**وضعية تعلّم الإدماج:**

تمكّن الوضعية الإدماجية من تنمية **الكفاءات العرضية** **وكفاءات** **المادّة** من خلال **تجنيد واستخدام لمعارف الموارد** المكتسبة من مختلف الميادين والمواد. وليست الوضعية الإدماجية مجرّد رصف للمعارف المكتسبة من الموادّ، كما أنّها ليست أيضا تطبيقات تُجرى لترسيخ المعارف.

**مميّـزات الوضعية الإدماجية**

* تجنّد مجموعة من المكتسبات. لكنّها مكتسبات مدمجة وليست مجموعة بعضها لبعض؛
* موجّهة نحو المهمّة، وذات دلالة. فهي إذن تحمل دلالة اجتماعية، سواء لمواصلة المتعلّم مساره الدراسي، أو في حياته اليومية أو المهنية؛ لكنّها ليست تعلّما مدرسيا؛
* مصدرها نمط من المشكلات الخاصّة بالمادّة أو مجموعة من المواد التي خصّصنا بعض معالمها؛
* جديدة بالنسبة للتلميذ.

**وضعية تعلّم الإدماج 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **السنـة: الأولى** | | | | **المـادّة: رياضيات** | | | | | |
| **الميدان أو المحور: التناظر المحوري** | | | | | | | | | |
| **الكفاءة الختامية المستهدفة: ك ح 3** | | | | | | | | | |
| **مركّبات الكفاءة المستهدفة: عد إلى المنهاج** | | | | | | | | | |
| أهداف وضعية تعلّم الإدماج | | **خاصة بالمادة** | | | | **كفاءات عرضية وسلوكات وقيم** | | | |
| * **التعرف فيما إذا كان شكل يقبل محور تناظر أو محاور تناظر.** * **رسم محور تناظر شكل.** * **إكمال شكل بالتناظر المحوري.** | | | | * **معرفة مدلولات بعض إشارات المرور، والتي سيناقش مدى احترامها ونتائج ذلك خلال الحوصلة.** * **يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا.** * **يعد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة بسيطة.** * **يستعمل مختلف أشكال التعبير: الرموز والأشكال والمخططات والجداول .** * **يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية.** * **يكيف استراتيجيات الاتصال والتبليغ وفق متطلبات الوضعية.** | | | |
| نص الوضعية | **عندما رافقت أميرة والدها في السيارة، شد انتباهها أنّ بعض إشارات المرور تقبل محور تناظر أو محاور تناظر، والبعض ألآخر لا تقبل محور تناظر.**   * **تعرّف أنت على كل من هذه الإشارات بكتابة اسمها أدناها.**   **ارسم محور تناظر أو محاور تناظر الإشارة التي تقبل ذلك.** | | | |  | | **WorDCC4** |  |  |
|  | |  |  |  |
| **WorF3B9** | |  |  | **WorFFA1** |
|  | |  |  |  |
| **WorE6A8** | | | **WorD30F** | |
|  | | |  | |
| **أميرة تزعم أنّ بإمكانها رسم إشارة ممنوع التوقف انطلاقا من الجزء المرفق والتناظر المحوري، هل توافقها في ذلك؟ إذا كان الجواب بنعم بيّن كيف يمكنها ذلك.** | | | | | | | | |
| **خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)** | | | * السند مألوف بالنسبة إلى التلاميذ ويسمح بالتصديق على الحلول هندسيا. * بإمكان كل التلاميذ إعطاء إجابة كنتيجة لإجراء شخصي. * بعض الأشكال مختارة بحيث يبدو أن لها محور تناظر. * الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة. | | | | | | |
| **السندات التعليمية المستعملة** | | | * نص مكتوب على قصاصات او السبورة مرفق بالأشكال. * يقدّم إلى كل تلميذ ورقة تحمل الأشكال المقترحة. | | | | | | |
| **العقبات المطلوب تخطيها (صعوبات متوقّعة)** | | | * عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد أساسا على البحث والتجريب والاستخلاص. * محور التناظر في الجزء المطلوب إتمامه غير واضح. | | | | | | |

**وضعية تعلّم الإدماج 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **السنـة: الأولى** | | | **المـادّة: رياضيات** | |
| **الميدان أو المحور: التناظر المحوري** | | | | |
| **الكفاءة الختامية المستهدفة: ك ح 3** | | | | |
| **مركّبات الكفاءة المستهدفة: عد إلى المنهاج** | | | | |
| أهداف وضعية تعلّم الإدماج | **خاصة بالمادة** | | | **أهداف عرضية وسلوكات وقيم** |
| * **توظيف خاصية محور قطعة مستقيم.** * **رسم محور تناظر قطعة واستغلاله.** | | | * التخطيط قبل التنفيذ، الاقتصاد. * **يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا.** * **يعد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة بسيطة.** * **يستعمل مختلف أشكال التعبير: الرموز والأشكال والمخططات.** * **يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية.** * **يكيف استراتيجيات الاتصال والتبليغ وفق متطلبات الوضعية.** |
| نص الوضعية | لربط المنازل  ، ،  بشبكة الكهرباء تريد الشركة إقامة عمود على نفس المسافة من المنازل الثلاثة.  اقترح على الشركة المكان المناسب لإقامة العمود. | | |  |
| **خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)** | | * السند مألوف بالنسبة إلى التلاميذ ويسمح بالتصديق على الحلول هندسيا. * الشكل المعطى يسمح للتلميذ بوضع تخمين. * بإمكان كل التلاميذ إعطاء إجابة كنتيجة لإجراء شخصي (العودة إلى الطي مثلا). * الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة. | | |
| **السندات التعليمية المستعملة** | | * نص مكتوب على قصاصات او السبورة مرفق بالشكل. * يقدّم إلى كل تلميذ ورقة مدوّن فيها النشاط (الرسم خاصة). | | |
| **العقبات المطلوب تخطيها (صعوبات متوقّعة)** | | * نص المشكلة جديد بالنسبة للتلميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب عبارة على تطبيق بسيط لقانون يعرفه التلميذ أو تقنية. * عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد أساسا على قدرة التلميذ على ترجمة معنى نفس المسافة، وربطها بخاصية محور قطعة مستقيم. | | |