**متوسطة عيسى الصحبي**

**دائرة تنيرة**

**ولاية سيدي بلعباس**

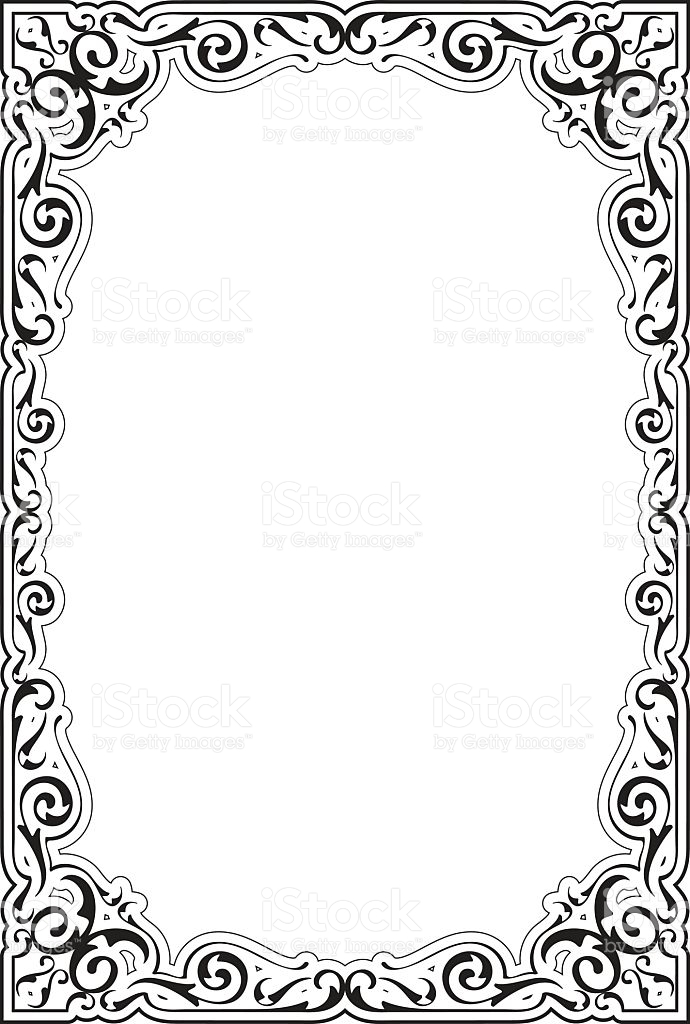
**مذكرات**

**الجيل الثاني**

**المستوى: 01 متوسط**

**2018/2019**

**الأستاذ: حمزة محمد**



**الكفاءة التي يستهدفها المقطع**

**يحل مشكلات متعلقة بالأعداد الكسرية وخواص هندسية تتعلق بالزوايا والمضلعات**

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

**الوضعية الانطلاقية**

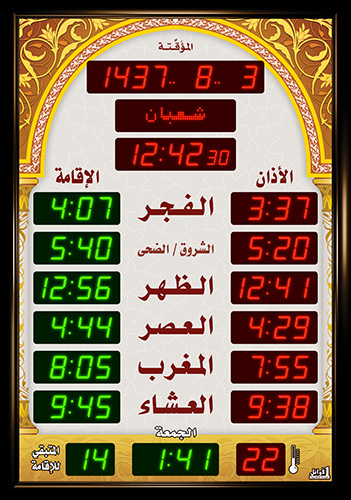
في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلآ المسجد بالمصلين

الجزء الأول:

علما أن الصف الواحد يسع ل40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.

ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.

كيف يمكنه تعليم الكسرين و على نصف مستقيم مدرج ؟



الجزء الثاني:

شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:

الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30 المغرب 18:00 العشاء 19:15

مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية و نوعها حسب

كل وقت من أوقات الصلاة؟

|  |  |
| --- | --- |
| **المستوى:الأولى متوسط** | **الأستاذ :حمزة محمد** |
| **الميدان : أنشطة عددية** | **المقطع :04** |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة حاصل القسمة والكسر** | |
| **الوضعية التعلمية :حاصل القسمة والكسر** | **رقم المذكرة:01** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | حاصل قسمة اثنان على ثلاثة هو عدد عشري:  نعم لا لا هو عدد طبيعي | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  في وقت الاستراحة هم 7 تلاميذ بتناول لمجتهم  اليومية ،حيث يملك كل واحد منهم نفس الوجبة  و المتمثلة في علبة جبن بها 8 حبات متماثلة غير  أنهم لاحظوا زميلهم عياش بدون لمجه فقرروا  إشراكه معهم بالتساوي.  هل القسمة العشرية للعدد 7 على العدد 8 تجدي نفعا؟ إن كان لا فاقترح عليهم خطة | | prophoto1562_2.jpg  **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:** |
| **5د** | **الحوصلة:**  الحرفان a و b يشيران إلى عددين حيث b≠0  الكتابة الكسرية لحاصل قسمة a على b هي  و نكتب  هو العدد الذي إذا ضرب في العدد b يعطينا a و نكتب   * إذا كان a و bعددين طبيعيين حيث b≠0 فإن يسمى كسرا،العدد aيسمى البسط و العددb يسمى المقام * مثال:   يسمى كسرا و يسمى أيضا حاصل قسمة  ملاحظة: قد يكون الكسر عددا غير عشريا | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:أتمم ما يلي:** | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 2 و 3 صفحة 57 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة عددية** | | | **المقطع : 04** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج** | | | **رقم المذكرة:02** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | عين الأعداد التالية على نصف المستقيم المدرج بحيث وحدة الطول 1cm:  6,2 ; 2;7 ; 0,4 ; 5,3 ;1,8 | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  في سباق الركض قطع مصطفى من مسافة السباق  مثل الكسر على نصف مستقيم مدرج. | | téléchargement (14).jpg  **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  تعيين فواصل النقط على النصف المستقيم |
| **5د** | **الحوصلة:**   * *لتدريج نصف مستقيم نختار نقطة المبدأ التي ترفق بالعدد ونختار وحدة أطوال،حيث كل نقطة من نصف مستقيم مدرج ترفق بعدد يسمى فاصلتها.*   **مثال:**  لتعيين العدد  على نصف مستقيم مدرج :  هو 14 ثلث نقسم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء ثم نأخذ 14 جزءا انطلاقا من المبدأ    5 4 3 2 1 0  **ملاحظة:** لوضع على نصف المستقيم المدرج، يمكن إجراء القسمة الإقليدية ل (الحاصل هو 3 و الباقي هو 4) إذن يمكن أن نكتب  و يكفي حينها عد أربع أخماس بعد التدريجة 3 | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  مثل على نصف المستقيم المدرج الكسور التالية :  ; ; | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 8 و 9 صفحة 57 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة عددية** | | | **المقطع : 04** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على استعمال الكتابات الكسرية لحاصل القسمة** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: الكتابات الكسرية لحاصل القسمة** | | | **رقم المذكرة:03** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | عبر بكسور مختلفة عن العدد 3.5؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**    زرعت أشواق 10 شتلات ورد منها 5 شتلات  أقحوان.  ما الكسر الذي تمثله شتلات ورد أقحوان؟ | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  خطأ في ترجمة الكتابة اللغوية للعدد إلى كتابة كسرية له |
| **5د** | **الحوصلة:**   * عند إنجاز القسمة العشرية للبسط على المقام نحصل على الكتابة العشرية للكسر   هو العدد الذي إذا ضرب في العدد b  يعطينا a و نكتب:  **خاصية:** لا يتغير حاصل القسمة  عندما:  نضرب البسط و المقام في نفس العدد  أو نقسم البسط والمقام على نفس العدد ( المختلف عن الصفر )  **مثال:** 0,6 =  =  , 0,6 =  0,8 =  = | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  يبلغ وزن الطائر حوالي واحد غرام و ثمانية من عشرة غرام، أكتب وزن الطائر بصورة كسر عشري | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين 18 و 19 صفحة 58 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة عددية** | | | **المقطع : 04** | |
| **الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على أخد كسر من عدد** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: أخد كسر من عدد** | | | **رقم المذكرة:04** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** | |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | لدينا مبلغ DA 120, نريد قسمته على 6 أطفال كم يأخذ كل طفل | | **ضبط المكتسبات** | |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  في حفلة عيد ميلاد ياسمين الثاني عشر حضرت  صديقاتها الخمس لتهنئتها، فقامت بتقطيع قالب  الحلوى الذي حضرته أمها لها على صديقاتها و  تركت حصة لوالديها.  مثل حصة كل فرد من قالب الحلوى ثم عبر عنه بكسر | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  القيام بعملية القسمة قبل عملية الضرب | |
| **5د** | **الحوصلة:**   * أحذ كسر من عدد يعني ضرب كسر في عدد   **مثال :** عند ليلى DA 40 , أعطت لأخيها  من المبلغ , كم أحذ مصطفى ؟  DA 15 =  =  = 40 ×  DA 15 = 5 × 3 = (  ) × 3 = 40 ×  15 = 40 × 0,375 = 40 × | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  ذهب إسلام و أخوه عبد الرزاق إلى مطعم المقطع وطلبا بيتزا جاهزة أكل أخوه ثلثيها و تركه له الثلث .  عبر عن حصة كل من إسلام و أخيه بكسر ؟ثم مثل ذلك برسم ؟ | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** | |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين 12 و 14صفحة 57 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** | |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة عددية** | | | **المقطع : 04** | |
| **الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على اختزال كتابة كسرية** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: اختزال كتابة كسرية** | | | **رقم المذكرة:05** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | أحسب حاصل قسمة الكسرين و و ماذا تستنتج؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  قامت فاطمة و أختها الصغرى إيمان بتحضير حلوى للعيد  و أثناء قراءة إيمان المقادير أخبرت أختها أن تضع نصف  كأس من الحليب لكن فاطمة وضعت ربعين فظنت إيمان  أن الكمية خاطئة.  هل إيمان على صواب؟ | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  صعوبات لما يكون الكسر المختزل قابلا أيضا للاختزال |
| **5د** | **الحوصلة:**   * اختزال كسر يعني البحث عن كسر مختصر و يساوي الكسر الأول حيث بسط الكسر المختزل أصغر من بسط الكسر الأول و المقام أيضا و ذلك بقسمة كلا من البسط و المقام على نفس العدد     **أمثلة:** | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:** اختزل الكتابات الكسرية التالية: | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 21 و 22 صفحة 58 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة هندسية** | | | **المقطع : 04** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على مفهوم الزاوية (مصطلحات وترميز،تشفير)** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: مفهوم الزاوية (مصطلحات وترميز،تشفير)** | | | **رقم المذكرة:06** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | **ارسم نصفا المستقيم**  و  **ماذا نسمي هذا الشكل وكيف نرمز له ؟** | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | النشاط:يمثل الشكل ظاهرة انعكاس  أشعة الشمس على مرآة زجاجية  ما هي الأشكال الهندسية التي  شكلتها هذه الظاهرة؟  إذا علمت أن x = 300 ،هل بإمكانك إيجاد قيس y؟ | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  أخطاء في قراءة قيس الزوايا |
| **5د** | **الحوصلة:**  نصف المستقيمين و هما ضلعا الزاوية يعني أن النقطة O هي رأس الزاوية      تقاس الزوايا بالدرجات بواسطة المنقلة من إلى  **مثال:**  قيس الزاوية  **ملاحظة :**  نستعمل التشفير لتوضيح تقايس زاويتين أو لتبيان أن الزاوية قائمة | |
| **تقويم نهائي** | **15 د** | **تطبيق:**  أرسم زاوية ثم تبادل انت وزميلك وقم بقياس زاويته بالمنقلة | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 3 صفحة 169 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة هندسية** | | | **المقطع : 04** | |
| * **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على قيس زاوية و رسم زاوية علم قياسها** | | | | |
| * **الوضعية التعلمية: قيس زاوية و رسم زاوية علم قياسها** | | | **رقم المذكرة:07** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | أكمل رسم الزواية | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  أرادت هند ضبط ساعة يدها عند التوقيت 13:15 (ساعة عقارب)  images (9).jpg  1/ قم بقياس الزاوية المحصورة بين عقربي الساعة  2/ أرسم بالمنقلة والمسطرة الزاوية المحصورة بين  عقربي الساعة .  3/ في رأيك كم يكون قيس الزاوية إذا كانت الساعة  السادسة تماما ؟ | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  اختلاف في إيجاد قيس الزاوية  المحصورة بين عقربي الساعة |
| **5د** | **الحوصلة:**     * لرسم زاوية علم قيسها نتبع   الخطوات التالية  مثال :  أرسم الزاوية  الخطوات :  ① نرسم نصف المستقيم  ② نضع المنقلة في مكانها الصحيح  ③ نضع علامة أمام التدريجة  ④ نرسم النصف مستقيم |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  أرسم زاوية المحصورة بين عقربي الساعة التي تشير إلى الثالث تماما . ثم الزاوية المحصورة بين عقربي الساعة التي تشير إلى الرابعة تماما . | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 6 و 8 صفحة 169 | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المستوى:الأولى متوسط** | **الأستاذ :حمزة محمد** |
| **الميدان : أنشطة هندسية** | **المقطع : 04** |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتصنيف الزوايا و الزوايا والمضلعات** | |
| **الوضعية التعلمية: تصنيف الزوايا و الزوايا والمضلعات** | **رقم المذكرة:08** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | قم برسم المثلث الدخلي للكوس .  سمي هذا المثلث وأعطي قيس كل زاوية فيه | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:** 1/ لاحظ الشـــكل ثم أكمل الجدول الآتي:  C:\Users\pc prive\Documents\33.png   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **نوعهــا** | **القيس** | **الزاوية** | | **…..** | **…..** |  | | **…..** | **160°** | **……** | | **مستقيمة** | **……** | **…..** |   2/ أذكر عدد الزوايا في كل مضلع من المضلعات التي درستها | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  تعسر إيجاد طريقة للتحقق بالمدور من تقايس الزوايا |
| **5د** | **الحوصلة:** تصنف الزوايا تبعا لقيسها وهي حسب الجدول التالي :   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | الزاوية | الحادة | القائمة | المنفرجة | المستقيمة | | القيس | بينو |  | بينو | تساوي | | التمثيل |  |  |  |  |   **ملاحظة:** عدد الزوايا في كل مضلع هو نفسه عدد أضلاع هذا المضلع و إذا كان المضلع منتظما فإن زواياه تكون كلها متقايسة | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:** أربط كل زاوية بقيسهاانطلاقا من شكلها فقط . | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 19 صفحة 58 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة هندسية** | | | **المقطع : 04** | |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بمنصف الزاوية و رسم المنصف باستعمال المدور** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: منصف الزاوية و رسم المنصف باستعمال المدور** | | | **رقم المذكرة:09** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | قم برسم زاوية  - أرسم زاية أخرى  - كم من زاوية قسم النصف مستقيم الزاوية الكلية . | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  في حصة الأعمال الموجهة رسمت ليلى معينا  EFGHطول ضلعه 4cm، ثم ربطت بين رأسي  الزاويتين المنفرجتين و قالت لزميلتها  تحصلت على 4 زوايا كلها متقايسة.  تأكد من صحة ما قالته ليلى | téléchargement (8).jpg  **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  الاستعمال العشوائي للمنقلة في رسم منصفات الزوايا المطلوبة |
|  | **الحوصلة:**  منصف زاوية هو نصف مستقيم يقسمها إلى زاويتين متقايستين .  **مثال :**  الزاوية منصفها  يقسمهما إلى زاويتين :  **رسم المنصف بالمدور :**  1/ نرسم قوسا مركزه يقطع ضلعي الزاوية في .  2/ بفتحة ثابتة نرسم قوسين متقاطعين من دائرة مركزهما  3/ نرسم النصف مستقيم الذي مبدأ ويشمل تقاطع القوسين |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  ارسم الزاوية التي قيسها 60° .  ارسم نصف المستقيم (Oz] منصف الزاوية  M نقطة تنتمي إلى نصف المستقيم (Oz] . ما هي الخاصية التي تحققها M بالنسبة إلى ضلعي الزاوية . | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 17 و 18 صفحة 170 |  |

**وضعية تعلم الإدماج 01**

سافر مصطفى في القطار المنطلق من مدينة "سيدي بلعباس "إلى مدينة "وهران" وكان به مسافرا

نزل في محطة "عين البرد"نصف عدد المسافرين ثم نزل في محطة "وادي تليلات"



ثلاث أسباع عدد المسافرين .

ساعد مصطفى لمعرفة عدد المسافرين الذين نزلوا بمدينة "وهران"

**وضعية تعلم الإدماج 02**



ساعة مكة المكرمة من أشهر و أكبر ساعات العالم.

استعن بصورتها لتحدد أربعة أوقات يشكل عند كل منها عقربا الساعة

زاوية حادة، قائمة، مستقيمة، منفرجة.

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

**الوضعية التقويمية**

في عطلة الشتاء ذهبنا لزيارة الأقارب في البادية على مسافة 120km من مدينتنا، بعد قطعنا لثلثي المسافة إذا بعطل في إطار العجلة مما اضطرنا إلى التوقف لتغييرها.

أخرج أبي الرافعة من صندوق السيارة ليضعها في مكانها (كما هو مبين في الشكل)



* كم كانت المسافة بيننا و بين البادية عند التوقف؟
* أوجد أقياس الزوايا في حالة الرفع علما أن مجموع زوايا المعين ABCDهو 3600



* ماذا تمثل القطعة بالنسبة للزاوية و بالنسبة للمعين ABCD؟

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تصحيح الوضعية التقويمية** | | | | | | | | | **قائمة التلاميذ** |
| **القيم** | | | **التوظيف** | | | **الاكتساب** | | |
| **غ م** | **م ج** | **م** | **غ م** | **م ج** | **م** | **غ م** | **م ج** | **م** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

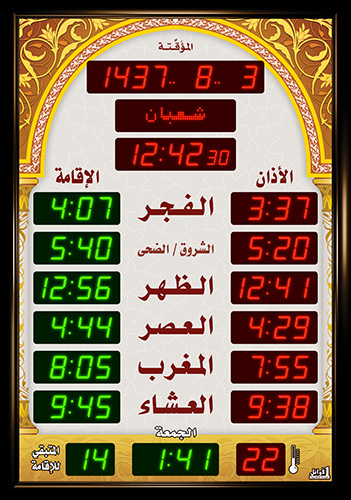
**في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلآ المسجد بالمصلين**

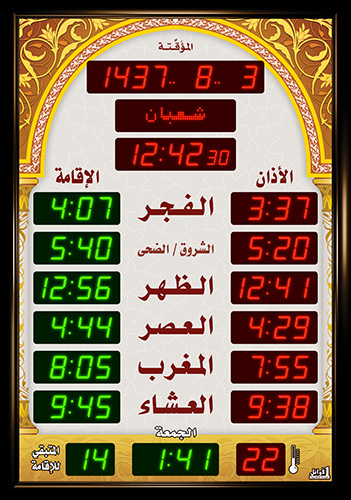
**الجزء الأول:علما أن الصف الواحد يسع ل40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.**

**ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.**

**كيف يمكنه تعليم الكسرين و على نصف مستقيم مدرج ؟**

**الجزء الثاني:شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:**





**الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30**

**المغرب 18:00 العشاء 19:15**

**مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة؟**

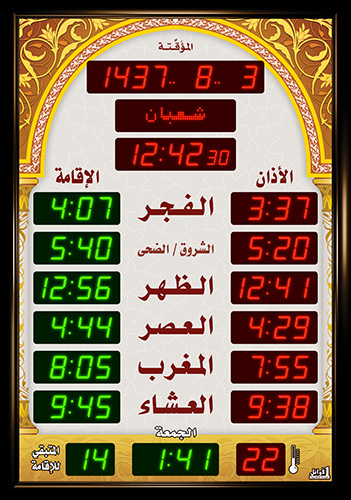
**في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلآ المسجد بالمصلين**

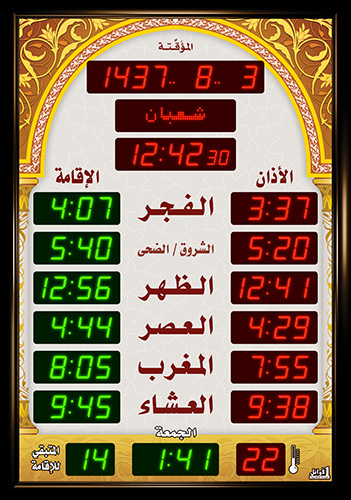
**الجزء الأول:علما أن الصف الواحد يسع ل40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.**

**ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.**

**كيف يمكنه تعليم الكسرين و على نصف مستقيم مدرج ؟**

**الجزء الثاني:شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:**





**الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30**

**المغرب 18:00 العشاء 19:15**

**مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة؟**

**في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلآ المسجد بالمصلين**

**الجزء الأول:علما أن الصف الواحد يسع ل40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.**

**ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.**

**كيف يمكنه تعليم الكسرين و على نصف مستقيم مدرج ؟**

**الجزء الثاني:شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:**

**الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30**

**المغرب 18:00 العشاء 19:15**

**مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة؟**

**في يوم الجمعة ذهب وليد رفقة والده لأداء فريضة صلاة الجمعة، حيث امتلآ المسجد بالمصلين**

**الجزء الأول:علما أن الصف الواحد يسع ل40 مصلي، عد وليد الصفوف فوجدها 8 صفوف، قال الأب لوليد بعد مغادرتهم المسجد: حوالي ثمن المصلين أطفال و ربعهم شيوخ.**

**ساعد وليد في معرفة العدد الإجمالي للمصلين مع عدد الأطفال و عدد الشيوخ.**

**كيف يمكنه تعليم الكسرين و على نصف مستقيم مدرج ؟**

**الجزء الثاني:شد انتباه وليد في المسجد اللوحة الإلكترونية لمواقيت الصلاة المكتوب عليها:**

**الصبح 6:20 الظهر 13:00 العصر 15:30**

**المغرب 18:00 العشاء 19:15**

**مثل وليد كل المواقيت في ساعة عقارب فما هو قيس كل زاوية و نوعها حسب كل وقت من أوقات الصلاة؟**

أعمال موجهة







**1 متوسط**

* الميدان المعرفي: أنشطة عددية + أنشطة هندسية
* المستوى: السنة الأولى
* رقم المذكرة:04
* المقطع التعليمي : الأعداد الكسرية وخواص هندسية تتعلق بالزوايا والمضلعات
* المورد التعلمي: حل تطبيقات

**الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالكتابات الكسرية و السطوح المستوية**

|  |  |
| --- | --- |
| الحل | التمرينات والوضعيات |
| * حل التمرين1 : | التمرين الأول :  يدفع التاجر محمد مبلغ كل عام للضرائب اتفق مع رئيس مصلحة الضرائب أن يدفع هذا المبلغ على 3 مراحل:   * *المرحلة الأولى: من المبلغ.* * *المرحلة الثانية: من المبلغ.*   *ما هو المبلغ الذي يدفعه في كل مرحلة؟* |
| * حل التمرين2 :   O  x  y  P  Z  L | **التمرين الثاني :**  **I - إنطلاقا من الشكل المقابل أعط :**  **1 ) الزوايا الحادة ، الزوايا القائمة .**  **2) زاويتين منفرجتين ولهما نفس القيس**  **3) أحسب قيس الزاوية** |