

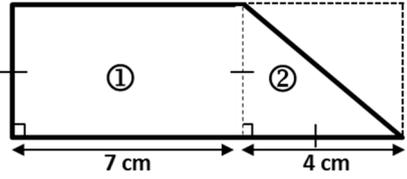
## المقطع التعليمي الحادي عشر : السطوح المستوية

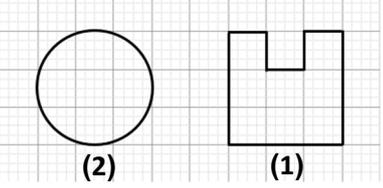
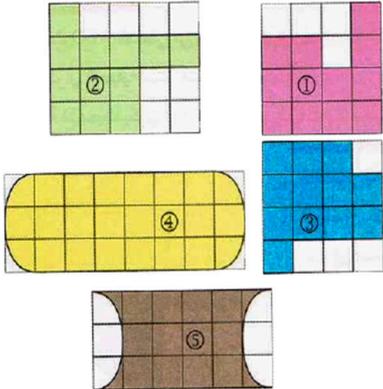
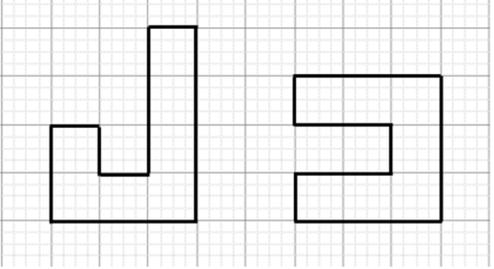
### المستوى المستهدف من الكفاءة الختامية<sup>3</sup>:

يحلّ مشكلات تتعلق بالأشكال الهندسة (وصف، تمثيل، نقل، حساب المساحة والمحيط، ... ) وإنشائها باستعمال أدوات هندسية وخواص (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر المحوري)

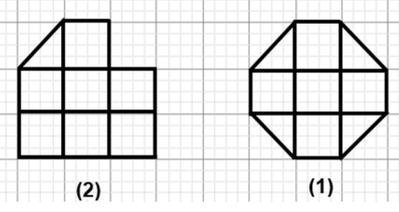
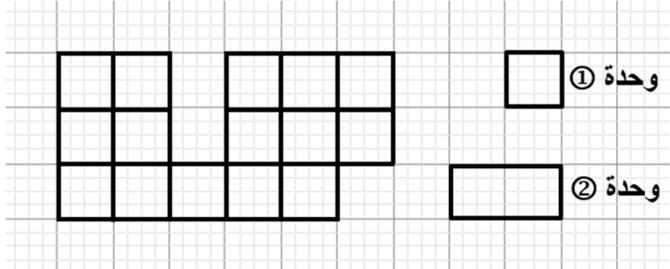
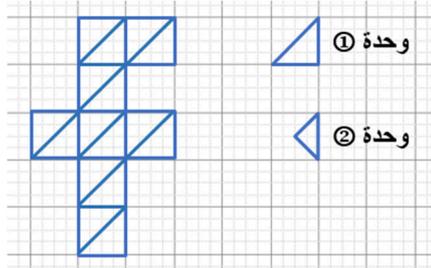
الوضعيات	الموارد المستهدفة
مساحة ومحيط سطح مستو	- مقارنة مساحات ومحيطات في وضعيات بسيطة .
مساحة سطح مستو برصف بسيط	- تعيين مساحة سطح مستو برصف بسيط.
وحدات الطول والمساحة	- إجراء تحويلات لوحدات الأطوال والمساحات .
محيط ومساحة المستطيل و المربع	- حساب محيط ومساحة المستطيل
مساحة مثلث قائم	- حساب مساحة مثلث قائم
محيط قرص	- حساب محيط قرص
مساحة سطح بالتجزئة	- حساب مساحة سطح بالتجزئة

## وضعية تعليمية لإرساء الموارد

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
01	مساحة ومحيط سطح مستو	- مقارنة مساحات ومحيطات في وضعيات بسيطة .	<u>نشاط :</u> - نشاط رقم 01 صفحة 167
02	مساحة سطح مستو برصاف بسيط	- تعيين مساحة سطح مستو برصاف بسيط	<u>نشاط :</u> - نشاط رقم 02 صفحة 167
03	وحدات الطول والمساحة	- إجراء تحويلات لوحدة الأطوال والمساحات	<u>نشاط :</u> - نشاط رقم 04 صفحة 168
04	محيط ومساحة المستطيل و المربع	- حساب محيط ومساحة المستطيل	<u>نشاط :</u> - نشاط رقم 05 صفحة 168
05	مساحة مثلث قائم	- حساب مساحة مثلث قائم	<u>نشاط :</u> - نشاط رقم 06 صفحة 169
06	محيط قرص	- حساب محيط قرص	<u>نشاط :</u> - نشاط رقم 07 صفحة 169
07	مساحة سطح بالتجزئة	- حساب مساحة سطح بالتجزئة	<u>نشاط :</u> أحسب مساحة هذا السطح بطريقتين . 

التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
<p>- توضيح الفرق بينهما على شكل بسيط</p> <p>- الاستعانة بمربعات المرصوفة لمقارنة المساحات وترتيبها صحيح</p>	<p>- الخلط بين المساحة والمحيط</p> <p>- ترتيب عشوائي لمساحات الأشكال</p>	<p>أستحضر معلوماتي 1 و 2 صفحة 166</p> <p>2 / قارن بين محيطي الشكلين 1 و 2</p> 	تهينة
<p>- التتويه بأن محيط الشكل لا يتغير بالتحذب أو التقعر عكس المساحات .</p>	<p>- صعوبة في إيجاد الشكلان اللذان لهما نفس المحيط</p>	<p>إعطاء القصصات فيها الشكل وتوضيحه من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</p>	تقديم الوضعية
<p>- تصحيح هذا الفهم بأمثلة مضادة وتدوينها في الخلاصة .</p>	<p>- فهم خاطيء للشكلان اللذان لهما نفس المحيط لهما نفس المساحة والعكس .</p>	<p>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</p>	فترة البحث
		<p>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .</p>	فترة العرض والمناقشة
		<p><u>خلاصة :</u></p> <p>- المحيط : هو طول حافة الشكل.</p> <p>- المساحة : هي الجزء المحصور داخل حافة الشكل.</p> <p>- يمكن لسطوح مختلفة أن تكون لها نفس المساحة ونفس المحيط. <u>مثال:</u> الشكلان ① و ②.</p> <p>- يمكن لسطوح مختلفة أن تكون لها نفس المساحة دون أن يكون لها نفس المحيط. <u>مثال:</u> الشكلان ① و ③.</p> <p>- يمكن لسطوح مختلفة أن تكون لها نفس المحيط دون أن يكون لها نفس المساحة. <u>مثال:</u> الشكلان ④ و ⑤.</p>	حوصلة الاعمال المنجزة
<p>أقوم تعلماتي: 01 ص 177</p> <p>تمرين 1 و 2 و 3 ص 174</p> <p>تمرين 04 ص 174</p>		<p>قارن بين مساحتي ومحيطي الحرفين د و ل</p> 	اعادة الاستثمار

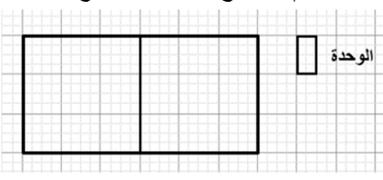


التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
<p>- توضيح الفرق بينهما على شكل بسيط</p> <p>- الاستعانة بالوحدة الموضحة على المرصوفة للتعبير عن مساحة ومحيط السطوح</p> <p>- التلميح بأن الوحدة الثانية هي ضعف الوحدة الاولى</p>	<p>- العكس بين المساحة والمحيط</p> <p>- عدم استغلال وحدة المساحة والطول في الإجابة على المطلوب</p> <p>- صعوبة في إيجاد مساحة السطح عند تغير الوحدة</p>	<p>- قارن بين مساحتي الشكلين 1 و 2</p> 	تهيئة
		إعطاء قصصات بها الأشكال مع توضيح المطلوب بشرح بسيط من الأستاذ	تقديم الوضعية
		المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	فترة البحث
		عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .	فترة العرض والمناقشة
		<p><u>خلاصة:</u> - لتعيين مساحة سطح مستو على مرصوفة نعتد على العد . <u>مثال:</u> عين مساحة هذا السطح . بالوحدة ① و ②</p>  <p>مساحة هذا السطح بالوحدة ① هي 15 وحدة مساحة هذا السطح بالوحدة ② هي 7.5 وحدة ① طريقة ثانية: بما أن الوحدة ② هي ضعف الوحدة ① فمساحة السطح بالوحدة ② هي نصف مساحة السطح بالوحدة ①</p> <p><u>ملاحظة:</u> يمكن أن نجد علاقة بين وحدتين للتعبير عن مساحة سطح</p>	حوصلة الاعمال المنجزة
<p><u>تمارين:</u> أرسم كل المستطيلات التي مساحتها 12 وحدة حيث الوحدة هي مربع من ورقة كراسك . تمارين 4 ص 174</p>	<p><u>تمارين:</u> F هو شعار الفيس بوك (Facebook) قم بحساب مساحته بالوحدة ② و ①</p> 	إعادة الاستثمار	

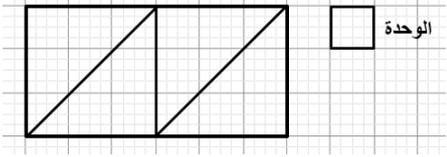
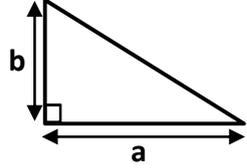
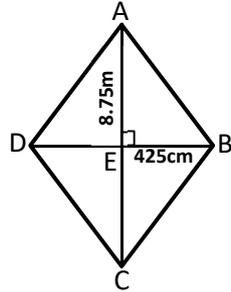


التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل																																																
معالجة	صعوبات متوقعة																																																		
<p>- توضيح الفرق بينهما بأمثلة ببطية .</p> <p>- نعين بالجدول لتلخيص التحويلات ببطية او طريقة التحويل من وحدة الى وحدة أصغر منها نضرب في 100 والعكس .</p> <p>- تكرار وتوضيح العمل عليه لترخي الطريقة الصحيحة</p>	<p>- الخلط بين وحدات الطول والمحا</p> <p>- صعوبة في إنتاج التحويل بين الوحدات</p> <p>- خطأ في وضع القيم وتحويلها على جدول وحدات الماحا</p>	<p>- حول بين وحدات الطول الآتية :</p> $1 \text{ cm} = \dots \text{ m} \quad 12 \text{ mm} = \text{cm} \quad 321 \text{ m} = \dots \text{ dam}$ $7.3 \text{ km} = \dots \text{ m} = \dots \text{ hm} = \dots \text{ dam}$	تهيئة																																																
		<p>قراءة نص الوضعية من طرف تلميذ أو تلميذتين ثم قراءته من طرف الآتاذ مع شرح ببطية</p>	تقديم الوضعية																																																
		<p>المرور بين الصفوف و تجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الآتاذ</p>	فترة البحث																																																
		<p>عرض بعض الإجابات المقترحة على البورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .</p>	فترة العرض والمناقشة																																																
		<p><u>خلاصة :</u></p> <p>- ترفق كل وحدة طول بوحدة مساحة .</p> <p><u>مثال :</u></p> <p>مربع طول ضلعه 1cm هو مربع مساحته <math>1\text{cm}^2</math></p> <p>- جدول وحدات المساحات :</p>	<p>حوصلة الاعمال المنجزة</p>																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><math>\text{km}^2</math></th> <th><math>\text{hm}^2</math></th> <th><math>\text{dam}^2</math></th> <th><math>\text{m}^2</math></th> <th><math>\text{dm}^2</math></th> <th><math>\text{cm}^2</math></th> <th><math>\text{mm}^2</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>يعني أن : <math>1\text{m}^2 = 100 \text{ dm}^2</math> ; <math>1\text{m}^2 = 10000 \text{ cm}^2</math> ; <math>1\text{m}^2 = 1000000 \text{ mm}^2</math></p> <p><math>1\text{dam}^2 = 100 \text{ m}^2</math> ; <math>1\text{hm}^2 = 10000 \text{ m}^2</math> ; <math>1\text{km}^2 = 1000000 \text{ m}^2</math></p>		$\text{km}^2$	$\text{hm}^2$	$\text{dam}^2$	$\text{m}^2$	$\text{dm}^2$	$\text{cm}^2$	$\text{mm}^2$				1	0	0					1	0	0	0				1	0	0	0			1	0	0				1	0	0	0			1	0	0	0	0	
$\text{km}^2$	$\text{hm}^2$	$\text{dam}^2$	$\text{m}^2$	$\text{dm}^2$	$\text{cm}^2$	$\text{mm}^2$																																													
			1	0	0																																														
			1	0	0	0																																													
			1	0	0	0																																													
		1	0	0																																															
	1	0	0	0																																															
1	0	0	0	0																																															
<p>تمارين:</p> <p>أكمل مايلي :</p> <p>تمرين: 9, 10, 11, 12, 13 ص 174</p> <p>أقوم تعلماتي : 3 ص 177</p>	<p>تمرين:</p> <p>أكمل مايلي :</p> <p><math>71\text{m}^2 = \dots \text{ cm}^2</math> ; <math>23.8\text{hm}^2 = \dots \text{ dm}^2</math> ; <math>0.3\text{km}^2 = \dots \text{ m}^2</math></p> <p><math>7132289\text{mm}^2 = \dots \text{ cm}^2 = \dots \text{ m}^2 = \dots \text{ dam}^2</math></p> <p><math>\dots \text{ m}^2 = 23666 \text{ cm}^2</math> ; <math>123.8 \dots = 12380 \text{ dam}^2</math></p>	<p>إعادة الإثمار</p>																																																	



التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
- التنبيه أن وحدة المساحة تكتب بالتربيع	- كتابة وحدة المساحة مثل وحدة الطول	- أوجد مساحة المستطيل ثم إستنتج مساحة المربع بالوحدة المعطاة : 	تهيئة
- توضيح ان العد المرصوفة اعطنا القانون البسيط الذي نحسب به المساحة والمحيط للمستطيل والمربع	- الاعتماد دوما على العد في حساب المساحة دون اللجوء للحساب بقانون المساحة أو المحيط للمستطيل	قراءة نص الوضعية من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	تقديم الوضعية
- ترسيخ ذلك برسومات توضيحية	- عدم وضوح وادراك ان المربع هو مستطيل طوله يساوي عرضه	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	فترة البحث
		عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .	فترة العرض والمناقشة
		<p><b>خلاصة :</b></p> <p>- محيط مستطيل هو مجموع أطوال أضلاعه. فإذا كان طوله <math>a</math> وعرضه <math>b</math> فإن محيطه هو : <math>P = 2 \times (a + b)</math></p> <p>- مساحة مستطيل هي جداء طوله وعرضه. فإذا كان طوله <math>a</math> وعرضه <math>b</math> فإن مساحته هي : <math>S = a \times b</math></p> <p><b>ملاحظة :</b></p> <p>- المربع هو مستطيل طوله يساوي عرضه. فإذا كان طول ضلعه <math>a</math> فإن محيطه هو : <math>P = 4 \times a</math> ومساحته هي : <math>S = a \times a</math>.</p> <p>- قبل حساب محيط أو مساحة شكل يجب التأكد أن الأطوال كلها بنفس الوحدة.</p> <p><b>مثال :</b></p> <p>حساب محيط ومساحة المستطيل الذي بعده <math>20\text{ cm}</math> و <math>3\text{ dm}</math>. التحويل: <math>3\text{ dm} = 30\text{ cm}</math> <math>P = 2 \times (20 + 30) = 2 \times 50 = 100</math> فمحيط المستطيل هو <math>100\text{ cm}</math>. <math>S = 20 \times 30 = 600</math> فمساحة المستطيل هي <math>600\text{ cm}^2</math>.</p>	حوصلة الاعمال المنجزة
تمارين: 15 , 16 , 19 , 13 ص 174	أقوم تعلماتي : 4 و 5 و 6 ص 177	<p><b>تمارين:</b></p> <p>1. يملك فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها <math>2.5\text{ km}</math> و عرضها <math>1.6\text{ km}</math></p> <p>1/ أحسب مساحتها ب <math>\text{km}^2</math> ثم ب <math>\text{hm}^2</math> ثم ب <math>\text{m}^2</math></p> <p>2/ أراد إحاطة أرضه بسياج ويجعل فيها ثلاث مداخل عرضها <math>4\text{ m}</math></p> <p>- أحسب طول السياج اللازم لأرضه .</p> <p>3/ خصص الفلاح من أرضه قطعة مربعة طولها <math>800\text{ m}</math> لزراعة الأشجار</p> <p>- أحسب مساحتها وإستنتج المساحة المتبقية</p>	اعادة الاستثمار

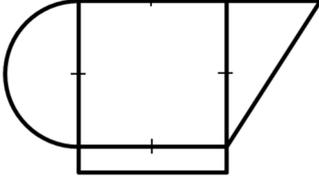
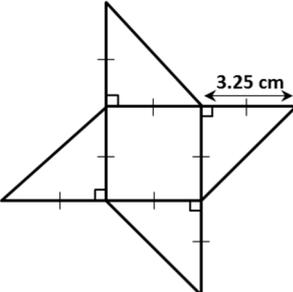


التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل	
معالجة	صعوبات متوقعة			
<p>- التوجيه الى ان رسم المستطيل يكون على نفس الرسم للمثلث .</p> <p>- إستدراجهم لفهم ان مساحة المثلث القائم ماهي إلا نصف مساحة المستطيل</p> <p>- تصحيح ذلك واعطاء امثلة منوعة للتعود على الحساب الصحيح</p>	<p>- التعيين الخاطئ للنقطة التي يصبح فيها الرباعي مستطيل</p> <p>- الاعتماد في حساب المساحة للمثلث على القانون المعروف دون إستنتاجه من مساحة المستطيل</p> <p>- أخطاء في تطبيق قانون حساب المساحة للمثلث دون احترام الوحدات</p>	<p>- أوجد مساحة المستطيل ثم إستنتج مساحة المثلث بالوحدة المعطاة :</p> 	تهيئة	
	<p>- إستدراجهم لفهم ان مساحة المثلث القائم ماهي إلا نصف مساحة المستطيل</p>	<p>- الاعتماد في حساب المساحة للمثلث على القانون المعروف دون إستنتاجه من مساحة المستطيل</p>	<p>قراءة نص الوضعية من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</p>	تقديم الوضعية
	<p>- تصحيح ذلك واعطاء امثلة منوعة للتعود على الحساب الصحيح</p>	<p>- أخطاء في تطبيق قانون حساب المساحة للمثلث دون احترام الوحدات</p>	<p>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</p>	فترة البحث
	<p>- تصحيح ذلك واعطاء امثلة منوعة للتعود على الحساب الصحيح</p>	<p>- أخطاء في تطبيق قانون حساب المساحة للمثلث دون احترام الوحدات</p>	<p>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .</p>	فترة العرض والمناقشة
		<p><b>خلاصة :</b> مساحة مثلث قائم طول ضلعيه القائمين <math>a</math> و <math>b</math> هي نصف مساحة المستطيل الذي طولاه وعرضه <math>a</math> و <math>b</math> أي :</p> $S = \frac{a \times b}{2}$ <p><b>ملاحظة :</b> - محيط أي مثلث هو مجموع أطوال أضلاعه أي :</p> $P = a + b + c$ <p><b>مثال :</b> أرسم المثلث <math>EFG</math> القائم في <math>G</math> حيث طول ضلعيه القائمين <math>6.5\text{ cm}</math> و <math>3.5\text{ cm}</math>. - أحسب مساحته . - إذا علمت ان الطول <math>EF = 7.38\text{ cm}</math> فأوجد محيطه . مساحة المثلث <math>EFG</math> : <math display="block">S = \frac{6.5 \times 3.5}{2} = 11.375\text{ cm}^2</math> محيط المثلث <math>EFG</math> : <math display="block">P = 6.5 + 3.5 + 7.38 = 17.38\text{ cm}</math></p>	حوصلة الاعمال المنجزة	
<p>تمرين: 20 , 21 ص 175</p> <p>تمرين: 31 ص 176</p> <p>أقوم تعلماتي : 08 ص 177</p>		<p><b>تمرين:</b> إليك المعين التالي : 1/ أحسب مساحة المثلث <math>AEB</math> 2/ إستنتج مساحة المعين <math>ABCD</math> - إذا علمت ان <math>DC = 9.72\text{ m}</math> 3/ عبر عن محيط المعين <math>ABCD</math> ب <math>m</math> ثم <math>hm</math></p> 	اعادة الاستثمار	



التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
- توضيح الفرق بينهما بأمثلة ورسومات بسيطة	- الخلط بين القرص والدائرة	- لو قمت بلف سلك دورة واحدة حول عجلة ثم نزعت هذه اللفة كما هي . 1/ فما هو شكل هذه اللفة ؟ 2/ ماذا تمثل هذه اللفة للعجلة ؟ 3/ لو فتحنا هذه اللفة فماذا سيمثل طولها للعجلة ؟	تهيئة
- تقريب العلاقة بتوضيحات بسيطة للوصول الى أن طول السلك هو المحيط للقرص.	- عدم الربط بين طول السلك ومحيط العجلة ( القرص )	قراءة نص الوضعية من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط لطريقة استعمال الوسائل (السلك والشريط اللاصق)	تقديم الوضعية
- تنوع التجارب لمعرفة أصل العدد $\pi$ وعلاقته بمحيط القرص .	- غموض في فهم العدد $\pi$ وعلاقته بمحيط القرص .	المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	فترة البحث
		عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .	فترة العرض والمناقشة
		<p><b>خلاصة :</b></p> <p>محيط قرص هو طول الدائرة التي تحده والذي يعطى بالعلاقة :</p> $P = \pi \times d$ <p>حيث <math>d</math> قطر القرص</p> <p>أو : <math>P = 2 \times \pi \times r</math> حيث <math>r</math> نصف قطر القرص</p> <p>ويأخذ العدد <math>\pi = 3.14</math> كقيمة مقربة</p> <p><b>مثال :</b></p> <p>أحسب محيط دائرة نصف قطرها <math>3.5 \text{ cm}</math>.</p> <p>محيط الدائرة</p> $P = \pi \times 7$ $P = 3.14 \times 7$ $P = 21.98 \text{ cm}$	حوصلة الاعمال المنجزة
تمرين: 25 , 26 , 27 ص 175		<p><b>تمرين:</b></p> <p>قارن بين محيط المربع ومحيط الدائرة</p> <p>- يقول ياسين لأحمد أن محيط دائرة نصف قطرها <math>5.5 \text{ cm}</math> يكون مساوي لمحيط مربع طول ضلعه <math>11 \text{ cm}</math> . هل ياسين على صواب ؟</p>	اعادة الاستثمار



التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
<p>- التنبية الى أن تجزئت السطوح قد يكون باكثر من طريقة صحيحة .</p> <p>- ترتيب وتنظيم المعلومات والقوانين وكتابة العبارة الصحيحة لمساحة الشكل المطلوب .</p> <p>- التعود على طريقة الحساب بتكثيف الأمثلة وتنويعها مع التذكير باحترام الوحدات</p>	<p>- إختلاف في تجزئت السطوح إلى اشكال مألوفة</p> <p>- تداخل قوانين المساحة للأشكال المألوفة وصعوبة في استخراج المعطيات للحساب</p> <p>- أخطاء في الحساب لكثرة المعطيات والتسرع</p>	 <p>- هذا وجه جانبي لإبريق /1 كم يوجد فيه من شكل مألوف أذكرهم .</p>	تهيئة
		<p>قراءة نص الوضعية من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط لطريقة استعمال الوسائل (السلك والشريط اللاصق)</p>	تقديم الوضعية
		<p>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</p>	فترة البحث
		<p>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .</p>	فترة العرض والمناقشة
		<p><b>خلاصة :</b></p> <p>لحساب مساحات بعض السطوح يمكن تجزئتها إلى أشكال مألوفة ( كالمربع والمستطيل والمثلث والدائرة ... ) ثم نجمع او نطرح هذه المساحات .</p> <p><b>مثال :</b></p> <p>أحسب مساحة هذا السطح</p> <p><b>الطريقة الاولى :</b></p> <p>هذا السطح مشكل من مستطيل ① بعديه <math>7\text{ cm}</math> و <math>4\text{ cm}</math> ومثلث ② ضلعيه القائمين متساويين طولهما <math>4\text{ cm}</math></p> <p>ومنه <math>S = 7 \times 4 + \frac{4 \times 4}{2} = 36\text{ cm}^2</math></p> <p><b>الطريقة الثانية :</b></p> <p>هذا السطح ايضا عبارة عن مستطيل بعدها <math>11\text{ cm}</math> و <math>4\text{ cm}</math> منقوص منه مثلث طول ضلعيه القائمين متساويين طولهما <math>4\text{ cm}</math></p> <p>ومنه <math>S = 11 \times 4 - \frac{4 \times 4}{2} = 36\text{ cm}^2</math></p>	<p>حوصلة الاعمال المنجزة</p>
<p>تمرين: 19 , 23 ص 175</p> <p>تمرين: 06 و 07 ص 178</p> <p>أقوم تعلماتي : 08 ص 177</p>		 <p><b>تمرين:</b></p> <p>أحسب مساحة هذا السطح .</p>	اعادة الاستثمار



# أعمال موجهة

❖ الميدان المعرفي: أنشطة هندسية

❖ المقطع التعليمي: السطوح المستوية

❖ المورد التعليمي: حل تطبيقات

❖ المستوى: السنة الأولى

❖ رقم المذكرة:

الكفاءة المستهدفة: حساب مساحة قرص -



الحل

حل تمرين 1:



التمرينات والوضيعات

● تمرين 1:



- قطر العجلة الكبرى للجرار  $2\text{ m}$ .

1/ أحسب المسافة التي يقطعها الجرار عندما تدور العجلة

الكبرى دورة واحدة فقط. ثم عندما تدور 3 مرات

- إذا كان الجرار يحرق في أرض مستطيلة طولها  $120\text{ m}$

وعرضها هو خمسي طولها.

2/ فما هي مساحة الأرض الذي سيحرقها؟

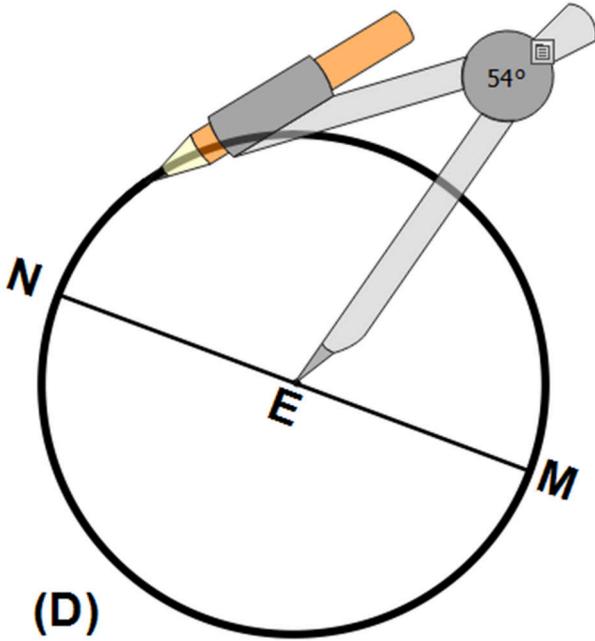
حل تمرين 2: الخطوات:

-

● تمرين 2:

قم بإنشاء مثل لهذا المعين:

- الرسم :



- 1/ أرسم قطعة  $[NM]$  طولها  $8cm$  ثم عين منتصفها  $E$
- 2/ أنشئ الدائرة  $(D)$  التي مركزها  $E$  ونصف قطرها  $4cm$
- 3/ أتمم بأحد الرموز :  $\in$  أو  $\notin$  مايلي :  
 $N \dots (D)$  و  $E \dots (D)$  و  $M \dots (D)$
- 4 -  $F$  نقطة بحيث  $OF = 4.5cm$   
 بدون رسم النقطة  $F$  هل النقطة  $F$  داخل ام خارج ام تنتمي للدائرة ولماذا ؟
- 5/ أكمل بكلمة : قطر , وتر , نصف قطر , قوس  
 $EM$  : ..... ,  $NM$  : ..... ,  $\widehat{MN}$  : .....

3/ أتمم بأحد الرموز :  $\in$  أو  $\notin$  مايلي :

$N \in (D)$  و  $E \notin (D)$  و  $M \in (D)$

4/ نقطة خارج الدائرة لان :  $EF > 4cm$

5/ أكمل بكلمة : قطر , وتر , نصف قطر , قوس

$EM$  : نصف قطر ,  $NM$  : قطر ووتر ,  $\widehat{MN}$  : قوس