

اساتذة متوسطة بوراشد - عين الحجر - سعيدة

المستوى : الثانية متوسط

الأستاذ :

الميدان : أنشطة عددية وهندسية

المقطع : الاول

الكفاءات الختامية : يحل مشكلات باستعمال الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية والقيم المقربة وتوزيع الضرب على الجمع

والطرح و سلاسل عمليات بدون أقواس و بوجود أقواس

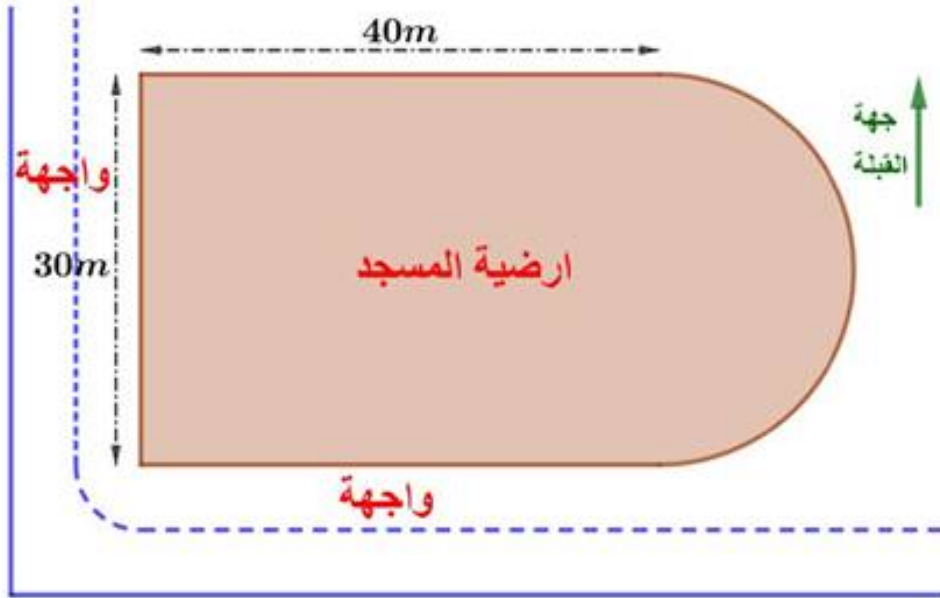
ويوظف مكتسباته في الهندسة لإنجاز إنشاءات هندسية بسيطة

$\Delta \alpha \pi \in \subset \exists \forall$

❖ لبناء مسجد يجب انشاء لجنة خاصة به ،تقدم طلبها للسلطات المعنية حتى يسمح لها في انطلاق الاشغال .ومن بين الوثائق نسخة من مخطط البناء

**الجزء الاول :**

❖ تحصلت لجنة على ارضية مكونة من مستطيل ونصف قرص كما هو موضح في الشكل المقابل (1 cm على المخطط يمثل 10 m في الحقيقة)



نص الوضعية  
الانطلاقية

تريد لجنة بناء المسجد تقسيم المخطط على النحو التالي:

- ✓ ترك الارضية التي تمثل نصف القرص كفناء تتوسطه نافورة
- ✓ تخصيص مصلى للرجال مستطيل الشكل طوله 40 m و عرضه 20 m
- ✓ تخصيص مصلى للنساء مجاورة للفناء مربع الشكل طول ضلعه 10 m
- ✓ بيت الوضوء على شكل مثل قائم بجوار مصلى النساء بعدي ضلعيه القائمين 15 m و 10 m
- ساعد لجنة المسجد على انشاء هذا المخطط

**الجزء الثاني :**

قبل بداية مرحلة البناء ارادت لجنة المسجد تسييج الارضية كلها بسياج ثمن المتر الواحد منه 1400 DA وتسوية الارضية باستعمال الة تسوية بثمن 250 DA للمتر المربع الواحد تقدم محسنان احدهما للتكفل بالتسييج والاخر لتسوية الارضية فطلبوا من اللجنة اعطائهم المبالغ اللازمة

$$\text{مبلغ السياج} = 1400 \times 40 + 1400 \times 30 + 1400 \times 40 + 1400(2\pi \times 30) \div 2$$

$$\text{مبلغ التسوية} = 250 [40 \times 30 + \pi (40 \div 2)(40 \div 2)]$$

- ساعد المحسنان على حساب المبلغ المستحق (بالتدوير الى الوحدة)



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ حل مشكلات من الحياة بتوظيف سلاسل العمليات (العمليات على الاعداد العشري، اصطلاحات الكتابة)</li> <li>■ توظيف انشاءات هندسية بسيطة في الحياة العملية</li> </ul>   | <p>غايات الوضعية<br/>التعلمية وطبيعتها</p>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ النص في قصاصات</li> </ul>  | <p>السندات التعليمية<br/>المستعملة</p>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتداخلها</li> <li>■ حساب سلاسل العمليات حسب الاولوية</li> <li>■ اتمام مخطط المسجد حسب ما هو مطلوب</li> </ul>   | <p>صعوبات متوقعة</p>   |
| <p>(1) <b>العمليات على الاعداد العشرية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ سلسلة عمليات دون اقواس</li> <li>■ سلسلة عمليات باقواس</li> <li>■ اصطلاحات الكتابة</li> <li>■ معرفة واستعمال خاصة توزيع الضرب بالنسبة الى الجمع و الطرح</li> </ul> <p>(2) <b>انشاء اشكال هندسية بسيطة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ استعمال سليم للادوات الهندسية (الكوس، المسطرة، المدور) لإنشاء : <ul style="list-style-type: none"> <li>- مستقيمت متوازية، مستقيمت متعامدة</li> <li>- محور قطعة مستقيم</li> <li>- منصف زاوية</li> <li>- مثلثات خاصة</li> <li>- مستطيل، مربع، معين</li> <li>- دائرة، قوس دائرة</li> </ul> </li> </ul> | <p>الموارد المعرفية<br/>والموارد المجددة<br/>لحل الوضعية</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الملاحظة والاستكشاف</li> <li>■ استخراج معلومات من النص ومن الشكل</li> <li>■ اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية</li> <li>■ تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن</li> <li>■ تقويم ذاتي ببذل جهده بدقة ومثابرة وإتقان</li> <li>■ توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة"</li> <li>■ يتعاون مع زملائه لانجاز مهمة ويتواصل معهم مع احترام آراء الاخرين</li> </ul>   | <p>الكفاءات العرضية<br/>المجددة لحل<br/>الوضعية</p>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ الاعتزاز باللغة العربية من خلال تيرير أعماله</li> <li>■ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور</li> <li>■ يستعمل الترميز العالمي في كتاباته</li> <li>■ قيمة العمل وأهميته</li> <li>■ المساهمة في بناء المساجد والتعاون من اجل ذلك</li> <li>■ التخطيط والتشاور قبل التنفيذ</li> </ul>   | <p>القيم والمواقف</p>  |