المقطع التعلمي الخا□س : الحساب الحرفي

المستوى المستهدف□ن الكفاءة الختا□ية 1:

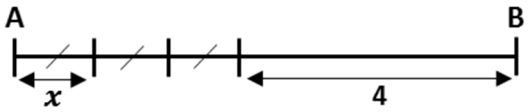
إعطاء□عنى للأعداد (طبيعية –عشرية –كسرية –نسبية) والمقارنة وإجراء العمليات عليها وإ□تلاك

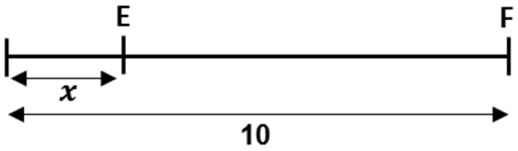
بعض□واصها والشروع في الحساب الحرفي (□عادلات بسيطة ax=b/a+x=b)– يحل □شكلات□ن المادة

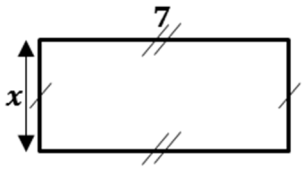
و□ن الحياة اليو□ية بتوظيف الاعداد (طبيعية –عشرية –كسرية –نسبية) والحساب في وضعيات□ختلفة (المقادير- وحدات القيا□ – التعليم - المقارنة) .

الموارد المستهدفة	الوضعيات
- إنتاج عبارة حرفية بسيطة .	العبارة الحرفية
- تطبيق قاعدة حرفية في وضعية بسيطة	استعمل عبارة حرفية
- أتمام□ساويات□ن الشكل $\square + a = b$ ، $\square - a = b$ ، $a \times \square = b$	البحث عن العدد الذي ينقص

وضعيات تعلمية لإرساء الموارد

<table>
<tr><th>الرقم</th><th>الوضعية</th><th>الموارد المستهدفة</th><th>نص الوضعية</th></tr>
<tr>
<td>01</td>
<td>العبارة الحرفية</td>
<td>- إنتاج عبارة حرفية بسيطة .</td>
<td>
<u>نشاط</u> :
إختار تلميذ في ذهنه عدد ثم ضربه في 2 ثم أضاف إليه 3
1/- لوا كان هذا العدد الذي في ذهنه 1 فما هو الناتج
اوجد الناتج بإختيار العدد 4 ، 5 ، 6
2/ - لو أسمينا هذا العدد بالحرف x
-اكتب العبارة الحرفية التي تترجم هذا الحساب
3/ يقوم تلميذ بعملية لإنتقال من العمود (أ) إلى العمود (ب) موضحة في الجدول 1
و يقوم تلميذ ثاني بعملية لإنتقال من العمود (أ) إلى العمود (ب) موضحة في الجدول 2
أ/ أكمل الجدولين :
①
<table>
<tr><th>(أ)</th><th>(ب)</th></tr>
<tr><td>2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>3</td><td>15</td></tr>
<tr><td>6</td><td>30</td></tr>
<tr><td>10</td><td>...</td></tr>
<tr><td>x</td><td>...</td></tr>
</table>
②
<table>
<tr><th>(أ)</th><th>(ب)</th></tr>
<tr><td>2</td><td>5</td></tr>
<tr><td>3</td><td>7</td></tr>
<tr><td>6</td><td>13</td></tr>
<tr><td>10</td><td>...</td></tr>
<tr><td>x</td><td>...</td></tr>
</table>
ب/ إستنتج العبارة الحرفية التي يستعملها التلميذ الاول والثاني للإنتقال من العمود (أ) إلى (ب)
</td>
</tr>
<tr>
<td>02</td>
<td>تطبيق قاعدة حرفية في وضعية بسيطة</td>
<td>- استعمل عبارة حرفية</td>
<td>
<u>نشاط</u> :
لاحظ تلميذ أن الطول AB هو مجموع ثلاثة من العدد x والعدد 4


- أكمل ماكان يكتبه هذا التلميذ على الطول AB :
$AB = x + x + .. + 4$
$AB = 3x + ..$
نقول أن التلميذ كتب الطول AB بدلالة x
2/ أكتب انت بدلالة x الطول EF


3/ عبر عن محيط المستطيل بدلالة x


-احسب محيطه من اجل $x = 3$
</td>
</tr>
</table>

belhocine : https://prof27math.weebly.com/

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
03	البحث عن العدد الذي ينقص	- إتمام مساويات من الشكل : $\boxed{\cdot} + a = b$ ، $\boxed{\cdot} - a = b$ ، $a \times \boxed{\cdot} = b$	**نشاط :** أربط كل وضعية بالمساواة التي توافقها : وضعية ① تحتوي سلة على عدد من البيض وبعد ان أضيف إليها 9 بيضات صارت تحتوي على 54 بيضة — $9 \times \boxed{\cdot} = 54$ وضعية ② تحتوي سلة على 54 بيضة أخذنا من هذه السلة عدد من البيض فبقيت فيها 9 بيضات — $\boxed{\cdot} + 9 = 54$ وضعية ③ 9 اطباق موضوع فيها عدد متساوي من البيض فكان عددها الكلي 54 — $54 - \boxed{\cdot} = 9$ - ماهو الحساب الذي يسمح بإيجاد العدد المجهول $\boxed{\cdot}$ في كل وضعية ؟ - أكمل إنجاز الحساب : $\boxed{\cdot} + 9 = 54$ ، $\boxed{\cdot} = 54 - \cdots$ ، $\boxed{\cdot} = \cdots$ $54 - \boxed{\cdot} = 9$ ، $\boxed{\cdot} = \cdots - 9$ ، $\boxed{\cdot} = ..$ $\boxed{\cdot} \times 9 = 54$ ، $\boxed{\cdot} = \cdots \div \ldots$ ، $\boxed{\cdot} = \cdots$