|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الميدان التعليمي: أنشطة هندسية** | | **المستوى: سنة اولى** | **المذكرة :1AM A00** |
| **المقطع التعلمي: التناظر المحوري** | | **وضعية الانطلاق : إطار الصورة** | |
| **نص الوضعية الإنطلاقية** | **الوضعية :**  **-أراد عصام تثبيت مسمار على إطار صورة لتعليقه ففكر في إنشاء محور القطعة التي تمثل حافة من حافات الإطار وهذا بإستعمال المدور والمسطرة غير مدرجة ودون الخروج من هذا الإطار . 1/ أرسم هذا المحور .**  **2/ لماذ رسم عصام محور من اجل تثبيت مسمار ؟**  **3/ هل يمكن ان تكون نقطة تقاطع المحور والقطعة  هي النقطة التي سيثبت فيها عصام المسمار ؟ برر .**  **- أراد بعدها عصام أن يضع صورة فيه ليصبح الاطار مع الصورة  يقبل محور تناظر فماذا سيختار من بين الصور الاتية :**  **③**  **②**  **①**  **- إذا علمت ان بعدي الاطار المستطيل هذا هما و وان البعد بين حافته الخارجية والداخلية فماهي مقاسات الزجاجة التي سيشتريها عصام لإطاره  - أرسم هذه الزجاجة المستطيلة بأبعادها الحقيقية وانشئ محاور تناظرها .** | | |
| **غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها** | - **التعرف على أشكال متناظرة**  - **تعيين و رسم محاور تناظر اشكال**  **- التعرف على محور قطعة مستقيم وإنشاؤه** | | |
| **السندات التعليمية المستعملة** | - **النص في قصاصات أو على السبورة** | | |
| **صعوبات متوقعة** | - **فكرة الحل لا تظهر بسهولة إضافة للصعوبة في إيجاد طريقة للإنشاء بالادوات الهندسية .** | | |
| **الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية** | - **التوازي والتعامد –العمليات على الأعداد الطبيعية والعشرية** | | |
| **الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية** | - **يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا .**  - **يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية .**  - **يحل وضعيات مشكلة بسيطة .** | | |
| **القيم والمواقف** | **ـ قيمة العمل والإتقان**  **ـ تنمية روح البحث** | | |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com**](https://prof27math.weebly.com)