**وضعية تعلّم الإدماج:**

تمكّن الوضعية الإدماجية من تنمية **الكفاءات العرضية** **وكفاءات** **المادّة** من خلال **تجنيد واستخدام لمعارف الموارد** المكتسبة من مختلف الميادين والمواد. وليست الوضعية الإدماجية مجرّد رصف للمعارف المكتسبة من الموادّ، كما أنّها ليست أيضا تطبيقات تُجرى لترسيخ المعارف.

**مميّـزات الوضعية الإدماجية**

* تجنّد مجموعة من المكتسبات. لكنّها مكتسبات مدمجة وليست مجموعة بعضها لبعض؛
* موجّهة نحو المهمّة، وذات دلالة. فهي إذن تحمل دلالة اجتماعية، سواء لمواصلة المتعلّم مساره الدراسي، أو في حياته اليومية أو المهنية؛ لكنّها ليست تعلّما مدرسيا؛
* مصدرها نمط من المشكلات الخاصّة بالمادّة أو مجموعة من المواد التي خصّصنا بعض معالمها؛
* جديدة بالنسبة للتلميذ.

**وضعية تعلّم الإدماج 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **السنـة: الأولى** | **المـادّة: رياضيات** |
| **الميدان أو المحور: التناظر المحوري** |
| **الكفاءة الختامية المستهدفة: ك ح 3** |
| **مركّبات الكفاءة المستهدفة: عد إلى المنهاج** |
| أهداف وضعية تعلّم الإدماج | **خاصة بالمادة** | **كفاءات عرضية وسلوكات وقيم** |
| * **التعرف فيما إذا كان شكل يقبل محور تناظر أو محاور تناظر.**
* **رسم محور تناظر شكل.**
* **إكمال شكل بالتناظر المحوري.**
 | * **معرفة مدلولات بعض إشارات المرور، والتي سيناقش مدى احترامها ونتائج ذلك خلال الحوصلة.**
* **يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا.**
* **يعد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة بسيطة.**
* **يستعمل مختلف أشكال التعبير: الرموز والأشكال والمخططات والجداول .**
* **يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية.**
* **يكيف استراتيجيات الاتصال والتبليغ وفق متطلبات الوضعية.**
 |
| نص الوضعية | **عندما رافقت أميرة والدها في السيارة، شد انتباهها أنّ بعض إشارات المرور تقبل محور تناظر أو محاور تناظر، والبعض ألآخر لا تقبل محور تناظر.*** **تعرّف أنت على كل من هذه الإشارات بكتابة اسمها أدناها.**

**ارسم محور تناظر أو محاور تناظر الإشارة التي تقبل ذلك.** |  | **WorDCC4** |  |  |
|  |  |  |  |
| **WorF3B9** |  |  | **WorFFA1** |
|  |  |  |  |
| **WorE6A8** | **WorD30F** |
|  |  |
| **أميرة تزعم أنّ بإمكانها رسم إشارة ممنوع التوقف انطلاقا من الجزء المرفق والتناظر المحوري، هل توافقها في ذلك؟ إذا كان الجواب بنعم بيّن كيف يمكنها ذلك.**  |
| **خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)** | * السند مألوف بالنسبة إلى التلاميذ ويسمح بالتصديق على الحلول هندسيا.
* بإمكان كل التلاميذ إعطاء إجابة كنتيجة لإجراء شخصي.
* بعض الأشكال مختارة بحيث يبدو أن لها محور تناظر.
* الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة.
 |
| **السندات التعليمية المستعملة** | * نص مكتوب على قصاصات او السبورة مرفق بالأشكال.
* يقدّم إلى كل تلميذ ورقة تحمل الأشكال المقترحة.
 |
| **العقبات المطلوب تخطيها (صعوبات متوقّعة)** | * عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد أساسا على البحث والتجريب والاستخلاص.
* محور التناظر في الجزء المطلوب إتمامه غير واضح.
 |

**وضعية تعلّم الإدماج 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **السنـة: الأولى** | **المـادّة: رياضيات** |
| **الميدان أو المحور: التناظر المحوري** |
| **الكفاءة الختامية المستهدفة: ك ح 3** |
| **مركّبات الكفاءة المستهدفة: عد إلى المنهاج** |
| أهداف وضعية تعلّم الإدماج | **خاصة بالمادة** | **أهداف عرضية وسلوكات وقيم** |
| * **توظيف خاصية محور قطعة مستقيم.**
* **رسم محور تناظر قطعة واستغلاله.**
 | * التخطيط قبل التنفيذ، الاقتصاد.
* **يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا.**
* **يعد استراتيجية ملائمة لحل وضعيات مشكلة بسيطة.**
* **يستعمل مختلف أشكال التعبير: الرموز والأشكال والمخططات.**
* **يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية.**
* **يكيف استراتيجيات الاتصال والتبليغ وفق متطلبات الوضعية.**
 |
| نص الوضعية | لربط المنازل  ، ،  بشبكة الكهرباء تريد الشركة إقامة عمود على نفس المسافة من المنازل الثلاثة. اقترح على الشركة المكان المناسب لإقامة العمود. |  |
| **خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)** | * السند مألوف بالنسبة إلى التلاميذ ويسمح بالتصديق على الحلول هندسيا.
* الشكل المعطى يسمح للتلميذ بوضع تخمين.
* بإمكان كل التلاميذ إعطاء إجابة كنتيجة لإجراء شخصي (العودة إلى الطي مثلا).
* الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة.
 |
| **السندات التعليمية المستعملة** | * نص مكتوب على قصاصات او السبورة مرفق بالشكل.
* يقدّم إلى كل تلميذ ورقة مدوّن فيها النشاط (الرسم خاصة).
 |
| **العقبات المطلوب تخطيها (صعوبات متوقّعة)** | * نص المشكلة جديد بالنسبة للتلميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب عبارة على تطبيق بسيط لقانون يعرفه التلميذ أو تقنية.
* عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد أساسا على قدرة التلميذ على ترجمة معنى نفس المسافة، وربطها بخاصية محور قطعة مستقيم.
 |