المـــيـــدان: أنـــشـــطـــة عــــدديـــــة المستــوى: الـأولى متوســط

المقطع **01**: الأعـداد الطبيعية و الأعـداد العشريـة المـراجـع: المنهـاج، الوثيقـة المرافقة ، الكتـاب المدرسـي

الأستـــاذ : عبـد الـوهـاب بــوقنـدورة

|  |  |
| --- | --- |
| الوضعيـة الانـطلاقية الشـاملة | |
| **نص**  **الوضعية** | **المدرسة القرآنية:**  **ربيع و أحمد رجلا أعمال، أرادا التصدق بجزء من أرباحهما السنوية لفائدة إنشاء مدرسة قرآنية، عملا بقول الرسول صلى الله عليه وسلم** : **«إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له» رواه مسلم.**  **تتربع هذه المدرسة على مساحة قدرها 1000 *m2* ، مخصصة لـ100 طالب علم من مختلف الولايات.**   1. **إذا علمت أن ربيع يملك في رصيده 21 454 000,65 *DA* ، و أحمد يملك ثمانية ملايين و سبعمائة و خمسة وعشرون ألفا و ثمانية و ستون جزءا من المئة دينار.**  * **اكتب كلا من رصيد ربيع بالحروف ثم رصيد أحمد بالأرقام.**   **قرر ربيع التكفل ببناء مرافق المدرسة و أحمد توفير جميع التجهيزات لاستقبال الطلبة و إيوائهم.**   1. **جد ثمن شراء القطعة المخصصة للبناء إذا كان ثمن المتر الربع الواحد منها هو 8 500,25 *DA*.** 2. **جد تكلفة التجهيز و الإيواء لكل طالب إذا كانت التكلفة الإجمالية هي1200 366,45 *DA* .**   **بعد اتمام بناء و تجهيز المدرسة بدأ تدريس الطلاب، من بينهم سفيان و خالد و فريد الذين تنافسوا**  **في حفظ القرآن، المخطط التالي (نصف مستقيم) يمثل تقدم كل طالب في الحفظ من 5 أحزاب خلال شهر:**  **خالد**  **فريد**     1. **عبر بصيغتين مختلفتين عن مقدار حفظ كل من خالد و فريد.** 2. **علم على المخطط مرتبة سفيان اذا علمت أن مقدار حفظه هو .** 3. **رتب تصاعديا مقادير حفظ كل من الطلاب الثلاثة.** 4. **أعط حصرا مقربا إلى الوحدة لمقدار حفظ فريد.** |
| **غايات الوضعية التعلمية** | * **تحقيق مستوى معيّن من كفاءات جديدة** * **استعمال الاعداد الطبيعية و الأعداد العشريـة كأداة مهمة لحل مشكلات** |
| **السندات التعليمية المستعملة** | * **قصاصات تتضمن نص الوضعية أو يُكتب على السبورة** |
| **صعوبات متوقعة** | * **تشويش بعض المعطيات على تركيز التلميذ و وصوله للحل في وقت مناسب** * **عدم استغلال المعطى المناسب للحل.** |
| **الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية** | * **كتابة عدد عشري بالحروف ثم بالأرقام** * **الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000** * **الانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية و العكس** * **ترتيب أعداد عشرية** * **قراءة فاصلة نقطة و اعطاء حصر لها** * **التعليم على نصف مستقيم مدرج** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية** | * **يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا.** * **يحل مشكلة.** * **يمارس سلوك العمل المستقل لتوسيع ثقافته العلمية وللتكوين الذاتي طوال الحياة.** * **يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة وصدق ومثابرة وإتقان و يثمنه.** |
| **القيم والمواقف** | * **يعتز بانتمائه للأمة الإسلامية** * **يتخذ القدوة الحسنة في ممارساته اليومية ممثلة في رسول الله صلى الله عليه وسلم** * **يلمس روح الوحدة الوطنية في التقاء طلبة من مختلف الولايات** * **يحس بالمسؤولية تجاه العناية بالعلم و طلبته** * **يدرك اهمية العمل الخيري في اصلاح و تربية الأجيال** |