**المؤسسة: متوسطة وشام الصالح ب\_ب\_ع المستوى: 4 متوسط المادة: رياضيات**

**الميدان: أنشطة عددية** , **أنشطة هندسية**  **الأستاذ : عاشور جمال الدين المدة: 1 ســــا**

**المقطع التعليمي: الأول**

**الكفاءة الختامية المستهدفة:**

* **يحل مشكلات باستعمال الأعداد الطبيعية و الأعداد الناطقة و الحساب على الجذور و يوظف مكتسباته في الهندسة حول نظرية طاليس.**

**مركبات الكفاءة المستهدفة:**

* **التعرف على القاسم المشترك الأكبر,الجذر التربيعي و خاصية طاليس العكسية و تعزيز المصطلحات المتعلقة به .**
* **يوظف القاسم المشترك الأكبر,الجذر التربيعي و خاصية طاليس العكسية في وضعيات مختلفة و يعبر عنها بصيغ لفظية او رمزية سليمة.**
* **يستثمر المناسبات التي توفرها انشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية و ترسيخ القيم.**

|  |
| --- |
| **نص الوضعية** |
| **راية التشجيع****في اطار منافسة البطولة الوطنية لكرة القدم ,قرر مشجعوا فريق نادي أهلي برج بوعريريج صنع نوعين من الرايات تمثل فريقهم .****الراية الأولى عبارة عن مثلث قائم مكون من جزأين بلونين مختلفين يمثلان لون الفريق {أصفر و اسود }.****الراية الثانية عبارة عن مستطيل مكون من جزأين بلونين مختلفين يمثلان لون الفريق {أصفر و اسود }.****الشكلين المقابلين يمثلان تصميما للرايتين :****الجزء الأول:**1. **أحسب الطول AC**
2. **أحسب مساحة القماش اللازم في من كل لون {أصفر و اسود } في كلا من الرايتين؟**

**الجزء الثاني:****لاعطاء جمالية أكثر للراية مثلثية الشكل تم الصاق نجوم صغيرة على طول القطعتين [AB]و [AC]. إذا كانت المسافة بين كل نجمتين ثابتة و الصاق نجمة فوق النقط A,B,C** **1. ما هي أكبر مسافة بين نجمتين متتاليتين .****2. أحسب عدد النجوم التي تزين الراية؟** |

وضعية الإنطلاق

C

$$3\sqrt{2}$$

$$7\sqrt{3}$$

F

90CM

A

E

$$5\sqrt{21}-\sqrt{3}$$

30CM

B

120CM

|  |  |
| --- | --- |
| * **حساب القاسم المشترك الأكبر.**
* **مفهوم الجذر التربيعي لعدد موجب.**
* **إجراء مختلف العمليات على الجذور.**
* **استعمال نظرية طاليس و فيتاغورس لحساب الأطوال.**
* **حساب مساحة مختلف الأشكال الهندسية المألوفة و المركبة.**
 | **غايات الوضعية التعلمية و غاياتها** |
| **النص في قصاصات أو على السبورة.** | **السندات التعليمية المستعملة**. |
| * **فكرة الحل لا تظهر بسبب كثرة المعطيات .**
* **امكانية ظهور بعض الأخطاء في الحساب.**
 | **الصعوبات المتوقعة** |
| * **الحساب على الجذور.**
* **القاسم المشترك الاكير لعددين.**
* **نظرية فيتاغورس.**
* **نظرية طاليس .**
* **حساب مساحة أشكال هندسية بسيطة و مركبة.**
* **خطوات البرهان.**
 | **الموارد المعرفية و الموارد المجندة لحل الوضعية**  |
| * **استخراج المعلومات ,يوظف و يستنتج.**
 | **طابع فكري** | **الكفاءات العرضية** | **أهداف الوضعية التعلمية +القيم و المواقف** |
| * **ينظم عمله بدقة واتقان و ذلك باتخاد استراتيجية سليمة.**
 | **طابع منهجي** |
| * **يصل الى الحل و يبرر النتائج.**
 | **طابع تواصلي** |
| * **يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة و صدق وأمانة و اتقان.**
* **يتعاون من اقرانه.**
* **يثمن قيمة العمل.**
 | **طابع اجتماعي** |
| * **التلميذ بالواقع و نشر روح الأخوة.**
* **مساهمة الرياضيات في حل المشاكل اليومية و تسيير الأمور.**
 | **القيم و المواقف** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

**ملاحظات حول سير الحصة:**