

فترات تسيير الحصّة التعلّميّة

مقاطع الدّرس	فترات الحصّة	المدّة	المحتوى	التقويم والدّعم
المقطع التمهيديّ	فترة التّهيئة والتذكير والإعداد	05 د	أنشطة وأسئلة بسيطة للتأكد من المكتسبات الضّروريّة لبناء المفاهيم الجديدة.	ترسيخ المكتسبات بوسائل إضافية
مقطع الوسائط	فترة تقديم التّشاطر والتّعليمات	05 د	توضيح التّعليمات (الأنشطة) للتلاميذ التّأكد من وجود الوسائل إدراك التّلاميذ لما هو منتظر منهم	يقدم توجيهات مباشرة دون أن يقدم الجواب يعيد صياغة الأسئلة
	فترة البحث	15 د	يمكن الاعتماد على العمل الفرديّ أو الجماعيّ يأخذ الوقت المناسب للبحث تسجيل مختلف إجراءات التّلاميذ تسجيل الأخطاء	يتصل بالأفواج يلاحظ كيف يعملون يساعدهم على تنظيم المناقشة يطرح بعض الأسئلة
	فترة العرض والمناقشة	15 د	ينتقي الأستاذ بعض الإجابات ويعرضها على السّبورة (3 نماذج على سبيل المثال) إدارة حوار ومناقشة بين التّلاميذ حول الإجابات المقترحة لاكتشاف الأخطاء والتّقائص	يبين المعرفة الجديدة يتدرّج عن طريق أسئلة متكاملة
مقطع التّعلّم	فترة الحوصلة	05 د	صياغة القواعد والتّناج التي هي موضوع التّعلّم توحيد تصوّرات التّلاميذ للمعارف الجديدة وتسجيلها على السّبورة ثمّ على دفتر التلميذ	يعيد صياغة التّناج أو التعاريف أو الخواصّ أو التّطريّات أو القواعد
المقطع التّنهائيّ	فترة إعادة الاستثمار	15 د	إعادة استثمار المعارف عن طريق تمارين تدعيمية وتطبيقية (توظيف المعارف الجديدة في وضعيات متنوّعة)	يستعمل المدرّس وسائل تقويم مباشرة لترسيخ المعارف ثمّ تمارين تطبيقية