المـــيـــدان: أنـــشـــطـــة عــــدديـــــة المستــوى: الـأولى متوســط

 المقطع **01**: الأعـداد الطبيعية و الأعـداد العشريـة المـراجـع: المنهـاج، الوثيقـة المرافقة ، الكتـاب المدرسـي

 الأستـــاذ : عبـد الـوهـاب بــوقنـدورة

|  |
| --- |
| الوضعيـة الانـطلاقية الشـاملة |
| **نص** **الوضعية**  | **المدرسة القرآنية:****ربيع و أحمد رجلا أعمال، أرادا التصدق بجزء من أرباحهما السنوية لفائدة إنشاء مدرسة قرآنية، عملا بقول الرسول صلى الله عليه وسلم** : **«إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له» رواه مسلم.****تتربع هذه المدرسة على مساحة قدرها 1000 *m2* ، مخصصة لـ100 طالب علم من مختلف الولايات.**1. **إذا علمت أن ربيع يملك في رصيده 21 454 000,65 *DA* ، و أحمد يملك ثمانية ملايين و سبعمائة و خمسة وعشرون ألفا و ثمانية و ستون جزءا من المئة دينار.**
* **اكتب كلا من رصيد ربيع بالحروف ثم رصيد أحمد بالأرقام.**

**قرر ربيع التكفل ببناء مرافق المدرسة و أحمد توفير جميع التجهيزات لاستقبال الطلبة و إيوائهم.**1. **جد ثمن شراء القطعة المخصصة للبناء إذا كان ثمن المتر الربع الواحد منها هو 8 500,25 *DA*.**
2. **جد تكلفة التجهيز و الإيواء لكل طالب إذا كانت التكلفة الإجمالية هي1200 366,45 *DA* .**

**بعد اتمام بناء و تجهيز المدرسة بدأ تدريس الطلاب، من بينهم سفيان و خالد و فريد الذين تنافسوا** **في حفظ القرآن، المخطط التالي (نصف مستقيم) يمثل تقدم كل طالب في الحفظ من 5 أحزاب خلال شهر:****خالد****فريد**1. **عبر بصيغتين مختلفتين عن مقدار حفظ كل من خالد و فريد.**
2. **علم على المخطط مرتبة سفيان اذا علمت أن مقدار حفظه هو .**
3. **رتب تصاعديا مقادير حفظ كل من الطلاب الثلاثة.**
4. **أعط حصرا مقربا إلى الوحدة لمقدار حفظ فريد.**
 |
| **غايات الوضعية التعلمية** | * **تحقيق مستوى معيّن من كفاءات جديدة**
* **استعمال الاعداد الطبيعية و الأعداد العشريـة كأداة مهمة لحل مشكلات**
 |
| **السندات التعليمية المستعملة** | * **قصاصات تتضمن نص الوضعية أو يُكتب على السبورة**
 |
| **صعوبات متوقعة** | * **تشويش بعض المعطيات على تركيز التلميذ و وصوله للحل في وقت مناسب**
* **عدم استغلال المعطى المناسب للحل.**
 |
| **الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية** | * **كتابة عدد عشري بالحروف ثم بالأرقام**
* **الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000**
* **الانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية و العكس**
* **ترتيب أعداد عشرية**
* **قراءة فاصلة نقطة و اعطاء حصر لها**
* **التعليم على نصف مستقيم مدرج**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية** | * **يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا.**
* **يحل مشكلة.**
* **يمارس سلوك العمل المستقل لتوسيع ثقافته العلمية وللتكوين الذاتي طوال الحياة.**
* **يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة وصدق ومثابرة وإتقان و يثمنه.**
 |
| **القيم والمواقف** | * **يعتز بانتمائه للأمة الإسلامية**
* **يتخذ القدوة الحسنة في ممارساته اليومية ممثلة في رسول الله صلى الله عليه وسلم**
* **يلمس روح الوحدة الوطنية في التقاء طلبة من مختلف الولايات**
* **يحس بالمسؤولية تجاه العناية بالعلم و طلبته**
* **يدرك اهمية العمل الخيري في اصلاح و تربية الأجيال**
 |