|  |  |
| --- | --- |
| **الميدان :**أنشطة عددية | **المستوى :**الاولى متوسط |
| **المقطع :**الاعداد الطبيعية و الاعداد اعشرية | متوسطة بوعزة عمر  **تاغزوت** |

**وضعية انطلاقية**

الأعداد المتقطعة

الأعداد المتقاطعة هي لعبة فكرية، ذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة.

**طريقة اللعب:**الهدف من لعبة الكلمات المتقاطعة هو ملء المربعات البيضاء، وتشكيل الأعداد أو الأرقام ، عن طريق حل القرائن التي تؤدي إلى إجابات. والمربعات السوداء تستخدم لفصل الكلمات أو العبارات. ويوضع لكل عمود **رقم** و لكل صف **حرف** ، ثم يكتب أمام الرقم أو الحرف ما يشابه الأعداد المطلوب كتابتها في المربعات ، وتحوي المجلات أنواعًا من هذه اللعبة؛ فمنها سهل وآخر صعب، والكلمات المتقاطعة في مجلة معينة تتبع أسلوب يختلف عن الأخرى ، وتقوم المجلات و الصحف بوضع هذه اللعبة لتسلية القراء.

**السؤال: لإملاء الشبكة الموالية حسب المعلومات الآتية** :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **أ** |  |  |  |  |  |
| **ب** |  |  |  |  |  |
| **ت** |  |  |  |  |  |
| **ث** |  |  |  |  |  |
| **ج** |  |  |  |  |  |

**أفقيا:**

1. العدد 
2. خمسمائة و واحد وستون ; الجزء الصحيح للعدد 0,7.
3. أربع وحداة و ثلاثة أعشار ; عدد الأعشار في 1,4.
4. عدد الأجزاء من مائة في 2,73 ; الجزء الصحيح للعدد  .
5. عدد الأجزاء من ألف في العدد 1,997.

**عموديا:**

1. عدد الأجزاء من ألف في العدد 58.
2.  .
3. الجزء الصحيح للعدد  ; نصف العدد 58.
4. رقم المئات في العدد 5060,99 ; رقم الأجزاء من مائة في العدد 32,547 ; أصغر عدد طبيعي فردي.
5. العدد  .

|  |  |
| --- | --- |
| **غايات الوضعية الانطلاقية** | * تحقيق مستوى معيّن من كفاءة جديدة. * تذليل صعوبات. * اكتساب آليات الحساب بالاعدد الطبيعي كأداة جديدة لحل مشكلات |
| **خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)** | * الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة. * مكتسبات التلميذ لا تمكنه من إعطاء حل مباشرة. * المعطيات غير بارزة وتستدعي تعيينها، وتحليلها من قبل التلميذ. * تتيح الفرصة لإبراز إجراءات شخصية * تتيح فرصة التقويم الذاتي. |
| **السندات التعليمية المستعملة** | * نص مكتوب. * صورة توضيحية. |
| **صعوبات متوقّعة** | * نص المشكلة جديد بالنسبة للتلميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشر   (الأمر هنا في حاجة الى تحليل وتركيب).   * مستوى عمومية صياغة النص، لا يقود الى إجراء معيّن. * عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد في البداية أساسا على إجراءات ذاتية. |
| **الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجندة لحلّ الوضعية** | * آليات الحساب العددي. |
| **الكفاءات العرضية المجندة لحلّ الوضعية** | * يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا. * يحل مشكلة. * يبلغ. |
| **القيم والمواقف** | * الجانب الجمالي في الرياضيات. * موقف تحدي و أشراك الطرق الرياضيات في حل الألعاب و الألغاز . |