**المؤسسة: متوسطة وشام الصالح ب\_ب\_ع المستوى: 4 متوسط المادة: رياضيات**

**الميدان: أنشطة عددية** , **أنشطة هندسية**  **الأستاذ : عاشور جمال الدين المدة: 1 ســــا**

**المقطع التعليمي: الأول**

**الكفاءة الختامية المستهدفة:**

* **يحل مشكلات باستعمال الأعداد الطبيعية و الأعداد الناطقة و الحساب على الجذور و يوظف مكتسباته في الهندسة حول نظرية طاليس.**

**مركبات الكفاءة المستهدفة:**

* **التعرف على القاسم المشترك الأكبر,الجذر التربيعي و خاصية طاليس العكسية و تعزيز المصطلحات المتعلقة به .**
* **يوظف القاسم المشترك الأكبر,الجذر التربيعي و خاصية طاليس العكسية في وضعيات مختلفة و يعبر عنها بصيغ لفظية او رمزية سليمة.**
* **يستثمر المناسبات التي توفرها انشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية و ترسيخ القيم.**

|  |
| --- |
| **نص الوضعية** |
| **راية التشجيع**  **في اطار منافسة البطولة الوطنية لكرة القدم ,قرر مشجعوا فريق نادي أهلي برج بوعريريج صنع نوعين من الرايات تمثل فريقهم .**  **الراية الأولى عبارة عن مثلث قائم مكون من جزأين بلونين مختلفين يمثلان لون الفريق {أصفر و اسود }.**  **الراية الثانية عبارة عن مستطيل مكون من جزأين بلونين مختلفين يمثلان لون الفريق {أصفر و اسود }.**  **الشكلين المقابلين يمثلان تصميما للرايتين :**  **الجزء الأول:**   1. **أحسب الطول AC** 2. **أحسب مساحة القماش اللازم في من كل لون {أصفر و اسود } في كلا من الرايتين؟**   **الجزء الثاني:**  **لاعطاء جمالية أكثر للراية مثلثية الشكل تم الصاق نجوم صغيرة على طول القطعتين [AB]و [AC]. إذا كانت المسافة بين كل نجمتين ثابتة و الصاق نجمة فوق النقط A,B,C**  **1. ما هي أكبر مسافة بين نجمتين متتاليتين .**  **2. أحسب عدد النجوم التي تزين الراية؟** |

وضعية الإنطلاق

C

F

90CM

A

E

30CM

B

120CM

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **حساب القاسم المشترك الأكبر.** * **مفهوم الجذر التربيعي لعدد موجب.** * **إجراء مختلف العمليات على الجذور.** * **استعمال نظرية طاليس و فيتاغورس لحساب الأطوال.** * **حساب مساحة مختلف الأشكال الهندسية المألوفة و المركبة.** | | | **غايات الوضعية التعلمية و غاياتها** |
| **النص في قصاصات أو على السبورة.** | | | **السندات التعليمية المستعملة**. |
| * **فكرة الحل لا تظهر بسبب كثرة المعطيات .** * **امكانية ظهور بعض الأخطاء في الحساب.** | | | **الصعوبات المتوقعة** |
| * **الحساب على الجذور.** * **القاسم المشترك الاكير لعددين.** * **نظرية فيتاغورس.** * **نظرية طاليس .** * **حساب مساحة أشكال هندسية بسيطة و مركبة.** * **خطوات البرهان.** | | | **الموارد المعرفية و الموارد المجندة لحل الوضعية** |
| * **استخراج المعلومات ,يوظف و يستنتج.** | **طابع فكري** | **الكفاءات العرضية** | **أهداف الوضعية التعلمية +القيم و المواقف** |
| * **ينظم عمله بدقة واتقان و ذلك باتخاد استراتيجية سليمة.** | **طابع منهجي** |
| * **يصل الى الحل و يبرر النتائج.** | **طابع تواصلي** |
| * **يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة و صدق وأمانة و اتقان.** * **يتعاون من اقرانه.** * **يثمن قيمة العمل.** | **طابع اجتماعي** |
| * **التلميذ بالواقع و نشر روح الأخوة.** * **مساهمة الرياضيات في حل المشاكل اليومية و تسيير الأمور.** | | **القيم و المواقف** |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

**ملاحظات حول سير الحصة:**