

غضبان مصباح

بونابي شافية

دنداني هدى

رقام مريم

وضعية الانطلاق

السند: يريد جارك المهندس المعماري تنفيذ مشروع البلدية المتمثل في بناء المستوصف الصورة المقابلة تمثل الشكل المراد الوصول إليه



التعليمية: ساعد جارك في إنجاز تصميم هذا المستوصف ثم اجز مجسم له

غايات الوضعية الانطلاقية	
<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق مستوى معين من كفاءة جديدة. • تذليل صعوبات. • التعرف على متوازي المستويات. 	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)
<ul style="list-style-type: none"> • الواقعية من الواقع المعيش، ومحفزة. • مكتسبات التلميذ لا تمكنه من إعطاء حل مباشره. • المعطيات غير بارزة وتستدعي تعبيتها، وتحليلها من قبل التلميذ. • تتيح الفرصة لإبراز إجراءات شخصية • تتيح فرصة التقويم الذاتي. 	
<ul style="list-style-type: none"> • نص مكتوب. 	السندات التعليمية المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> • لا يمكن أن يكون الجواب مباشر على نص المشكلة (الأمر هنا في حاجة الى تحليل وتركيب). • عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد في البداية أساسا على إجراءات ذاتية. 	صعوبات متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> • تمثيل تصميم متوازي مستويات. • صنع متوازي مستويات بأبعاد معطاة 	الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> • يلاحظ ويكتشف ويحل. • يحل مشكلة. 	الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة الجار • بعد اجتماعي صحي: بناء مستوصف • القدرة على حل مشكل من الواقع المعيشي 	القيم والمواصف