|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الميدان التعليمي: أنشطة هندسية** | | **المستوى: سنة اولى** | **المذكرة :1AM A00** |
| **المقطع التعلمي: الزويــــــــــــــا** | | **وضعية الانطلاق : منارتا الامير عبد القــادر بقسنطينة** | |
| **نص الوضعية الإنطلاقية** | **الوضعية :**  **في رحلة سياحية لتلاميذ متوسطة إلى مسجد الأمير عبد القادر بقسنطينة تساءل بعضهم عن كيفية تقدير علو المنارتين ، فشرح لهم أستاذهم بأن التقنيين في علم الطبوغرافيا يستعملون جهازا خاصا يسمى " المزواة " وكلف فوجا من التلاميذ بالبحث في الموضوع .**  **توصل التلاميذ إلى أنه لحساب إرتفاع إحدى المنارتين ، يكون بالإبتعاد عن قاعدة المنارة بمسافة معينة**  **وقراءة الزاوية التي تشاهد منها قمتها وهو مايمكن نمذجته بالمثلث القائم المقابل .**  **- أعد رسم الشكل باعتبار : على الشكل يمثل في الحقيقة حيث :**  **و  - إستنتج تقديرا لإرتفاع المنارة .** | | |
| **غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها** | - **تسمية زاوية شكل**  - **رسم زاوية قيسها معلوم** | | |
| **السندات التعليمية المستعملة** | - **النص في قصاصات أو على السبورة** | | |
| **صعوبات متوقعة** | - **فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب قلة المعطيات وإستعمال المقياس في الرسم .** | | |
| **الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية** | - **المثلثات الخاصة (رسم مثلث قائم ).** | | |
| **الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية** | - **يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا .**  - **يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية .**  - **يحل وضعيات مشكلة بسيطة .**  - **يمارس سلوك العمل المستقل لتوسيع ثقافته العلمية والتكوين الذاتي طوال الحياة** | | |
| **القيم والمواقف** | **ـ يطلع على التراث العالمي ويستفيد من الاكتشافات العلمية .**  **ـ يستعمل الترميز العالمي**  **ـ تنمية روح البحث** | | |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com**](https://prof27math.weebly.com)