|  |
| --- |
| المقطع التعليمي الأول للسنة 02م : (العمليات على الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية+إنشاء أشكال هندسية بسيطة)  |
| المقطع الأول | ( مستوى من الكفاءة الشاملة ) يحل مشكلات بإنجاز سلاسل عمليات مختلفة و يتعرف على انشاء أشكال هندسية بسيطة . |
| الموارد المعرفية | * إجراء سلسلة عمليات جمع وطرح أو ضرب وقسمة .
* أولوية العمليات .
* إنجاز سلسلة عمليات تتضمن أقواسا.
* الأقواس وحاصل القسمة.
* وصف سلسلة حسابات .
* توزيع الضرب على الجمع والطرح .
* توظيف توزيعية الضرب على الجمع و الطرح في الحساب الذهني .
* نشر وتحليل عبارة جبرية .
* إنشاء مستقيمين متعامدين .
* إنشاء مستقيمين متوازيين .
* إنشاء محور قطعة مستقيم .
* إنشاء منصف زاوية .
* إنشاء مثلثات خاصة .
* إنشاء مستطيل ، مربع ، معين .
* \* إنشاء دائرة ، قوس دائرة .
 |
| الوضعية الإنطلاقية | لبناء مسجد يجب انشاء لجنة خاصة به تقدم طلبها للسلطات المحلية حتى يسمح لها في إنطلاق الأشغال ومن بين الوثائق نسخة من مخطط البناء . **الجزء الأول** : تحصلت لجنة على أرضية مكونة من مستطيل ونصف قرص كما هو موضح في الشكل أدناه ( 1cm على المخطط يمثل 10cm في الحقيقة ) تريد لجنة بناء المسجد تقسيم المخطط على النحو التالي :- ترك الأرضية التي تمثل نصف القرص كفناء - تخصيص مصلى للرجال مستطيل الشكل طوله 40m وعرضه 20m - تخصيص مصلى للنساء مجاور للفناء مربع الشكل طول ضلعه 10m- بيت الوضوء على شكل مثلث قائم بجوار مصلى النساء بعدي ضلعيه القائمين 15m و 10m\* انقل الشكل على ورقتك \* ساعد لجنة المسجد في تقسيم هذا المخطط **الجزء الثاني** : قبل بداية مرحلة البناء ارادت لجنة المسجد تسييج الارضية كلها بسياج ثمن المتر الواحد 1400DA وتسوية الارضية باستعمال آلة تسوية بثمن 250DA للمتر المربع الواحد . تقدم محسنان احدهما للتكفل بالسياج والآخر لتسوية الارضية فطلبوا من اللجنة اعطائهم المبالغ اللازمة = 1400$×$40+1400$×$30+1400$×$40+1400($2π×$30)$÷$2 مبلغ السياج = 250$\left[40×30+π\left(40÷2\right)\left(40÷2\right)\right]$ مبلغ التسوية \* ساعد المحسنان على حساب المبلغ المستحق علما أن $ π$=3.14   |
| وضعيات تعلمية بسيطة | * إجراء سلسلة عمليات جمع وطرح أو ضرب وقسمة........................................ ن 01 ص 08.
* أولوية العمليات............................................................................. ن 02 ص 08.
* إنجاز سلسلة عمليات تتضمن أقواسا .......................................... ن 03 ص 08 .
* الأقواس وحاصل القسمة.................................................................. ن 04 ص09.
* وصف سلسلة حسابات ......................................................... ن 05 ص 09 .
* توزيع الضرب على الجمع والطرح.................................................. ن 06 ص 09 .
* توظيف توزيعية الضرب على الجمع و الطرح في الحساب الذهني........... ن مقترح .
* نشر وتحليل عبارة جبرية ............................................................ ن مقترح .
* إنشاء مستقيمين متعامدين ...................................................... ن 01 ص104 .
* إنشاء مستقيمين متوازيين ...................................................... ن02 ص104
* إنشاء محور قطعة مستقيم ..................................................... ن03 ص104
* إنشاء منصف زاوية ............................................................ ن04 ص105
* إنشاء مثلثات خاصة ............................................................ ن05 ص105
* إنشاء مستطيل ، مربع ، معين ................................................. ن06 ص105
* إنشاء دائرة ، قوس دائرة ................................................................ ن07 ص105 .

  |
| وضعيات تعلم الإدماج | ح1/ دمج 01 ، 03 .......................................................................... ت 02، 11 ص 14.ح1/ دمج 05 ، 06 ........................................................................ ت 14 ، 19 ص 111 .إدماج كلي .......................................................................................... وضعية مقترحة . |
| حل الوضعية الإنطلاقية |  - تقسيم المخطط لدينا : 40m = 4cmالفناءمصلى الرجالمصلى النساء بيت الوضوء- مبلغ السياج هو 285880DA- مبلغ التسوية هو 614000DA |
| وضعية التقويم | وضـــــعـــــيـــــــــــــة مــــــقـــــتــــــرحــــــــة |
| وضعية الإدماج ( المعالجة البيداغوجية المحتملة ) |  حــل وضـــعـــيـــــة الـــتـــــقـــــويـــــم أو وضـــعــــيــــــات من إخـــتــــيــــار الأســتــــــــاذ |
| الحجم الساعي الحجم الساعي  | 23 ســــــــــــــــــــــــا23 ســــــــــــــــــــــــا |

لاث

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>