبات متوقعة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ قسمة كسرين.</li> <li>✓ طرح وجمع كسرين.</li> <li>✓ جداء عددين نسبيين.</li> <li>✓ قسمة عددين نسبيين.</li> <li>✓ حالات تقايس مثلثات.</li> </ul>	<p><b>الموارد المعرفية والموارد المنهجية البندلة لحل الوضعية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ استخراج المعلومات، يوظف ويتخيل.</li> </ul>	<p><b>الكفاءات العرضية البندلة لحل الوضعية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ينظم عمله بدقة و إتقان باتخاذ إستراتيجية سليمة</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يبلغ الحل ويبرر</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة وصدق ومثابرة وإتقان.</li> <li>✓ يتعاون مع أقرانه.</li> <li>✓ يثمن قيمة العمل.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ربط التلميذ بالواقع و التعرف على وسائل و طرق العيش في البرية.</li> <li>✓ الاعتزاز باللغة العربية والامازيغية من خلال تبرير أعماله.</li> <li>✓ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور.</li> </ul>	<p><b>القيم والمواقف</b></p>