السنة الأولى متوسط

2018/2019

الكفاءة التي يستهدفها المقطع التعلمي   
يحل مشكلات تتعلق بالحساب الحرفي

المقطع التعلمي السادس :الحساب الحرفي

|  |  |
| --- | --- |
| الموارد | الكفاءة المستهدفة |
| 1. العبارة الحرفية - صطلاحات - | * **يستخرج عبارات حرفية** |
| 1. استعمال وتطبيق العبارة الحرفية   ( أكتب بدلالة ) | * **استبدال حروف بأعداد** |
| 1. البحث عن العدد الذي ينقص في مساواة | * **إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل :**   **A + ... = b  ; a** - **... = b ; a ×… = b** |
| 1. وضعية ادماج كلي | ادماج الموارد |
| 1. حل وضعية الانطلاق | وضعية شاملة |
| 1. وضعية تقويم | تقويم المكتسبات |

\* هيكلة المقطع التعلمي 06 : تقدير الحجم الساعي 7 ساعات .



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 5: الحساب الحرفي الميدان: أنشطة عددية**  **المذكرة رقم: 01 المستوى: 1 متوسط الاستاذ : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي : العبارة الحرفية - صطلاحات -**  **الكفاءة المستهدفة : - يستخرج عبارات حرفية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** | | | |
| **المراحل**  **التـــهيئة** | **مؤشرات الكفاءة** | **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم | |
|  | **يتـــــذكر :**  **10 د** | **أستحضر مكتسباتي** :  **- عبر عن محيط مستطيل بعداه و**  **- عبر عن مساحة مثلث طول ضلعيه القائمين و** | تشخيصي | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **25 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **15 د** | **مناقشة وضعية الانطلاق : 10 د**  أكتشف : وضعية تعلمية **3، ص 80:**  أ/ نعم الطول AB يعبر عنه بـ 3x+5. بـ/ الطول MN يعبر عنه بـ 10-x.  جـ/ محيط الشكل يعبر عنه بـ 2x+17.  **برنامج حساب :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | العدد هو 1  ضعفه هو 2  بعد إضافة 3نجد 5 | العدد هو 2  ضعفه هو 4  بعد إضافة 3نجد7 | العدد هو 3  ضعفه هو 6  بعد إضافة 3نجد 9 | العدد هو 4  ضعفه هو 8  بعد إضافة 3نجد 11 |   العبارة الحرفية التي تترجم البرنامج هي: 2x+3.  حوصلة : *العبارة الحرفية هي عبارة بها عدد أو أعداد معينة بحروف .*  ***مثال* 1*:*** محيط مستطيل بعداه و يعبر عنه بعبارة حرفية  ***مثال* 2*:***  *فكر في عدد إضربه في 3 ثم أضف له 5 ، يترجم هذا البرنامج بعبارة حرفية هي*  **ملاحظات :**  1/ - يمكن أن نستغني عن بين حرفين أو بين عدد وحرف أو امام قوس ولا تحذف في جداء عددين .  **مثال :**  يكتب : ، يكتب : ، يكتب :  2/ - في كتابة جداء نكتب العدد قبل الحرف  **مثال :** يكتب او نكتبها | تكويني  الصعوبات المتوقعة :  **خطأ في تطبيق البرنامج المناسب والتعويض العشوائي للاعداد المختلفة**  **المعالجة الانية :**  **التركيز على الفهم اللغوي الصحيح لترجمة البرنامج ترجمة حرفية صحيحة .** | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :10 د** | **التمرين : التمرين منزلي :**  **تحصيلي**  *مجموع ثلاث أعداد ، ، يكتب :*  **تمرين 01 + 02 +03 ص 84**  *كيف نكتب كلا مما يلي :*  *1/ جداء ثلاثة أعداد ، ،*  *2/ ضعف مجموع العددين ،*  **3/ فرق العدد ومجموع العديين ،** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 5: الحساب الحرفي الميدان: أنشطة عددية**  **المذكرة رقم: 02 المستوى: 1 متوسط الاستاذ : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي : استعمال وتطبيق العبارة الحرفية ( أكتب بدلالة )**  **الكفاءة المستهدفة : - استبدال حروف بأعداد الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** | | | |
| **المراحل**  **التـــهيئة** | **مؤشرات الكفاءة** | **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم | |
|  | **يتـــــذكر :**  **10 د** | **أستحضر مكتسباتي** :  - فكر في عدد إضربه في الثلث وأضف إليه أربع امثال  1/ اكتب عبارة حرفية تعبر عن هذا الحساب .  2/ أوجد الناتج بإختيار العدد | تشخيصي | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **20 د**  **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | أكتشف : وضعية تعلمية :  لاحظ تلميذ أن الطول هو مجموع ثلاثة من العدد والعدد    - أكمل ماكان يكتبه هذا التلميذ على الطول :  نقول أن التلميذ كتب الطول بدلالة    2/ أكتب انت بدلالة الطول    3/ عبر عن محيط المستطيل بدلالة  -احسب محيطه من اجل  حوصلة:   1. ***كتابة النتيجة بدلالة هي ترجمتها بعبارة حرفية تتضمن .***   ***مثال* 1*:*****اكتب الاطوال و و بدلالة**  **اذن : , ,**   1. **القاعدة الحرفية هي مساواة تسمح بحساب مقدار بمعرفة مقادير اخرى .**   ***مثال* 2*:***  ***مستطيل بعداه و . مساحته هي***   * ***أحسب من أجل : و***   **نكتب** | **تكويني**  **صعوبات متوقعة**  **- حساب الطول**  **بالمسطرة بدل**  **التعويض به**  **المعالجة الانية**  **- التوضيح بان متغيرالطول**  **غير ثابت لكي يقاس**  **صعوبات متوقعة**  **- كلمة "بدلالة"**  **طرحت غموض في السؤال**  **المعالجة الانية**  **- الإشارة إلى ان كلمة الدلالة تعني ان الناتج يتضمن حرف**  **صعوبات متوقعة**  **- كثرة المعطيات في النشاط الثاني تصعب فهم المطلوب**  **المعالجة الانية**  **تبسيط المطلوب وهو التعويض فقط**  **فبدل الحروف نضع الاعداد المعطاة** | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **20 د** | **تمرين 1 :**  **اكتب محيط هذا المثلث بدلالة**  **أحسبه من أجل**  **تحصيلي**  **تمرين 2 :**  **- اكتب مساحة هذا المستطيل بدلالة**  **احسب مساحته من اجل**  **- أكتب محيط هذا المستطيل بدلالة**  **أحسب محيطه من اجل**  **التمرين منزلي**  **تمرين 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 +ص 83** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png  **المقطع التعلمي 5: الحساب الحرفي الميدان: أنشطة عددية**  **المذكرة رقم: 03 المستوى: 1 متوسط الاستاذ : ........................... السنة الدراسية : 2018-2019**  **المورد المعرفي البحث عن العدد الذي ينقص في مساواة الوسائل: المنهاج + الوث المرا + الكت المد + الدليل**  **الكفاءة المستهدفة : - إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل : a + ... = b  ; a - ... = b ; a ×… = b** | | | |
| **المراحل**  **التـــهيئة** | **مؤشرات الكفاءة** | **وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم** | التقويم | |
|  | **يتـــــذكر :**  **10 د** | **أستحضر مكتسباتي** :  عدد أضيف إليه أتحصل على  1/ اكتب المساواة التي تعبر عن هذه الوضعية .  2/ كم يساوي هذا العدد في رأيك ؟ | تشخيصي | |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف**  **20 د**    **الحوصلة يــكتسب**  **20 د** | أكتشف : وضعية تعلمية :  **أربط كل وضعية بالمساواة التي توافقها :**  **①وضعية**  **تحتوي سلة على عدد من البيض وبعد ان أضيف إليها 9 بيضات**  **صارت تحتوي على 54 بيضة**  **③وضعية**  **9 اطباق موضوع فيها عدد متساوي من البيض فكان عددها الكلي 54**  **②وضعية**  **تحتوي سلة على 54 بيضة أخذنا**  **من هذه السلة عدد من البيض**  **فبقيت فيها 9 بيضات**  **- ماهو الحساب الذي يسمح بإيجاد العدد المجهول** في كل وضعية ؟   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   - أكمل إنجاز الحساب :  حوصلة:  ***البحث عن العدد الذي ينقص في مجموع يؤول إلى حساب فرق عددين .***  ***البحث عن العدد الذي ينقص في جداء يؤول إلى حساب حاصل قسمة عددين .***  ***مثال* *:***  **أوجد العدد الذي ينقص في كل حالة :**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   ***مثال* *2:***  **عدد نضربه في نتحصل على ضعف العدد**  **1/ عبر عن هذه الوضعية بمساواة ثم أوجد هذا العدد .** | تكويني  الصعوبات:  **فهم خاطئ لرمز المجهول بانه فراغ يكتب فيه العدد المطلوب .**  **المعالجة :**  **التوضيح بان هذا الرمز كأي رمز أو حرف لمجهول يطلب إيجاد قيمته**  **الصعوبات :**  **- الربط العشوائي بين الوضعية و مساواتها الصحيحة**  **المعالجة :**  **لإشارة إلى الفهم اللغوي الصحيح للوضعية لربطها بمساواتها المناسبة**  **الصعوبات :**  **- الاجابة المباشرة على العدد المجهول بدون إجراء الحساب لإيجاده**  **المعالجة :**  **تبسيط وتوضيح طريقة الحساب للمجهول لترسيخها والتعود عليها** | |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :**  **10 د** | **تمرين 1 :**  **ضعف العدد الذي أفكر فيه يساوي نصف العدد  - ماهو هذا العدد ؟**  **تمرين 2 :**  **تحصيلي**  **أربط كل مساواة بالعدد الذي ينقصها .**          **التمرين منزلي 15 + 16+ 17 +18 ص 84** | | |

وضعية الادماج : من الكتاب المدرسي

