**المقطع الخامس**

جُمل المعادلات الدالة الخطية الدالة التآلفية

**مستوى من الكفاءة الشاملة**

**يحل مشكلات باستعمال جملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين والدالة الخطية والدالة التآلفية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المورد المعرفية | الوحدات | | انماط الوضعيات | المدة |
| حل جُملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين جبريا | **24** | جُمل المعادلات | النشاطين 1 و 2 ص 56 | 4 سا |
| ـ معرفة الترميز :x→ax  ــ تعيين صورة عدد بدالة خطية .  ــ تعيين عدد صورته بدالة خطية .  ــ تمثيل دالة خطية.  ــ قراءة التمثيل البياني لدالة خطية .  ـ حساب معامل الدالة الخطية انطلاقا من تمثيلها | **25** | **الدالة الخطية 1** | النشاطين 1 و 2 ص 66 | 2 سا |
| **26** | **الدالة الخطية 2** | النشاط 3 ص 66 | 2 سا |
| ـ معرفة الترميز :  x→ax b +  ــ تعيين صورة عدد بدالة تآلفية .  ــ تعيين عدد صورته بدالة تآلفية .  ــ تعيين دالة تآلفية انطلاقا من عددين و صورتهما | **27** | **الدالة التآلفية 1** | النشاطين 1 و 2 ص 78 | 2 سا |
| **28** | **الدالة التآلفية 2** | النشاط 4 ص 79 | 2 سا |
| ـ تمثيل دالة تآلفية .  ـ قراءة التمثيل البياني لدالة تآلفية .  ـ تعيين العاملين a و b انطلاقا من التمثيل .  ـ انجاز تمثيل لوضعية يتدخل فيها مقداران احدهما مُعطى بدلالة الآخر .  ـ القراءة و التفسير | **29** | **الدالة التآلفية 3** | النشاط 3 ص 78  النشاط 5 ص 79 .  **إدماج جزئي**  التمرين 3 أو التمرين 5 ص 72 | 2 سا |
| **30** | **تطبيقات التناسبية** | الأنشطة4 ، 5 ، 6 ص 67 | 2 سا |
| -تفسير حل جًملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين بيانيا.  ـ حل مشكلات بتوظيف جُملة معادلتين | **31** | **توظيف جُمل المعادلات** | النشاط 3 ص 57  **إدماج كلي :**  اقتراح 23 ص 89 أو من الشهادة | 4 سا |

**التجنيد**

أنشطة عددية

1. حل المتراجحة التالية : 2x – 5 ≤15
2. أكمل : -5+12-8-6+2 = …..
3. حل المعادلة :
4. أحسب ما يلي :

أنشطة هندسية

1. ABC مثلث قائم في B أكمل ≔
2. EFGH متوازي أضلاع أكمل :
3. N(xN ; yN) ; M(xM; yM) نقطتان من المستوي :MN2= (… - … )2 + ………..
4. α و β زاويتان متتامتان و sin α= 0.6 و منه : cos β=

**الوضعية الانطلاقية رقم 05**

|  |  |
| --- | --- |
| يملك عمي أحمد قطيع من الجِمال العربية التي تتميز بسنام واحد و الجِمال الأسيوية بسنامين . عند حسابنا لعدد الرؤوس نجد180 وعند حسابنا لعدد الأسنمة نجد 304 .  فكر في طريقة تحسب بها عدد الجِمال العربية ثم عدد الجِمال الأسيوية. | C:\Users\PC4U\Documents\dromadaire.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| يملك عمي أحمد قطيع من الجِمال العربية التي تتميز بسنام واحد و الجِمال الأسيوية بسنامين . عند حسابنا لعدد الرؤوس نجد180 وعند حسابنا لعدد الأسنمة نجد 304 .  فكر في طريقة تحسب بها عدد الجِمال العربية ثم عدد الجِمال الأسيوية. | C:\Users\PC4U\Documents\dromadaire.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| يملك عمي أحمد قطيع من الجِمال العربية التي تتميز بسنام واحد و الجِمال الأسيوية بسنامين . عند حسابنا لعدد الرؤوس نجد180 وعند حسابنا لعدد الأسنمة نجد 304 .  فكر في طريقة تحسب بها عدد الجِمال العربية ثم عدد الجِمال الأسيوية. | C:\Users\PC4U\Documents\dromadaire.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| يملك عمي أحمد قطيع من الجِمال العربية التي تتميز بسنام واحد و الجِمال الأسيوية بسنامين . عند حسابنا لعدد الرؤوس نجد180 وعند حسابنا لعدد الأسنمة نجد 304 .  فكر في طريقة تحسب بها عدد الجِمال العربية ثم عدد الجِمال الأسيوية. | C:\Users\PC4U\Documents\dromadaire.JPG |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطع : 05** | **جُمل المعادلات الدالة الخطية الدالة التآلفية** | **المستوى** | 04 |
| **الوحدة : 24** | جُمل المعادلات | **المدة** | 02 |
| **الكفاءة** | حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف جُمل المعادلات | **الوسائل** | الجماعية المألوفة |
| **الإرساء** | يُعطي معنى لجملة معادلتين في وضعيات مختلفة | **المراجع** | المنهاج + الكتاب المدرسي + المخططات السنوي |
| **التوظيف** | يُوظف في وضعيات مختلفة تقنيات جملة معادلتين |
| **الترسيخ** | يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءة العرضية و ترسيخ القيم و المواقف |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | **المدة** | **التقويم** |
| **التهيئة** | | 6 و 10 ص 55 | شكل المعادلة من الدرجة 1 بمجهولين | | |  |  |
| **البناء** | **التجريب** | **النشاط 1 ص 56 :**    **الحوصلة :** | | |  |  | لتعرف على مفهوم جملة معادلتين وحلّها كحل لمكشلة من الحياة اليومية |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | **التسيير** | | **المدة** | **التقويم** |
| **البناء** | **التجريب** | **مثال :**    **النشاط 2 ص 55 :**  حل جملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين    **الحوصلة :** | |  |  | لتعرف على مفهوم جملة معادلتين وحلّها كحل لمكشلة من الحياة اليومية |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | **التسيير** | | **المدة** | **التقويم** |
| **البناء** | **التجريب** | **الدعم :**    **التمارين 7 و 8 و 9 ص 60** | |  |  | لتعرف على مفهوم جملة معادلتين وحلّها كحل لمكشلة من الحياة اليومية |
| تمرين منزلي تحضير ترييض مسألة بحل جملة معادلتين :20 ص 61 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطع : 05** | **جُمل المعادلات الدالة الخطية الدالة التآلفية** | **المستوى** | 04 |
| **الوحدة : 25** | الدالة الخطية | **المدة** | 02 |
| **الكفاءة** | حلّ مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الدالة الخطية  التناسبية. | **الوسائل** | الجماعية المألوفة |
| **الإرساء** | يُعطي معنى للدالة الخطية في وضعيات مختلفة | **المراجع** | المنهاج + الكتاب المدرسي + المخططات السنوي |
| **التوظيف** | يُوظف في وضعيات مختلفة تقنيات الدالة الخطية |
| **الترسيخ** | يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءة العرضية و ترسيخ القيم و المواقف |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | | **التسيير** | | **المدة** | | **التقويم** | |
| **التهيئة** | | | | 4 ص 65 | إتمام جدول تناسبية | | | |  | |  | |
| **البناء** | | **التجريب** | | **النشاط 1 ص 66 :**    **النشاط 2ص 66 :** تمييز الدوال تآلفية عن غيرها من الدوال    نركز على أن إذا كانت الدالة f من الشكل f(x)=ax فهي دالة خطية و إذا كانت fدالة خطية فإنها حتما من الشكل f(x)=ax | | | | تعيين دالة خطية انطلاقا من وضعية من الواقع وبارتباط مع التناسبية |  | | إبراز علاقة خطية بين متغيرين | |
| **الحوصلة :** | | | | | | | | |
| **المراحل** | | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | | **التسيير** | | | | **المدة** | | **التقويم** |
| **البناء** | **التجريب** | | **الحوصلة :**    **الدعم:**    معامل الدالة الخطية المفسر لهذه الزيادة :  النسبة المئوية : 8 % | | | | | | | | | |
| f(x)= 3π x الدوال الخطية :  الدوال غير الخطية : g و h | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطع : 05** | **جُمل المعادلات الدالة الخطية الدالة التآلفية** | **المستوى** | 04 |
| **الوحدة : 26** | الدالة الخطية 2 | **المدة** | 02 |
| **الكفاءة** | حلّ مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الدالة الخطية  التناسبية. | **الوسائل** | الجماعية المألوفة |
| **الإرساء** | يُعطي معنى للدالة الخطية في وضعيات مختلفة | **المراجع** | المنهاج + الكتاب المدرسي + المخططات السنوي |
| **التوظيف** | يُوظف في وضعيات مختلفة تقنيات الدالة الخطية |
| **الترسيخ** | يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءة العرضية و ترسيخ القيم و المواقف |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | **المدة** | **التقويم** |
| **التهيئة** | | 4 ص 65 | إتمام جدول تناسبية | | |  |  |
| **البناء** | **التجريب** | **تعيين صورة عدد بدالة خطية :**  لتكن الدالة الخطية المعرفة كما يلي :  f(x)= -3 x  عين صور الأعداد التالية بالدالة f :  **تعيين دالة خطية بمعرفة عدد و صورته :**  علم الدالة الخطية إذا علمت أن :g(2) = -10    الدالة g من الشكل g(x)=ax إذن g(2) = -10 معناه 2a = -10 و منه :a = -10/2 = -5  g(x)= -5x | | | تعيين دالة خطية انطلاقا من عدد و صورته |  | تعيين صورة عدد , تعيين دالة خطية |
| **الدعم :** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | **المدة** | **التقويم** |
| **التهيئة** | | 9 ص 72 | إتمام جدول تناسبية انطلاقا من دالة خطية | | |  |  |
| **البناء** | **التجريب** | **النشاط 3 ص 66 : تمثيل دالة خطية بيانيا** | | | الوصول بالتلميذ إلى أن التمثيل البياني لدالة خطية هو مستقيم.  - إنشاء المستقيم الممثل لدالة خطية |  | تمثيل دالة خطية بيانيا |
| **الحوصلة :** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | | **المدة** | **التقويم** |
| **البناء** | **الاستثمار** | **الدعم :**  13 , 14 , 15 ص 73 | | | | | | |
| **المقطع : 05** | | | **جُمل المعادلات الدالة الخطية الدالة التآلفية** | | **المستوى** | 04 | | |
| **الوحدة : 26** | | | الدالة الخطية 3: تطبيقات التناسبية | | **المدة** | 02 | | |
| **الكفاءة** | | | حلّ مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الدالة الخطية  التناسبية. | | **الوسائل** | الجماعية المألوفة | | |
| **الإرساء** | | | يُعطي معنى للدالة الخطية في وضعيات مختلفة | | **المراجع** | المنهاج + الكتاب المدرسي + المخططات السنوي | | |
| **التوظيف** | | | يُوظف في وضعيات مختلفة تقنيات الدالة الخطية | |
| **الترسيخ** | | | يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءة العرضية و ترسيخ القيم و المواقف | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | | **المدة** | **التقويم** |
| **البناء** | **البناء** | **الأنشطة ص 67 :**  **4 ص 66 :** **تمثيل و قراءة و ترجمة وضعية يعطى فيها مقدارا بدلالة مقدار آخر**  **الأهداف:** - التعرف عن وضعية تناسبية (و قراءة معامل التناسبية) أو غير تناسبية    هـدف هـذا النشـاط إلى تمثيـل و قـراءة و ترجمـة وضعيــة تناســبية أو غــير تناســبية يعطــى فيهــا مقــدار yبــدلال مقــدار xمثــل مســاحة مربــع بدلالة ضلعه أو سعر منتوج بدلالة كتلته... في التمثـلات البيانيـة، يكـن قـراءة yإذا أعطـي x كـما يكـن قـراءة xإذا أعطـي .y و إذا كانــت الوضعيــة وضعيــة تناســبية يكــن إيجــاد معامــل التناســبية بيانيــا  **5 ص 66 : استعمال النسب المئوية**  **لأهداف:** إعطاء معنى لمفهوم الدالّة الخطيّة. ترجمة مشكلات حول النسبة المئوية بدوال خطيّة المكتسبات القبلية: النسب المئوية | | | | | | |
|  |  | **6 ص 66 : المقادير المركبة**  **الأهداف:** فهم، تفسير و استعمال المقادير المركبة    **الحوصلة :**   1. دراسة وضعية يتدخل فيها مقداران :   لحساب مقدار بدلالة أخر يمكن الاستعانة بجدول تناسبية لاحظ المثال 1 ص 71   1. النسبة المئوية :   تخفيض x بـ t% ثم زيادة الناتج بـ t% يعني ضرب x في الجداء (1 - t/100)(1 + t/100)  لاحظ المثال 2 ص 71   1. استعمال المقادير المركبة :   جداء مقدارين نتحصل على مقدار أخر  أمثلة : الحركة المنتظمة d(t) = v.t  الطاقة الكهربائية p(t) =E .t  الكتلة الحجمية m(v) = d .v | | | | | | |
| **المقطع : 05** | | | **جُمل المعادلات الدالة الخطية الدالة التآلفية** | | **المستوى** | 04 | | |
| **الوحدة : 27** | | | الدالة التآلفية 1 | | **المدة** | 02 | | |
| **الكفاءة** | | | حلّ مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الدالة التآلفية | | **الوسائل** | الجماعية المألوفة | | |
| **الإرساء** | | | يُعطي معنى للدالة التآلفية في وضعيات مختلفة | | **المراجع** | المنهاج + الكتاب المدرسي + المخططات السنوي | | |
| **التوظيف** | | | يُوظف في وضعيات مختلفة تقنيات الدالة التآلفية | |
| **الترسيخ** | | | يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءة العرضية و ترسيخ القيم و المواقف | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | **المدة** | **التقويم** |
| **التهيئة** | | 3 و 4 ص 77 | التذكير بالمعنى العام للدالة | | |  |  |
| **البناء** | **التجريب** | **النشاط 1 ص 78 : تعيين دالة تألفيه**      **النشاط 2 ص 78 : التعرف على دالة تألفية**  تمييز الدوال تآلفية عن غيرها من الدوال  يكون التأكيد على عبارة دالة تآلفية ودرجة المتغير | | | .تعيين دالة تآلفية انطلاقا من وضعية من الواقع وبارتباط مع التناسبية |  | تمييز جداول التناسبية، بمعنى متغير. *x*استعمال الحرف |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | | | **المدة** | **التقويم** |
| **ذالبناء** | **التجريب** |  | | | |  | |  | تمييز جداول التناسبية، بمعنى متغير. *x*استعمال الحرف |
| **الحوصلة :**    **الدعم :**  1 و 2 ص 84 | | | | | | | | | |
| **المقطع : 05** | | | **جُمل المعادلات الدالة الخطية الدالة التآلفية** | | **المستوى** | | 04 | | |
| **الوحدة : 28** | | | الدالة التآلفية 2 | | **المدة** | | 02 | | |
| **الكفاءة** | | | حلّ مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الدالة التآلفية | | **الوسائل** | | الجماعية المألوفة | | |
| **الإرساء** | | | يُعطي معنى للدالة التآلفية في وضعيات مختلفة | | **المراجع** | | المنهاج + الكتاب المدرسي + المخططات السنوي | | |
| **التوظيف** | | | يُوظف في وضعيات مختلفة تقنيات الدالة التآلفية | |
| **الترسيخ** | | | يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءة العرضية و ترسيخ القيم و المواقف | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | **المدة** | **التقويم** |
| **التهيئة** | | 3 و 4 ص 77 | التذكير بالمعنى العام للدالة | | |  |  |
| **البناء** | **التجريب** | **النشاط 5 ص 79 : تناسب التزايدات**    **الحوضلة : تعيين صورة عدد و تعيين عدد علمت صورته** | | | لوصول بالتلميذ إلى أن تزايدات الدالة التآلفية متناسبة مع تزايدات المتغّير. | | نؤكد أنه في حالة دالة تآلفية نجد التناسبية بين تزايدات الدالة  و تزايدات المتغير |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | **المدة** | **التقويم** |
| **البناء** | **التجريب** | **تناسب التزيدات : تعيين عبارة دالة تألفية انطلاقا من عددين و صورتيهما**      **الدعم :**  **6 ص 86**  **15 و 17 ص 87**  **19 ص 87** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطع : 05** | **جُمل المعادلات الدالة الخطية الدالة التآلفية** | **المستوى** | 04 |
| **الوحدة : 28** | الدالة التآلفية 3 : التمثيل البياني للدالة التآلفية | **المدة** | 02 |
| **الكفاءة** | حلّ مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الدالة التآلفية | **الوسائل** | الجماعية المألوفة |
| **الإرساء** | يُعطي معنى للدالة التآلفية في وضعيات مختلفة | **المراجع** | المنهاج + الكتاب المدرسي + المخططات السنوي |
| **التوظيف** | يُوظف في وضعيات مختلفة تقنيات الدالة التآلفية |
| **الترسيخ** | يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءة العرضية و ترسيخ القيم و المواقف |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | **المدة** | **التقويم** |
| **التهيئة** | | مثل بيانيا الدالة : g(x) ) = 3x | التمثيل البياني لدالة خطية | |  |  |
| **البناء** | **التجريب** | **النشاط 3 ص 78 :**  - الوصول بالتلميذ إلى أن التمثيل البياني لدالة تآلفية هو مستقيم.  - إنشاء المستقيم الممثل لدالة تآلفية    **الحوصلة :** | | | | لغرض هو الوصول بالتلميذ إلى استنتاج التمثيل البياني لدالة تآلفية  انطلاقا من التمثيل البياني للدالة الخطية المرفقة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | **التسيير** | **المدة** | **التقويم** |
| **البناء** | **التجريب** | **مثال :**    **الدعم :**  7 و 8 و 9 ص 86 | | | لغرض هو الوصول بالتلميذ إلى استنتاج التمثيل البياني لدالة تآلفية  انطلاقا من التمثيل البياني للدالة الخطية المرفقة |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | **المدة** | **التقويم** |
| **التهيئة** | | مثل بيانيا الدالة : g(x) ) = 3x | التمثيل البياني لدالة خطية | |  |  |
| **البناء** | **التجريب** | **ـ قراءة التمثيل البياني لدالة تآلفية .**  **الأهداف:** قراءة التمثيل البياني لدالة تآلفية  طرائق ص 83    **تعيين العاملين a و b انطلاقا من التمثيل**  **الأهداف:** تعيين دالة تآلفية انطلاقا من تمثيلها البياني وكتابة دستورها  طرائق ص 83    **الدعم :**  11 و 14 ص 87 | | | | تعيين صورة عدد بدالة تآلفية بيانيا . تعيين عدد علمت صورته بدالة تألفيه بيانيا  تعيين المعاملين a و b انطلاقا من تمثيلها البياني |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المقطع : 05** | **جُمل المعادلات الدالة الخطية الدالة التآلفية** | **المستوى** | 04 |
| **الوحدة : 31** | تفسير حل جًملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين بيانيا | **المدة** | 02 |
| **الكفاءة** | حلّ مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الدالة التآلفية | **الوسائل** | الجماعية المألوفة |
| **الإرساء** | يُعطي معنى للدالة التآلفية في وضعيات مختلفة | **المراجع** | المنهاج + الكتاب المدرسي + المخططات السنوي |
| **التوظيف** | يُوظف في وضعيات مختلفة تقنيات الدالة التآلفية |
| **الترسيخ** | يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءة العرضية و ترسيخ القيم و المواقف |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | **المدة** | **التقويم** |
| **التهيئة** | |  | حل جملة معادلتين | |  |  |
| **البناء** | **التجريب** | **النشاط 5 ص 79 :**  الأهداف: تفسير حل جملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين بيانيا  بعد ترجمة الوضعية بجملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين *x*لعدد القطع من فئة 100*DA*و *y*لعدد القطع من فئة ، 200*DA*نرفق كل مستقيم في التمثيل الباني بالمعادلة الموافقة له من الجملة ونع ّين إحداثيي نقطة ّ تقاطعهما. نفس ذلك بحل الجملة المعتبرة    **الحوصلة :** | | | | استغلال التمثيل البياني لدالة ونقطة تقاطع مستقيمن لتفسير حل جملة معادليتن بيانيا.يمكن استغلال مثل هذه الوضعيات لتدريب التلاميذ على العمل أثناء المعالجة في أطُ ٍر متنوعة حسابية، بيانية |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | **المدة** | | **التقويم** |
| **البناء** | **التجريب** | **الحوصلة :** | | | | | |  |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | | **المدة** | | **التقويم** |
| **البناء** | **التجريب** | **الاستثمار: 22 ص 87** | | | | | |  |
| **المقطع : 05** | | | **جُمل المعادلات الدالة الخطية الدالة التآلفية** | | **المستوى** | | 04 | |
| **الوحدة : 32** | | | حل مشكلات بتوظيف جُملة معادلتين | | **المدة** | | 02 | |
| **الكفاءة** | | | حلّ مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الدالة التآلفية | | **الوسائل** | | الجماعية المألوفة | |
| **الإرساء** | | | يُعطي معنى للدالة التآلفية في وضعيات مختلفة | | **المراجع** | | المنهاج + الكتاب المدرسي + المخططات السنوي | |
| **التوظيف** | | | يُوظف في وضعيات مختلفة تقنيات الدالة التآلفية | |
| **الترسيخ** | | | يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم و الوضعيات لتطوير الكفاءة العرضية و ترسيخ القيم و المواقف | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | | **التسيير** | **المدة** | **التقويم** |
| **التهيئة** | |  | حل جملة معادلتين | |  |  |
| **البناء** | **التجريب** | **النشاط 3 ص 57 :**  الأهداف: حل مشكلات بتوظيف جمل معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين | | | | قراءة وتحليل مشكلة يتطلب حلها تعيين جملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **وضعيات و أنشطة التعلم** | **التسيير** | **المدة** | **التقويم** |
| **البناء** | **التجريب** | **الحوصلة :** | | | قراءة وتحليل مشكلة يتطلب حلها تعيين جملة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين |