|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الميدان التعليمي: أنشطة هندسية** | **المستوى: سنة اولى** | **المذكرة :1AM A00**  |
| **المقطع التعلمي: التناظر المحوري** |  **وضعية الانطلاق : إطار الصورة**  |
| **نص الوضعية الإنطلاقية** | **الوضعية :****-أراد عصام تثبيت مسمار على إطار صورة لتعليقه ففكر في إنشاء محور القطعة** $\left[AB\right]$ **التي تمثلحافة من حافات الإطار وهذا بإستعمال المدور والمسطرة غير مدرجة ودون الخروج من هذا الإطار .1/ أرسم هذا المحور .****2/ لماذ رسم عصام محور من اجل تثبيت مسمار ؟****3/ هل يمكن ان تكون** $M$ **نقطة تقاطع المحور والقطعة** $\left[AB\right]$**هي النقطة التي سيثبت فيها عصام المسمار ؟ برر .****- أراد بعدها عصام أن يضع صورة فيه ليصبح الاطار مع الصورة يقبل محور تناظر فماذا سيختار من بين الصور الاتية :** **③****②****①****- إذا علمت ان بعدي الاطار المستطيل هذا هما** $15.5cm $ **و** $12.4 cm$ **وان البعد بين حافته الخارجية والداخلية** $1.4cm$ **فماهي مقاسات الزجاجة التي سيشتريها عصام لإطاره - أرسم هذه الزجاجة المستطيلة بأبعادها الحقيقية وانشئ محاور تناظرها .** |
| **غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها** | - **التعرف على أشكال متناظرة** - **تعيين و رسم محاور تناظر اشكال****- التعرف على محور قطعة مستقيم وإنشاؤه**  |
| **السندات التعليمية المستعملة** | - **النص في قصاصات أو على السبورة** |
| **صعوبات متوقعة** | - **فكرة الحل لا تظهر بسهولة إضافة للصعوبة في إيجاد طريقة للإنشاء بالادوات الهندسية .** |
| **الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية** | - **التوازي والتعامد –العمليات على الأعداد الطبيعية والعشرية** |
| **الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية** | - **يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا .** - **يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية .**- **يحل وضعيات مشكلة بسيطة .**  |
| **القيم والمواقف** | **ـ قيمة العمل والإتقان** **ـ تنمية روح البحث** |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com**](https://prof27math.weebly.com)