السنة الأولى متوسط

2018/2019

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمي
يحل مشكلات تتعلق بالحساب الحرفي

المقطع التعلمي السادس :الحساب الحرفي

|  |  |
| --- | --- |
| الموارد  | الكفاءة المستهدفة  |
| 1. العبارة الحرفية - صطلاحات -
 | * **يستخرج عبارات حرفية**
 |
| 1. استعمال وتطبيق العبارة الحرفية

 ( أكتب بدلالة )  | * **استبدال حروف بأعداد**
 |
| 1. البحث عن العدد الذي ينقص في مساواة
 | * **إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل :**

**A + ... = b  ; a** - **... = b ; a ×… = b**  |
| 1. وضعية ادماج كلي
 | ادماج الموارد  |
| 1. حل وضعية الانطلاق
 | وضعية شاملة  |
| 1. وضعية تقويم
 | تقويم المكتسبات  |

\* هيكلة المقطع التعلمي 06 : تقدير الحجم الساعي 7 ساعات .



|  |
| --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png **المقطع التعلمي 5: الحساب الحرفي الميدان: أنشطة عددية**  **المذكرة رقم: 01 المستوى: 1 متوسط الاستاذ : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019** **المورد المعرفي : العبارة الحرفية - صطلاحات -** **الكفاءة المستهدفة : - يستخرج عبارات حرفية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** |
| **المراحل****التـــهيئة**  | **مؤشرات الكفاءة** |  **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم  |
|  | **يتـــــذكر :****10 د**  | **أستحضر مكتسباتي** : **- عبر عن محيط مستطيل بعداه** $a$ **و** $b$**- عبر عن مساحة مثلث طول ضلعيه القائمين** $a$ **و** $b$ | تشخيصي |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف** **25 د** **الحوصلة يــكتسب**  **15 د**  | **مناقشة وضعية الانطلاق : 10 د** أكتشف : وضعية تعلمية **3، ص 80:**أ/ نعم الطول AB يعبر عنه بـ 3x+5. بـ/ الطول MN يعبر عنه بـ 10-x.جـ/ محيط الشكل يعبر عنه بـ 2x+17.**برنامج حساب :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| العدد هو 1ضعفه هو 2بعد إضافة 3نجد 5 | العدد هو 2ضعفه هو 4بعد إضافة 3نجد7 | العدد هو 3ضعفه هو 6بعد إضافة 3نجد 9 | العدد هو 4ضعفه هو 8بعد إضافة 3نجد 11 |

العبارة الحرفية التي تترجم البرنامج هي: 2x+3.حوصلة : *العبارة الحرفية هي عبارة بها عدد أو أعداد معينة بحروف .* ***مثال* 1*:*** محيط مستطيل بعداه $a$ و $b$ يعبر عنه بعبارة حرفية $\left(a+b\right)×2$***مثال* 2*:****فكر في عدد إضربه في 3 ثم أضف له 5 ، يترجم هذا البرنامج بعبارة حرفية هي* $x×3+5$**ملاحظات :**1/ - يمكن أن نستغني عن $×$ بين حرفين أو بين عدد وحرف أو امام قوس ولا تحذف في جداء عددين .**مثال :** $a×b$ يكتب : $ab$ ، $5×x$ يكتب : $5x$ ، $2×(a+b)$ يكتب : $2(a+b)$2/ - في كتابة جداء نكتب العدد قبل الحرف **مثال :**$ b×7$ يكتب $7×b$ او نكتبها $7b$ | تكوينيالصعوبات المتوقعة : **خطأ في تطبيق البرنامج المناسب والتعويض العشوائي للاعداد المختلفة** **المعالجة الانية :****التركيز على الفهم اللغوي الصحيح لترجمة البرنامج ترجمة حرفية صحيحة .** |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :10 د**  | **التمرين : التمرين منزلي :****تحصيلي** *مجموع ثلاث أعداد* $a $ *،* $b$ *،* $c $*يكتب :* $a+b+c$ **تمرين 01 + 02 +03 ص 84** *كيف نكتب كلا مما يلي :**1/ جداء ثلاثة أعداد* $a $ *،* $b$ *،* $c $*2/ ضعف مجموع العددين* $a $ *،* $b$**3/ فرق العدد** $a $ **ومجموع العديين** $b$ **،** $c $ |

|  |
| --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png **المقطع التعلمي 5: الحساب الحرفي الميدان: أنشطة عددية**  **المذكرة رقم: 02 المستوى: 1 متوسط الاستاذ : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019** **المورد المعرفي : استعمال وتطبيق العبارة الحرفية ( أكتب بدلالة )** **الكفاءة المستهدفة : - استبدال حروف بأعداد الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل**  |
| **المراحل****التـــهيئة**  | **مؤشرات الكفاءة** |  **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم |
|  | **يتـــــذكر :****10 د**  | **أستحضر مكتسباتي** : - فكر في عدد إضربه في الثلث وأضف إليه أربع امثال $5$1/ اكتب عبارة حرفية تعبر عن هذا الحساب .2/ أوجد الناتج بإختيار العدد $3$ | تشخيصي  |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف** **20 د** **الحوصلة يــكتسب**  **20 د**  | أكتشف : وضعية تعلمية :لاحظ تلميذ أن الطول $AB$ هو مجموع ثلاثة من العدد $x$ والعدد $4$- أكمل ماكان يكتبه هذا التلميذ على الطول $AB$ :$$AB=x+………....+4$$$$AB=3x…$$نقول أن التلميذ كتب الطول $AB$ بدلالة $x$2/ أكتب انت بدلالة $x$ الطول $EF$3/ عبر عن محيط المستطيل بدلالة $x$-احسب محيطه من اجل $x=3$حوصلة: 1. ***كتابة النتيجة بدلالة*** $x$ ***هي ترجمتها بعبارة حرفية تتضمن*** $x$ ***.***

***مثال* 1*:*****اكتب الاطوال** $AB$ **و** $AC$ **و** $CB$ **بدلالة** $x$**اذن :** $AB=4x+6$ **,** $AC=2x+6$ **,** $CB=2x$1. **القاعدة الحرفية هي مساواة تسمح بحساب مقدار بمعرفة مقادير اخرى .**

***مثال* 2*:***  ***مستطيل بعداه*** $a$ ***و*** $b$ ***. مساحته هي*** $S=a×b$* ***أحسب*** $S$ ***من أجل :*** $a=3cm$ ***و*** $b=7cm$

 **نكتب** $S=3×7=21 cm^{2}$ | **تكويني****صعوبات متوقعة** **- حساب الطول**  **بالمسطرة بدل**$x$**التعويض به****المعالجة الانية****- التوضيح بان متغير**$ x$**الطول** **غير ثابت لكي يقاس****صعوبات متوقعة** **- كلمة "بدلالة"****طرحت غموض في السؤال****المعالجة الانية****- الإشارة إلى ان كلمة الدلالة تعني ان الناتج يتضمن حرف****صعوبات متوقعة** **- كثرة المعطيات في النشاط الثاني تصعب فهم المطلوب** **المعالجة الانية****تبسيط المطلوب وهو التعويض فقط** **فبدل الحروف نضع الاعداد المعطاة** |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :** **20 د**  | **تمرين 1 :** **اكتب محيط هذا المثلث بدلالة** $x$$x=\frac{7}{3}$**أحسبه من أجل** **تحصيلي** **تمرين 2 :****- اكتب مساحة هذا المستطيل بدلالة** $x$**احسب مساحته من اجل** $x=2.5$**- أكتب محيط هذا المستطيل بدلالة** $x$**أحسب محيطه من اجل** $x=4.5$**التمرين منزلي** **تمرين 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 +ص 83** |

|  |
| --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png**المقطع التعلمي 5: الحساب الحرفي الميدان: أنشطة عددية**  **المذكرة رقم: 03 المستوى: 1 متوسط الاستاذ : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019** **المورد المعرفي البحث عن العدد الذي ينقص في مساواة الوسائل: المنهاج + الوث المرا + الكت المد + الدليل****الكفاءة المستهدفة : - إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل : a + ... = b  ; a - ... = b ; a ×… = b**  |
| **المراحل****التـــهيئة**  | **مؤشرات الكفاءة** |  **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم  |
|  | **يتـــــذكر :****10 د**  | **أستحضر مكتسباتي** : عدد أضيف إليه $5$ أتحصل على $25$1/ اكتب المساواة التي تعبر عن هذه الوضعية .2/ كم يساوي هذا العدد في رأيك ؟ | تشخيصي |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف** **20 د** **الحوصلة يــكتسب**  **20 د**  | أكتشف : وضعية تعلمية :**أربط كل وضعية بالمساواة التي توافقها :****①وضعية** **تحتوي سلة على عدد من البيض وبعد ان أضيف إليها 9 بيضات****صارت تحتوي على 54 بيضة****③وضعية** **9 اطباق موضوع فيها عدد متساوي من البيض فكان عددها الكلي 54** **②وضعية** **تحتوي سلة على 54 بيضة أخذنا****من هذه السلة عدد من البيض** **فبقيت فيها 9 بيضات**$$⊡+9=54$$$$9×⊡=54$$$$54-⊡=9$$**- ماهو الحساب الذي يسمح بإيجاد العدد المجهول** $⊡$في كل وضعية ؟

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| $$⊡+9=54 $$$$⊡=54-…$$$$⊡=… $$ | $$54-⊡=9$$$$⊡=…-9$$$$⊡=.. $$ | $$⊡×9=54$$$$⊡=…÷… $$$$⊡=… $$ |

- أكمل إنجاز الحساب :حوصلة: ***البحث عن العدد الذي ينقص في مجموع يؤول إلى حساب فرق عددين .******البحث عن العدد الذي ينقص في جداء يؤول إلى حساب حاصل قسمة عددين .******مثال* *:*****أوجد العدد الذي ينقص في كل حالة :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| $$⊡+12=30$$$$⊡=30-12$$$$⊡=18 $$ | $$⊡-11=43$$$$⊡=43-11$$$$⊡=32 $$ | $$⊡×5=45$$$$⊡=45÷5$$$$⊡=9 $$ |

***مثال* *2:*****عدد نضربه في** $5$ **نتحصل على ضعف العدد** $7.5$**1/ عبر عن هذه الوضعية بمساواة ثم أوجد هذا العدد .**$⊡×5=15 $$⊡=15÷5 $$⊡=5 $ | تكوينيالصعوبات:**فهم خاطئ لرمز المجهول بانه فراغ يكتب فيه العدد المطلوب .** **المعالجة :** **التوضيح بان هذا الرمز كأي رمز أو حرف لمجهول يطلب إيجاد قيمته****الصعوبات :****- الربط العشوائي بين الوضعية و مساواتها الصحيحة****المعالجة :** **لإشارة إلى الفهم اللغوي الصحيح للوضعية لربطها بمساواتها المناسبة****الصعوبات :****- الاجابة المباشرة على العدد المجهول بدون إجراء الحساب لإيجاده****المعالجة :****تبسيط وتوضيح طريقة الحساب للمجهول لترسيخها والتعود عليها**  |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :** **10 د**  | **تمرين 1 :**$16$**ضعف العدد الذي أفكر فيه يساوي نصف العدد - ماهو هذا العدد ؟****تمرين 2 :** **تحصيلي**  **أربط كل مساواة بالعدد الذي ينقصها .**$⊡ +19=20 $$⊡-1.7=0.4 $$$0$$$$4$$$$1$$$⊡×1.5=6 $$$2.1$$$⊡+11=11 $**التمرين منزلي 15 + 16+ 17 +18 ص 84** |

 وضعية الادماج : من الكتاب المدرسي

