

مطوية مقياس التعليمية

- استراتيجيات التعليم والتعلم

تعرف على انها مزيج بين طرائق التدريس الخاصة والعامة المتداخلة والمناسبة لأهداف الموقف التعليمي , وأيضاً يقصد بها تحركات المعلم داخل الفصل وخارجه أي انها طرائق وأساليب يتم استخدامها لتحقيق الأهداف والأهداف المنشودة قصد الوصول لمستوى أفضل .

إستراتيجيات التعليم: تشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها المدرس للوصول إلى أهداف التعلم

استراتيجيات التعلم: أفعال محددة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر متعة وفاعلية، والتي تجعله متعلم ذاتياً وقادر على توظيف ما تعلمه في حالات جديدة

الإستراتيجية: هي خطة تبين كيفية الوصول إلى هدف محدد. وتشير إلى شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والأهداف والخبرة والذاكرة التي تمثل هذه الخطة بحيث تقدم إطار عام لمجموعة من الأفعال التي توصل إلى هدف محدد.

الطريقة: آلية وكيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية بالإعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات.

مواصفات الأستراتيجية الناجحة :-

ان تكون مراعية للفروق الفردية , وان تكون تراعى الأماكن المتاحة , وترتبط بأهداف التدريس ونوع ونمط التدريس

بعض أنواع الأستراتيجيات

- استراتيجيات لعب الأدوار - استراتيجيات التفكير الناقد
- استراتيجيات العصف الذهني - استراتيجيات التواصل اللغوي
- استراتيجيات البحث و الأكتشاف - استراتيجيات التفكير الابداعي - استراتيجيات التعليم التعاوني - استراتيجيات المفاهيم - جيسكو _ kwi فكر زواج شارك وغيرها من الاستراتيجيات

شوشان
صالح الدين

مطوية مقياس التعليمية

1- التعليمية

أ- المفاهيم والمصطلحات الأساسية

التعليمية علم من علوم التربية له قواعده ونظرياته يعنى بالعملية التعليمية التعليمية، ويقدم المعلومات وكل المعطيات الضرورية للتخطيط. يرتبط أساساً بالمواد الدراسية من حيث لمضمون والتخطيط لها وفق الحاجات والأهداف والقوانين العامة للتعليم، وكذا الوسائل وطرق التبليغ والتقييم

الديداكتيك: نقصد بالديداكتيك أو علم التدريس ، الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته ولأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التلميذ في المؤسسة التعليمية ، قصد بلوغ الأهداف المسطرة مؤسسياً ، سواء على المستوى العقلي أو الوجداني أو الحسي - الحركي

البيداغوجيا : لبيداغوجيا مصطلح تربوي أصله يوناني وبصفة عامة تعني البيداغوجيا مجموع طرائق التدريس. وقد نشأ عن المدارس الفلسفية ومدارس علوم النفس المختلفة بتمظهرات ومقاربات مختلفة للبيداغوجيا وطرق مختلفة لتحقيقها.

الفرق بين التعليمية والبيداغوجيا:

البيداغوجيا	التعليمية
- لا تهتم بدراسة وضعيات التعليم والتعلم من زاوية خصوصية المحتوى، بل تهتم بالبعد المعرفي للتعلم وبأبعاد أخرى نفسية اجتماعية تتناول منطق التعلم من منطق القسم (معلم متعلم)	- تهتم بالجانب المنهجي لتوصيل المعرفة مع - مراعاة خصوصيتها في عمليتي التعليم والتعلم - تتناول منطق التعلم انطلاقاً من منطق المعرفة
- يتم التركيز على الممارسة المهنية وتنفيذ الاختيارات التعليمية التي تسمح بقيادة القسم في أبعاده المختلفة	- يتم التركيز على شروط اكتساب المتعلم للمعرفة - تهتم بالعقد التعليمي من منظور العلاقة التعليمية (تفاعل المعرفة المعلم المتعلم)
- تهتم بالعلاقة التربوية من منظور التفاعل داخل القسم	

شوشان
صالح الدين

مطوية مقياس التعليمية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

شوشان
صالح الدين

مديرية التربية لولاية تبسة
مفتشية التعليم الابتدائي
المقاطعة الخامسة تبسة

مقياس التعليمية التكوين التحضيري لاساتذة الاحتياط

1- التعليمية

أ- المفاهيم والمصطلحات الأساسية

- مفاهيم ومصطلحات (التعليمية، البيداغوجيا...)
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- أنواع الوضعيات
- المقاربة بالكفاءات

انتقاء وتنسيق

صلاح الدين شوشان مفتش تربوي تبسة -

شوشان
صالح الدين

مطوية مقياس التعليمية

المقاربة بالكفاءات

لماذا المقاربة بالكفاءات ؟

1- جاءت المقاربة بالكفاءات لإثراء ودعم وتحسين الممارسة البيداغوجيا، وليس للتكرار أو لمحو فن تربوي عمره سنوات طويلة .

2- يفشل كثير من التلاميذ، بسبب عدم تمكنهم من تحويل المعارف، لأنهم يكتسبون معارف منفصلة عن سياقها، ومقطوعة عن كل ممارسة .

3- من أجل تجذير المعارف في الثقافة والنشاط .

4- لأن المعارف المدرسية لا معنى لها بالنسبة للتلاميذ ما دامت منفصلة عن مصادرها وعن استعمالها الاجتماعية. إذا فالمقاربة بالكفاءات تنشئ علاقات بين الثقافة المدرسية والممارسات الاجتماعية.

5- إن المقاربة بالكفاءات تمثل ثورة تعليمية للمعلمين والأساتذة، وهي تتطلب بالفعل :

* وضع وتوضيح عقد تعليمي جديد .

* تبني تخطيط مرن وذو دلالة .

* العمل باستمرار عن طريق المشكلات.

* اعتبار الموارد كمعارف ينبغي تسخيرها.

* ابتكار أو استعمال وسائل تعليمية مناسبة وهادفة ..

* مناقشة وقيادة مشاريع مع التلاميذ .

* ممارسة تقويم تكويني في وضعيات العمل.

تعريف الكفاءة : يمكن القول إن الكفاءة هي القدرة على طريق تعبئة مواجهة وضعيات محددة، بالتكيف معها عن وإدماج جملة من المعارف والمهارات والتصرفات من أجل إنجاز محكم وفعال تحقيق

خصائص الكفاءة :

تتميز الكفاءة بخمس خصائص أساسية، هي :

• **تجنيد أو توظيف جملة من الموارد** (معلومات، خبرات

معرفية، سلوكيات، قدرات، حسن الأداء، معرفة سلوكية) بحيث

تشكل مجموعة مدمجة يستثمرها المتعلم في سياق ذي دلالة

وفائدة بالنسبة له؛

مطوية مقياس التعليمية

ويتم بناء وصياغة الوضعية التعليمية والإدماجية والتقويمية من قبل المعلم بكل ما من شأنه أن يعطي دافعية وتحفيزية لعمل المتعلم ونشاطه بشكل فردي أو في إطار المجموعة والوضعية الإدماجية هي وضعية استثمار المكتسبات القبلية للمتعلم تمكنه من إدماج مكتسباته القبلية التي تم تناولها في إطار تثمين الكفاءة القاعدية

ج الوضعية التقويمية: (تقويم الكفاءة المستهدفة):

وهي وضعية إدماجية يتم من خلالها فحص درجة الملاءمة بين مجموعة من التعلّات ومجموعة من المعايير لاتخاذ قرار .

مركبات الوضعية:

تتكون الوضعية من :سند، مهمة، تعليمية

1 -السند : هي مجموعة من العناصر المادية التي نقترحها على المتعلم (نص مكتوب، صورة ،خريطة) ويحدد السند بالنظر إلى ثلاثة عناصر :

أ- السياق : يصف المحيط الذي يضم الوضعية (ويكون قريبا من حياة المتعلم اليومية واهتماماته).

ب-المعلومات: يتفاعل معها المتعلم.

ج- الوظيفة : تحدد الهدف أو القصد من الإنتاج

2 -المهمة : التنبؤ بالإنتاج المرتقب (تعتبر تحديا للمتعلم)

3 -التعليمية : هي مجموعة الأوامر والتوصيات المتعلقة بالعمل وتصاغ بشكل واضح وجلي .

الخلاصة : يتم بنا وصياغة الوضعية التعليمية والإدماجية والتقويمية من قبل المعلم بكل ما من شأنه أن يعطي دافعية وحيوية لعمل المتعلم ونشاطه بشكل فردي أو جماعي.

مفهوم عائلة الوضعيات

يجب أن تنطلق الكفاءة من وضعيات متباينة أو متقاربة .
مثل : وضعيات قيادة السيارة في المدينة، فيها وضعيات مختلفة لكنها من نفس العائلة (اختلاف أنواع المسالك- اختلاف الأوقات-اختلاف الظروف-اختلاف كثافة حركة المرور الخ...).

مطوية مقياس التعليمية

أنواع الوضعيات

مفهوم الوضعيات التعليمية التعليمية:

إنها تلك الوضعيات التي يوجد فيها المتعلم في علاقة مع المادة الدراسية ومع المدرس، والتي تشمل مجموعة من الخطوات والعمليات والأفعال يتم التخطيط لها انطلاقا من أهداف أو حاجات أو مشكلات، وتتضمن مجموعة من المكونات المتفاعلة (مدرس، تلاميذ، مادة، طرائق، وسائل، تقويم، معالجة دعم...)

مفهوم الوضعية في المقاربة بالكفاءات :

هي الوضعية التي يكون فيها المتعلم أمام عتبة أو تناقض يجعله يعيد النظر في معارفه ومعلوماته ، إنها مشكلة تدعو إلى طرح مجموعة من التساؤلات، و أن يستحضر فيها كل ما اكتسبه من التعلّات.

- **الوضعية :** هي المحيط الذي يتحقق داخله النشاط ، وهي مجموعة من المعارف التي تدرج داخل سياق معين، يجب الربط بينها لإنجاز عمل ما .

وهي كل نشاط يتضمن معطيات أولية ، وهدفا ختاميا وصعوبات(عراقيل) يجعل حلها ويواجهها.

إن (الوضعية/المشكل) ليست تطبيقات ، بل هي مشكلات للتعلم وظيفتها الرئيسية : إثارة الرغبة في البحث عند المتعلم أو إعطائه الفرصة ليتعلم كيف يبحث؟

أما اصطلاحا : فتطبق الوضعية على معنى (الوضعية /المشكلة)

أي: معنى مجموعة من المعارف التي تدرج في سياق معين يتم الربط بينها لإنجاز عمل ما .

أنواع الوضعيات :

أ - **الوضعية التعليمية** هي وضعية مبنية انطلاقا من حاجات المتعلم تمثل كل ما يقوم به هذا الأخير (ذات دلالة ،منفعة واقعية قابلة للإنجاز، محددة المدة)

ب - **الوضعية الإدماجية :** (وضعية استثمار المكتسبات) وهي وضعية مركبة تخص إدماج مكتسبات المتعلم ، والتأكد من كفاءته ، وتستعمل أيضا في تقويم مدى تحكمه في الكفاءة المستهدفة وهذه الحالة تعالج بشكل فردي

مطوية مقياس التعليمية

المهارة (habilité): هي ما اكتسبه الفرد من حذق و براعة و اتقان في العمل ،و التكيف و التأقلم مع الاوضاع المختلفة .

القدرة (Capacité): هي مقدرة المتعلم على انجاز نشاط ما ،و قد تكون فطرية او مكتسبة ، ولها جانب فطري هو الاستعداد .

المعارف (Connaissances): هي المركب الاساسي لبناء الكفاءة ، و يقصد بها المحتويات و المضامين و المهارات و المواقف التي يكتسبها المتعلم من خلال أنشطة التعلم .

المعارف التصريحية :و هي المعارف التي يمكن التعبير بها بواسطة اللفظ او الرمز ،وتكون في العادة في شكل خطاب ،و يمكن الاجابة بها عن السؤال "ماذا" .

المعارف الاجرائية :و هي عبارة عن معارف وظيفية مهارية تمكن من انجاز النشاط و تكون اجابة عن السؤال "كيف" .

المعيار (Critère): هو اصدار تقديري على موضوع ما ،فهو مبدا نرجع اليه للحكم و الاستحسان على موضوع او كفاءة ما .

مؤشر الكفاءة (L'indice de compitence): هو السلوك الايجابي الذي ينجزه المتعلم ضمن وضعية ما ،و يرتبط مؤشر الكفاءة بالافعال القابلة للملاحظة و القياس ،مثل :ينجز المتعلم العمليات الحسابية ،اعتمادا على ما تعلمه من آليات .

السند: و يسمى ايضا الرافد و يقصد به مجموعة العناصر التي تفرض على المتعلم في شكل مسالة ،او مشكلة او صورة ،او نص ،او خريطة....الخ .

التعليمية: و تبين ما سيقوم به المتعلم من نشاط .
المهمة (fonction): و هي التي تحدد من خلالها ناتج التعلم ..

شوشان
صالح الدين
انتقاء وتنسيق
صالح الدين شوشان مفتش تربوي-تبسة -

مطوية مقياس التعليمية

أنواع الكفاءات:

تتعدد أنواع الكفاءات، ونقتصر في هذا المجال على ذكر ما يلي :

كفاءات معرفية (Compétence de connaissance)

وهي لا تقتصر على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية؛

كفاءات الأداء (Compétence de performance)

وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة، على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحقيقها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب؛

كفاءات الإنجاز أو النتائج (Compétence des résultats)

(إنّ امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين .

مستوى الكفاءات: نذكر منها

الكفاءة الشاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة

دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي. لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، في نهاية كل طور وفي نهاية كل سنة.

الكفاءة الختامية: كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين

المهيكل في المادة (التحكم في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها وتحويلها)

مفاهيم ومصطلحات

المقاربة: (APPROCHE) يقصد بها الخطة التي

تستعمل في نشاط ما ، من أجل دراسة وضعية، أو حل مشكلة أو الانطلاق في مشروع ما.وقد استخدمت في الحقل التربوي في هذا السياق كمفهوم تقني للدلالة على التقارب الذي يقع بين مكونات العملية التعليمية التعليمية ، وهي بالتالي ترتبط بمنظور التدريس بالكفاءات .

مطوية مقياس التعليمية

•**الغانية النهائية،** إذ أنّ تسخير الموارد لا يتمّ عرضاً، بل يؤدي وظيفة اجتماعية، نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يسخر مختلف الموارد لإنجاز عمل ما، أو حلّ مشكلة في حياته المدرسية أو الحياة اليومية .

•**الارتباط بفئة وضعيات** (أي وضعيات ذات مجال واحد) إذ لا يمكن فهم كفاءة أو تحديدها إلا من خلال وضعيات تؤمّن فيها هذه الكفاءة، وعلى الرغم من إمكانية تحويل بعض الكفاءات التي تنتمي إلى مواد مختلفة، أي من مادة إلى أخرى، تبقى الكفاءات متميّزة عن بعضها البعض، فإذا اكتسب المتعلم كفاءة مثلاً في حلّ مسائل ما في الرياضيات، فذلك لا يعني أنها صالحة أيضاً لحلّ مسائل في الفيزياء، إلا إذا كانت الوضعية في المجالين السابقين (رياضيات وفيزياء) هي فئة وضعيات.

•**التعلّق بالمادة** ، بمعنى، تؤمّن الكفاءة في غالب الأحيان معارف ومهارات معظمها من المادة الواحدة، وقد تتعلق بعدة مواد، أي أنّ تنميتها لدى المتعلم تقتضي التحكم في عدّة مواد لاكتسابها؛

•**قابلية التقويم**، بحيث يمكن قياس الكفاءة من خلال نوعية العمل المنجز من طرف المتعلم، ونوعية النتائج الذي توصل إليه، حتّى وإن لم يكن ذلك بشكل دقيق، بحيث يتمّ تحديد مقاييس مثل: هل الناتج الذي قدّمه المتعلم ذو نوعية ؟ هل استجاب إلى ما طلب منه؟ إضافة إلى ذلك، يمكن تقويمها من حيث نوعية العملية التي يقوم بها المتعلم، بغضّ النظر عن الناتج، وذلك بالحكم على السرعة في إنجاز العملية، الاستقلالية، احترام الآخرين، وهي كلّها كفاءات فردي

أهداف المقاربة الكفاءات:

إنّ هذه المقاربة تعمل على تحقيق جملة من الأهداف فيمكن تلخيصها في:

- النظرة إلى الحياة من منظور عملي؛
- ربط التعليم بالواقع والحياة؛
- الاعتماد على مبدأ التعليم والتكوين؛
- العمل على تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة نفعية.

شوشان
صالح الدين

شوشان
صالح الدين