

**متوسطة عيسى الصحبي**

**دائرة تنيرة**

**ولاية سيدي بلعباس**

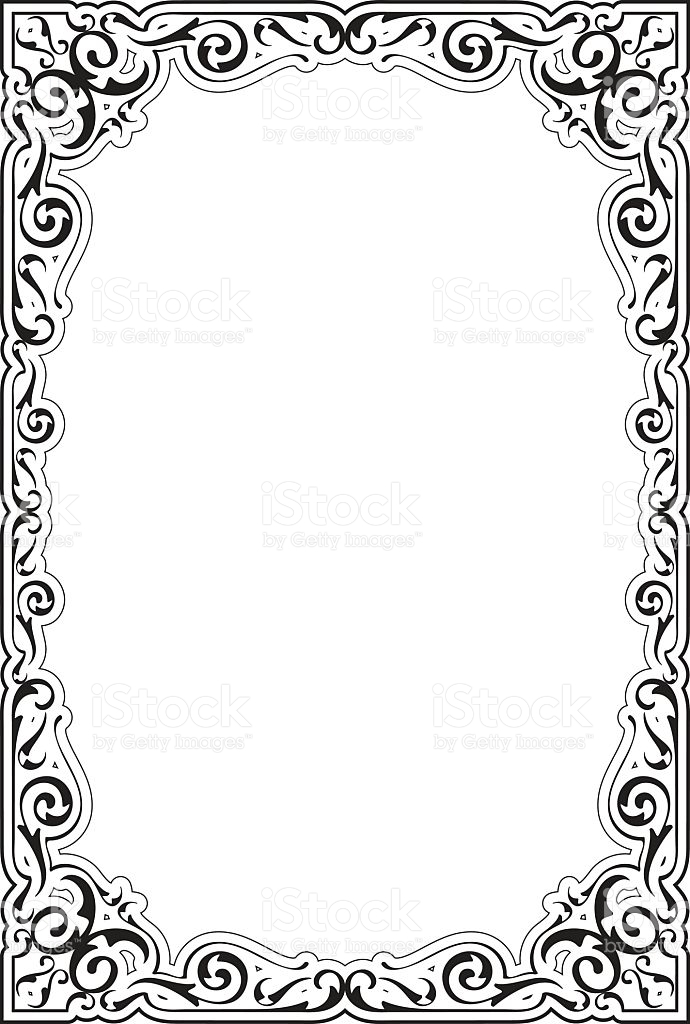
**مذكرات**

**الجيل الثاني**

**المستوى: 01 متوسط**

**2018/2019**

**الأستاذ: حمزة محمد**



**الكفاءة التي يستهدفها المقطع**

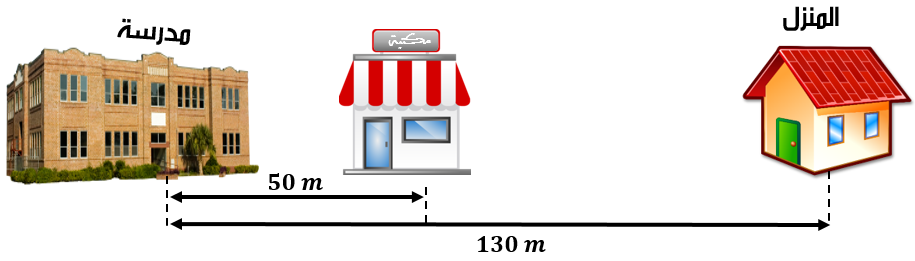
**يحل مشكلات متعلقة بتجنيد خواص التناسبية والنسب المئوية وتقنيات إنشاء محاور تناظر أشكال هندسية مألوفة**

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)

**الوضعية الانطلاقية**

رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .

- يمثل الشكل المسافة الحقيقيقة بين المدرسة والمنزل هي *والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي*



**الجزء الأول:**

1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *بين المدرسة  والمنزل* | *بين المدرسة و المكتبة* |
| *الطول الحقيقي (cm)* |  |  |
| *الطول على التصميم (cm)* |  |  |

*2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .*

*3 / أكمل ما يلي ثم أوجد ثم المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس*

- نلاحظ أن كل في التصميم يمثل في الحقيقة أي يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :

**الجزء الثاني:**

يعرض صاحب المكتبة تخفيضا في المبيعات - بمناسبة الدخول المدرسي – قيمته 15% أكمل الجدول التالي:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع الكتب | دينية | أدبية | علمية |
| السعر قبل التخفيض DA | 1000 | 750 |  |
| السعر بعد التخفيض DA |  |  | 510 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المستوى:الأولى متوسط** | **الأستاذ :حمزة محمد** |
| **الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية** | **المقطع :07** |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالتعرف على جدول تناسبية** | |
| **الوضعية التعلمية: التعرف على جدول تناسبية** | **رقم المذكرة:01** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | إملأ الفراغ:  ..... ..... | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**تمعن جيدا في الجدول الآتي:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | عدد أصابع اليد | عدد الأيدي | عدد التلاميذ | | 30 | 6 | 3 | | 60 | 12 | 6 |   1/النسبة الأولى ، النسبة الثانية ، النسبة الثالثة ما هي العلاقة بين النسب الثلاث؟ علل  2/ماذا نقول عن الجدول؟ | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  فهم خاطئ لمعامل التناسبية بأنه عدد طبيعي فقط وليس عدد عشري |
| **5د** | **الحوصلة:**  *نقول عن جدول انه جدول تناسبية إذا وجدنا عدد نضربه في سطر نتحصل على السطر المقابل يسمى هذا العدد معامل تناسبية.*  **مثال:**  يمثل الجدول المسافة التي يقطعها دراج بسرعة ثابتة والمدة التي استغرقها   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | المسافة | |  |  |  | المدة |   1/ هل المسافة متناسبة مع المدة التي يستغرقها الدراج ؟  - نتحقق :  إذن المسافة متناسبة مع المدة ومعامل تناسبية هذا الجدول هو | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  كان وزن فريد 4 كيلوا غرام عند ولادته وعندما أصبح عمره سنتين صار وزنه 12 وفي أربع سنوات بلغ وزنه 16 كيلو غرام وصار وزنه 24 كيلو غرام في الثامنة  1/ ترجم هذا النص في جدول منظم . ثم تحقق إن كان جدول تناسبية أم لا .   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | سن فريد |  |  |  |  | | وزن فريد |  |  |  |  | | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 3 و 4 صفحة 97 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :07** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على إتمام جدول تناسبية (استعمل خواص الخطية، الرجوع إلى الوحدة، أستعمل معامل التناسبية)** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: إتمام جدول تناسبية (استعمل خواص الخطية، الرجوع إلى الوحدة، أستعمل معامل التناسبية)** | | | **رقم المذكرة:02** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | أكمل جدول التناسبية التالي:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | .... | 21 | 36 | | 0.5 | 7 | 12 | | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:** اتمم جدول التناسبية التالي حيث يمثل سعر البنزين  متناسبا مع الكمية:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 12 |  | 8 | كمية البنزين(L) | |  | 410,78 | 285,76 | سعر البنزين(DA) | | | images (9).jpg  **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** |
| **5د** | **الحوصلة:**  يمكننا إتمام جدول تناسبية كلما عرفنا عددين متقابلين غير معدومين.  لإتمام جدول تناسبية نختار الإجراء المناسب:   * معامل التناسبية * خواص الخطية (الجمع، الضرب) * المرور بالوحدة.   **ملاحظة:** قبل إتمام جدول نتأكد أنه جدول تناسبية.  **مثال:**بائع أراد تدوين ما باعه من البرتقال فيتذكر أحينا الكمية التي باعها وأحينا يتذكر المبلغ الذي قبضه حسب الجدول .   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | وزن البرتقال | |  |  |  |  | المبلغ |   1/ ساعد هذا البائع في إتمام جدوله التناسبي ؟  - أولا نحسب معامل التناسبية للجدول :  **ملاحظة :** نسمي كلا من الأعداد : ، ، الرابع المتناسب . | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  فتح هذا المزارع الحنفية بحيث يرتفع يريد **مزارع ملء حوض ماء سعته**  **دقائق بشكل منتظم مستوى الماء في الحوض بكمية معينة كل**  **- أنقل الجدول ثم أتممه .**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 90 | ... | 55 | 40 | ... | 20 | 15 | المدة | | ... | 300 | ... | ... | 75 | 80 | ... | كمية الماء |   - كم يلزمه من دقيقة ليملأ كل الحوض | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 5 و 8 صفحة 97 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :07** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على تطبيق نسبة مئوية - مقارنة حصص** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: تطبيق نسبة مئوية - مقارنة حصص** | | | **رقم المذكرة:03** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | عدد تلاميذ قسم في السنة الأولى متوسط نجح منهم  1/ كم عدد الراسبين ؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**لدى جهينة و أيمن حوضي سمك ، يحتوي حوض  جهينة على 3 سمكات صفراء، 5 سمكات بيضاء  و 12 سمكة زرقاء. أما حوض أيمن فيوجد فيه  سمكتين صفراوين و 4 سمكات بيضاء و 4 سمكات  زرقاء  ما هي النسبة المئوية للأسماك الصفراء  في كل حوض الحوض؟ماذا تستنتج؟ | | images (11).jpg  **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  غموض في الرمز و الكتابة الأخرى للنسب المئوية |
| **5د** | **الحوصلة:**  لحساب نسبة مئوية k% من العدد a نضرب هذا العدد في أي: ()  حساب نسبة مئوية يؤول إلى حساب الرابع المتناسب.  نستعمل النسب المئوية لتسهيل مقارنة كميات.  تستعمل النسب المئوية لتسهيل المقارنة بين المقادير .  *و لحساب من عدد نضرب هذا العدد في*  **ملاحظة:** *تكتب أيضا:*  **مثال:**اشترى تاجر صندوقا من الطماطم يحتوي على فوجد فيه من الطماطم فاسدة. فما هو وزن الطماطم الفاسدة والصالحة ؟  نحسب:  ومنه وزن الطماطم الفاسدة هو  وزن الطماطم الصالحة : | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق**: تحتوي الكرة الأرضية على من البحار و المحيطات  - إذا كانت مساحة الكرة الأرضية بالتقريب  1/ أحسب مساحة البحار والمحيطات بــ ثم بــ | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 16 و 18 صفحة 98 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :07** | |
| **الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على مقياس خريطة أو مخطط** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: مقياس خريطة أو مخطط** | | | **رقم المذكرة:04** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | إذا أضفنا إلى طول كل ضلع من مربع فكم سيزيد محيطه ؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:** في مخبر العلوم الطبيعية طلب الأستاذ من التلاميذ أن يرسموا بعض أعضاء ذبابة تسي-تسي بتكبير 10 مرات  images (10).jpg  أنقل الجدول الآتي و أكمله:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | العضو | الرأس | الرجل | الجناح | | الطول الحقيقي(mm) | 2.1 | 9.3 | 5 | | الطول بعد التكبير(mm) | 21 | 93 | 50 |   اقترح تعريفا لمقياس الرسم | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** |
| **5د** | **الحوصلة:**  عند استعمال المقياس لرسم تصميم تكون الأطوال على الحقيقة متناسبة مع الأطوال على التصميم  ويعطى بالعلاقة : المقياس =  **مثال:** *جلب أستاذ الاجتماعيات لتلاميذه خريطة مصغرة للجزائر بمقياس*  *فطلب منهم إيجاد المسافة الحقيقة بين ولاية تيارت ودائرة قصر الشلالة حيث المسافة بينهما على الخريطة*  *المسافة الحقيقية :*  *أي المسافة الحقيقية بين تيارت وقصر الشلالة هي :*  **ملاحظات:**   * المقياس ليس له وحدة * إذا كان المقياس عدداً أصغر من 1 نقول أنها وضعية تصغير * إذا كان المقياس عدداً أكبر من 1 نقول أنها وضعية تكبير | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:** مخطط قطعة أرض فلاح بمقياس مبين في الشكل :  *1/ ساعد هذا الفلاح لمعرفة  الأطوال الحقيقية لأرضه .* | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمرين رقم 20 صفحة 98 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :07** | |
| **الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على محاور تناظر الأشكال المألوفة (قطعة مستقيم، زاوية، مثلث متقايس الأضلاع، مثلث متساوي الساقين، المربع، المستطيل، المعين )** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: محاور تناظر الأشكال المألوفة (مثلث متقايس الأضلاع، مثلث متساوي الساقين، المربع، المستطيل، المعين )** | | | **رقم المذكرة:05** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | ماذا نقول عن شكلك وانعكاسك في المرأة ؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  رسمت علياء كل الأشكال الهندسية المألوفة ثم قالت لأخيها أحمد:  ضع مستقيما في المكان الذي يقسم الشكل إلى شكلين متقايسين تماما  ترى كم وضع أحمد من مستقيم في المربع و المستطيل و المعين و المثلثات بأنواعها؟ | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** |
| **5د** | **الحوصلة:**  محاور تناظر أشكال:  المربع: له أربع محاور تناظر  المستطيل: له محورا تناظر    المعين: له محورا تناظر  أرسم مثلث متساوي الساقين و مثلث متقايس الأضلاع ثم عين كل محاور التناظر الممكنة في هذين المثلثين    **ملاحظة:**1/ التناظر المحوري يحفظ الأطوال و أقياس الزوايا  والمساحات و الإستقامية  2/ في الدائرة كل مستقيم مار بالمركز محور تناظر | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **التطبيق:**ABCD مستطيل،(1∆) محور ضلعه [ AB ] , (2∆) محور ضلعه [ BC ] لاحظ الشكل , ثم أتمم إنشاء المستطيل ABCD  (2∆)  B    (1∆) | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمرين رقم 1 صفحة 183 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :07** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على إنشاء محور قطعة مستقيم باستعمال مسطرة غير مدرجة ومدور** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: إنشاء محور قطعة مستقيم باستعمال مسطرة غير مدرجة ومدور** | | | **رقم المذكرة:06** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | هل يمكن أن تكون أنت و صديقك الذي بجنبك متناظران | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | النشاط:  images.jpg  يريد الحاج عبد الله – و هو من البدو و الرحل-  نصب خيمته في أحدى البوادي، أين تقترح عليه  وضع الوتد الرئيسي لمدخل الخيمة.  دعم إجابتك برسم هندسي | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  صعوبة في رسم نظير نقطة وقطعة بالاعتماد على الأدوات الهندسية |
| **5د** | **الحوصلة:**  لقطعة مستقيم محورا تناظر هما محور هذه القطعة وحامل هذه القطعة. **مثال:**  للقطعة محورا تناظر هما و   * **أي نقطة تنتمي لمحور قطعة فهي متساوية البعد عن طرفيها** * **إذا كانت النقطة متساوية البعد عن طرفي قطعة فإنها تنتمي إلى محور القطعة**       **حيث هو محور إذا :** | |
| **تقويم نهائي** | **15 د** | **تطبيق:** أنشئ باستعمال مدور و مسطرة غير مدرجة محور [AB] دون الخروج من الإطار الخارجي  A  B | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمرين رقم 5 صفحة 186 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :07** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على إنشاء نظير نقطة بالنسبة إلى مستقيم باستعمال مسطرة غير مدرجة ومدور** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: إنشاء نظير نقطة بالنسبة إلى مستقيم باستعمال مسطرة غير مدرجة ومدور** | | | **رقم المذكرة:07** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | هل يمكن أن تكون أنت و صديقك الذي بجنبك متناظران .  هل أنت تقبل محور تناظر ؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  على ورقة بيضاء أرسم مستقيما (d)، ثم عين النقطة A لا تنتمي إلى المستقيم (d)  أرسم باستعمال الأدوات الهندسية نظير النقطة A بالنسبة للمستقيم (d) | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  **استخراج قيمة الكسر من كلمة شهر و نصف**  56890308_1981261572000264_4186385922847145984_n.jpg56536162_1981261168666971_8221576451275620352_n.jpg56816108_1981260678667020_8362382869561081856_n.jpg |
| **5د** | **الحوصلة:**  لإنشاء نظير نقطة بالنسبة إلى مستقيم نتبع الخطوات التالية:  1/ نرسم مستقيما و نقطة لا تنتمي إلى  2/ اختر فتحة مناسبة للمدور و أرسم قوسا من دائرة مركزها النقطة  تقطع المستقيم في النقطتين   و  3/ حافظ على نفس فتحة المدور ثم أرسم قوسين، مركز الأول هو و مركز الثاني هو  أي أن كلا من النقطتين   و متساوية المسافة عن طرفي القطعة  **نتيجة:**   * النقطة هي نظيرة بالنسبة للمستقيم الذي هو محور .   **ملاحظة:**  كل نقطة من محور تناظر هي نظيرة نفسها  محور قطعة مستقيم هو المستقيم العمودي على هذه القطعة في منتصفها | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  أرسم مستقيمان متعامدان (d) و (T) ثم عين النقطة N لا تنتمي إليهما .  عين نظيرة A بالنسبة إلى (d) و نظيرة Aبالنسبة إلى (T) | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمرين رقم 6 صفحة 186 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | | |
| **الميدان : تنظيم معطيات + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :07** | | |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتبرير إنشاء منصف زاوية** | | | | | |
| **الوضعية التعلمية: تبرير إنشاء منصف زاوية** | | | **رقم المذكرة:08** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | أنشئ زاوية قيسها 360 ثم أنشئ زاوية أخرى تقايسها و تشترك معها في رأس و ضلع | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  في رياضة رمي النبال نستعمل قوس الرماية المقابل  بماذا تنصح الرامي حتى يصيب الهدف؟ | images.png  **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  56457758_1981261978666890_2682957596117172224_n.jpg56457758_1981261978666890_2682957596117172224_n.jpg56242600_1981262735333481_7214662316946620416_n.jpg |
| **5د** | **الحوصلة:**  الهدف من الأسئلة الآتية هو تبرير إنشاء منصف الزاوية  1/ تبرير انتماء النقطتين و إلى محور القطعة  2/ الاستنتاج أن المستقيم (*OK*) محور تناظر المثلث *OIJ*  3/ التوضيح أن = ، و ماذا يمثل نصف المستقيم *OK*)] بالنسبة للزاوية  **نتيجة:** عند الإجابة على الأسئلة السابقة يتوضح أن *OK*)] هو منصف الزاوية  **ملاحظة:** منصف زاوية هو المستقيم الذي يقسم هذه الزاوية إلى زاويتين لهما نفس القيس |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  أنشئ مثلثا ABC متساوي الساقين رأسه الأساسي A حيث BC = 2 cm و الزاوية تساوي 720  باستعمال المدور أنشئ منصفات زوايا المثلث ABC | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  تمارين مقترحة من طرف الأستاذ | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |

**وضعية تعلم الإدماج 01**

عين محاور تناظر الأشكال التالية:

****

**وضعية تعلم الإدماج 02**



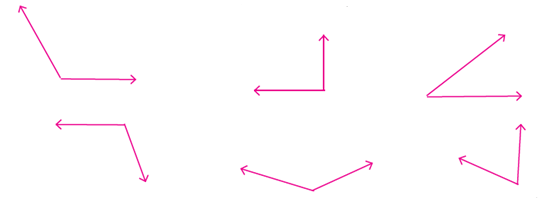
عين نظيرة النقطة E بالنسبة للمستقيم (DB) ثم بالنسبة للمستقيم (AC)

ما هو المستقيم الذي يشكل محور تناظر النقطتين B و D؟

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)

**وضعية تعلم الإدماج 03**

أذكر أنواع الزوايا ثم استعمل المدور لرسم منصفاتها

****

**وضعية تعلم الإدماج 04**

في إحدى حظائر تربية الأغنام يوجد 440 خروف، ازداد العدد إلى 510 خروف

ما هي النسبة المئوية للزيادة في عدد الخراف؟



**الوضعية التقويمية**

تم تسجيل 24 هدفا في 10 مباريات لكرة القدم في الدوري الجزائري في مرحلة الذهاب، فيما تم تسجيل 16 هدفا في 6 مباريات في مرحلة الإياب



**الجزء الأول:**

* حدد فيما إذا كان هنالك تناسب بين نسبة عدد الأهداف و عدد المباريات في مرحلتي الذهاب و الإياب، مفسرا إجابتك في جدول
* سجل هداف البطولة 25% من مجموع الأهداف المسجلة في مباريات الذهاب و الإياب، فما هي حصيلته التهديفية

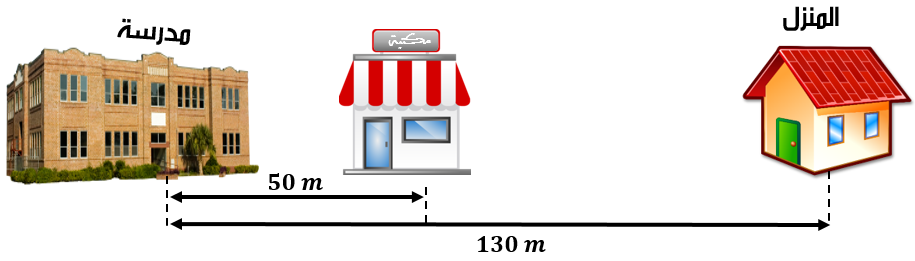
**الجزء الثاني:**

* أرسم ملعبا لكرة القدم بمقياس إذا علمت أن بعداه الحقيقيان هما 100 m و 70m
* بين محاور التناظر الممكنة لهذا الملعب

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)

**رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .**

**- يمثل الشكل المسافة الحقيقية بين المدرسة والمنزل هي *والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي***



**الجزء الأول:**

**1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***بين المدرسة والمنزل*** | ***بين المدرسة و المكتبة*** |
| ***الطول الحقيقي(cm)*** |  |  |
| ***الطول على التصميم(cm)*** |  |  |

***2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .***

***3 / أكمل ما يلي ثم أوجد ثم المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس***

**- نلاحظ أن كل في التصميم يمثل في الحقيقة أي يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :**

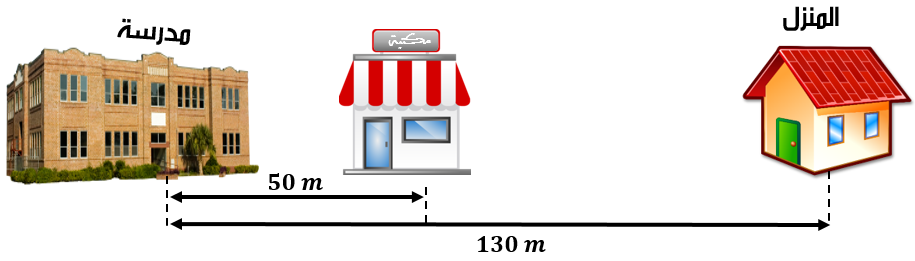
**الجزء الثاني:**

**يعرض صاحب المكتبة تخفيضا في المبيعات - بمناسبة الدخول المدرسي – قيمته 15% أكمل الجدول التالي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نوع الكتب** | **دينية** | **أدبية** | **علمية** |
| **السعر قبل التخفيض DA** | **1000** | **750** |  |
| **السعر بعد التخفيض DA** |  |  | **510** |

**رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .**

**- يمثل الشكل المسافة الحقيقية بين المدرسة والمنزل هي *والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي***



**الجزء الأول:**

**1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***بين المدرسة والمنزل*** | ***بين المدرسة و المكتبة*** |
| ***الطول الحقيقي(cm)*** |  |  |
| ***الطول على التصميم(cm)*** |  |  |

***2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .***

***3 / أكمل ما يلي ثم أوجد ثم المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس***

**- نلاحظ أن كل في التصميم يمثل في الحقيقة أي يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :**

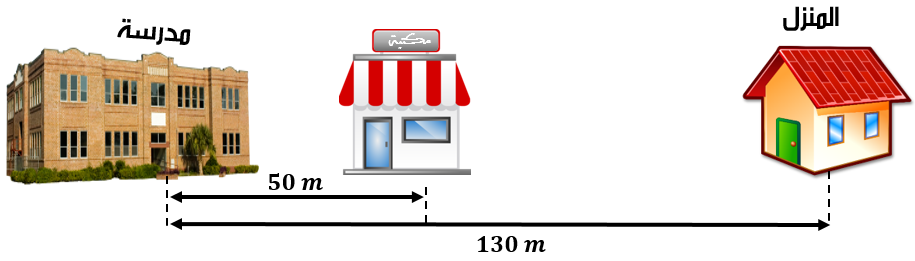
**الجزء الثاني:**

**يعرض صاحب المكتبة تخفيضا في المبيعات - بمناسبة الدخول المدرسي – قيمته 15% أكمل الجدول التالي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نوع الكتب** | **دينية** | **أدبية** | **علمية** |
| **السعر قبل التخفيض DA** | **1000** | **750** |  |
| **السعر بعد التخفيض DA** |  |  | **510** |

**رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .**

**- يمثل الشكل المسافة الحقيقية بين المدرسة والمنزل هي *والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي***



**الجزء الأول:**

**1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***بين المدرسة والمنزل*** | ***بين المدرسة و المكتبة*** |
| ***الطول الحقيقي(cm)*** |  |  |
| ***الطول على التصميم(cm)*** |  |  |

***2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .***

***3 / أكمل ما يلي ثم أوجد ثم المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس***

**- نلاحظ أن كل في التصميم يمثل في الحقيقة أي يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :**

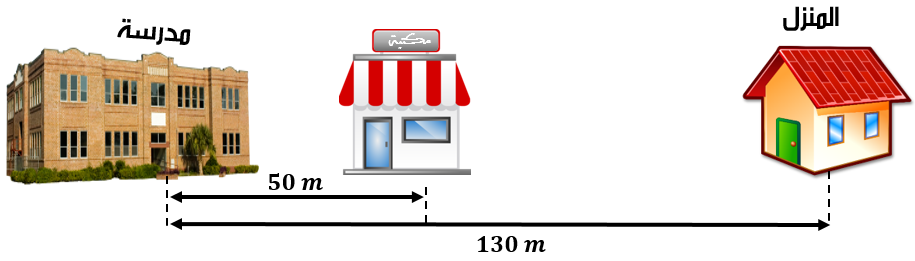
**الجزء الثاني:**

**يعرض صاحب المكتبة تخفيضا في المبيعات - بمناسبة الدخول المدرسي – قيمته 15% أكمل الجدول التالي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نوع الكتب** | **دينية** | **أدبية** | **علمية** |
| **السعر قبل التخفيض DA** | **1000** | **750** |  |
| **السعر بعد التخفيض DA** |  |  | **510** |

**رسم فريد تصميما يمثل الطريق التي يقطعها يوميا من المنزل إلى المدرسة حيث يظهر على التصميم المكتبة التي يجدها في طريقه .**

**- يمثل الشكل المسافة الحقيقية بين المدرسة والمنزل هي *والمسافة الحقيقية بين المكتبة والمدرسة هي***



**الجزء الأول:**

**1/ قس المسافة بالمسطرة في التصميم وأكمل الجدول :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***بين المدرسة والمنزل*** | ***بين المدرسة و المكتبة*** |
| ***الطول الحقيقي(cm)*** |  |  |
| ***الطول على التصميم(cm)*** |  |  |

***2/ تحقق من أن المسافات على التصميم متناسبة مع المسافات الحقيقية .***

***3 / أكمل ما يلي ثم أوجد ثم المسافة الحقيقية بين المنزل والمكتبة مستعينا بالمقياس***

**- نلاحظ أن كل في التصميم يمثل في الحقيقة أي يسمى هذا مقياس الرسم الذي إستعمله فريد ونكتب :**

**الجزء الثاني:**

**يعرض صاحب المكتبة تخفيضا في المبيعات - بمناسبة الدخول المدرسي – قيمته 15% أكمل الجدول التالي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نوع الكتب** | **دينية** | **أدبية** | **علمية** |
| **السعر قبل التخفيض DA** | **1000** | **750** |  |
| **السعر بعد التخفيض DA** |  |  | **510** |

**1 متوسط**



أعمال موجهة

* الميدان المعرفي: تنظيم معطيات + أنشطة هندسية
* المستوى: السنة الأولى
* رقم المذكرة:07
* المقطع التعليمي : التناسبية و التناظر المحوري
* المورد التعلمي: حل تطبيقات

**الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالتناسبية و التناظر المحوري**

|  |  |
| --- | --- |
| الحل | التمرينات والوضعيات |
| * حل التمرين1 : | * **التمرين1**   - وضع أستاذ الرياضيات في اختبار سؤال على كلا منه نقطة 1/ ما هي علامة أحمد إذا أجاب على سؤال ؟ 2/ كم سيأخذ فريد إذا لم يجب على أسئلة ؟ 3/ هل تتناسب علامات الأستاذ مع عدد الأجوبة للتلاميذ ؟ - إذا أجاب تلميذ على سؤال ونال علامة هل تحققت التناسبية هنا ؟ |
| * حل التمرين2 : | * **التمرين2 :**   **أوجد معامل التناسبية من الجدول وأكمل الفراغات :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **40** | **25** | **13** | **7** | | **120** | **75** | **39** | **21** | |
| * حل التمرين3 : | * **التمرين3**   ABCD مستطيل O نقطة تقاطع قطريه و (∆) محور الضلع [ AD ] , لاحظ الشكل  × A  × (∆)  O  اكمل إنشاء المستطيل ABCD  B A  × (∆)  O  C D |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)