

المقطع التعليمي الثالث : الكتابات العشرية و الكتابات الكسرية

المستوى المستهدف من الكفاءة الختامية¹:

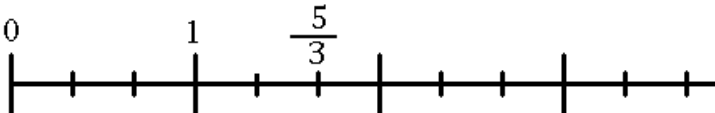
إعطاء معنى للأعداد (طبيعية – عشرية – كسرية – نسبية) والمقارنة وإجراء العمليات عليه وإملاك

بعض خواصها والشروع في الحساب الحرفي (معادلات بسيطة $ax=b/a+x=b$) – يحل مشكلات من المادة

ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (طبيعية – عشرية – كسرية – نسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير - وحدات القياس – التعليم - المقارنة) .

الموارد المستهدفة	الوضعيات
- تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة.	حاصل القسمة ونصف المدرج المستقيم
- استعمال حاصل قسمة عددين في حساب .	أخذ كسر من عدد
- التعرف في حالات بسيطة على الكتابات الكسرية لعدد.	الكتابات الكسرية لحاصل القسمة
- اختزال كتابة كسرية (كسر).	اختزال كتابة كسرية
- الانتقال من الكتابة العشرية لعدد عشري إلى كتابة كسرية له.	الانتقال من كتابة عشرية إلى كسرية
- ترتيب ومقارنة أعداد عشرية	ترتيب أعداد عشرية
- جمع وطرح وضرب كسور عشرية	- ضرب كسور عشرية - جمع وطرح كسور عشرية
- قراءة فاصلة نقطة (أو إعطاء حصر لها) أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلومة على نصف مستقيم مدرج	التعليم على نصف مستقيم مدرج

وضعية تعليمية لإرساء الموارد

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
01	حاصل القسمة ونصف المستقيم المدرج	- تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة.	<p>نشاط :</p> <p>في هذا النصف مستقيم كل وحدة فيه مقسمة إلى ثلاث أجزاء .</p> <p>1- أكتب على نصف المستقيم المدرج الكسور التالية : $\frac{2}{3}$, $\frac{7}{3}$, $1 \div 3$, عشرة أرباع .</p>  <p>2- إذا اردنا كتابة الكسر $\frac{9}{4}$ على نصف مستقيم مدرج كم نقسم الوحدة من جزء ؟ قم بتعيين هذا الكسر على هذا المستقيم المدرج .</p>
02	أخذ كسر من عدد	- استعمال حاصل قسمة عددين في حساب	<p>نشاط :</p> <p>عند محمد DA 40 أخذ أخوه عمر $\frac{3}{8}$ من هذا المبلغ . فتسائل محمد كم أخذ اخي من المال ؟ - لإيجاد المبلغ فكر محمد في ثلاث طرق ممكنة :</p> <p>1/ اكمل بإحدى العلامتين \times أو \div</p> $\frac{3}{8} \times 40 = \frac{3 \dots 40}{5} = \frac{120}{5} = 15$ $\frac{3}{8} \times 40 = (3 \dots 8) \dots 40 = 0,375 \dots 40 = 15$ $\frac{3}{8} \times 40 = 3 \dots \frac{40}{8} = 3 \dots 5 = 15$ <p>2/ ماذا تلاحظ في نتيجة كل الطرق ؟</p>
03	الكتابات الكسرية لحاصل القسمة	- التعرف في حالات بسيطة على الكتابات الكسرية لعدد	<p>نشاط :</p> <p>- قال الأب لابنته بمناسبة عيد ميلادك أعطيك $\frac{3}{5}$ من 3500 DA او اعطيك $\frac{6}{10}$ من 3500 DA</p> <p>1/ ماذا ستختار ؟ اجب نيابة عنها .</p> <p>2/ ماذا تقول عن هذين الاقتراحين .</p> <p>3/ ماذا تستنتج بالنسبة للكسرين $\frac{3}{5}$ و $\frac{6}{10}$ ثم تأكد حسابيا مما وجدته</p> <p>4/ اكمل $\frac{3 \times \dots}{5 \times \dots} = \frac{6}{10}$ $\frac{6 \div \dots}{10 \div \dots} = \frac{3}{5}$</p>

الرقم	الوضعية	الموارد المستهدفة	نص الوضعية
04	الانتقال من كتابة عشرية إلى كسرية	- الانتقال من الكتابة العشرية لعدد عشري إلى كتابة كسرية له	<p>نشاط :</p> <p>أكمل مايلي:</p> $12,38 = \dots \div 10 = \frac{\dots}{10}$ $12,38 = \dots \div 100 = \frac{\dots}{100}$ $12,38 = \dots \div 1000 = \frac{\dots}{1000}$ <p>بالطريقة نفسها أكتب كل عدد من الأعداد التالية على شكل كسر مقامه 10 ثم 100 ثم 1000 : 18,1 ; 0,03 ; 1,253</p>
05	ترتيب أعداد عشرية	- ترتيب ومقارنة أعداد عشرية	<p>نشاط :</p> <p>إليك أسعار بعض الخضار :</p> <p>البطاطا : 41.50 DA و البصل : 40.75 والجزر : 41.5 DA و الطماطم : 40.50 DA</p> <p>1/-/ أ/ قارن بين سعر البطاطا والبصل ب/ قارن بين سعر الجزر والبطاطا ج/ قارن بين سعر الطماطم والبصل</p> <p>2/ أكمل القاعدة التالية بالكلمة المناسبة: الجزء الصحيح , الجزء العشري :</p> <p>- عندما يكون للعددين نفس الجزء الصحيح نقارن حسب</p> <p>- عندما يكون للعددين جزءان صحيحان مختلفان نقارن حسب</p> <p>3/ رتب تصاعدياً ثم تنازلياً أسعار الخضار .</p>
06	التعليم على نصف مستقيم مدرج	- قراءة فاصلة نقطة (أو إعطاء حصر لها) أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلومة على نصف مستقيم مدرج	<p>نشاط :</p> <p>- بالإستعانة بالورقة الملمتية أكمل تدريج هذا نصف مستقيم تدريجاً منتظماً</p>  <p>- النقطة O تسمى المبدأ مرفقة بالعدد 0 الذي يسمى فاصلتها .</p> <p>1/ ماهي في رأيك فاصلة النقطة A ؟</p> <p>2/ B نقطة فاصلتها 5 عينها على هذا النصف مستقيم</p> <p>3/ ماهي المسافة بين O و A ؟ و بين B و A ؟</p> <p>4/ عين على النصف مستقيم النقطة C منتصف [AB] ثم أعطي فاصلتها</p>

الميدان: أنشطة عددية	المستوى: سنة أولى	المذكرة: 1AM A00
المقطع : الكتابات الكسرية والعشرية	وضعية : الغواصة والجبل الجليدي	<p>الوضعية :</p> <p>لاتزال الجبال الجليدية العائمة تشكل خطرا حقيقيا على السفن بالرغم من التطورات التكنولوجية التي تسمح بكشفها .</p> <p>- تمثل الصورة (1) جبلا جليديا عاتما إرتفاعه الكلي 800m وخمس إرتفاعه خارج الماء .</p> <p>1/ أكتب في شكل كسر الجزء المغمور منه .</p> <p>2/ أحسب طول الجزء المغمور والجزء الخارج من الماء للجبل .</p> <p>3/ ماهو العمق الذي ينبغي أن تكون فيه الغواصة حتى تجتاز هذا الجبل بسلام ؟</p> <p>- تقدمت الغواصة كثيرا من الجبل وكانت على وشك الاصطدام عند عمق ثلاث اخماس إرتفاع الجبل</p> <p>4/ أرسم نصف مستقيم مدرج وحدد عليه بكسر نقطة اصطدام الغواصة بالجبل .</p> <p>-لاحظ قائد الغواص ان هذا الجبل هش ويستطيع ضربه بتوربيد ليخترق الجبل ويقلل الأضرار ولكي ينقص سرعة الغواصة الى الحد الأدنى الذي يجنبه تحطم الغواصة وهو 11 عقدة بحرية .</p> <p>- اذا علمت ان سرعة التوربيد وصلت لـ 98 عقدة بحرية وهي عشرة مرات سرعة الغواصة بعد أن انطلق منها .</p> <p>5/ كم اصبحت سرعة الغواصة بعد ان انطلق منها التوربيد ؟</p> <p>6/ هل ستنجوا الغواصة من التحطم ؟</p> <p>معلومات : (التوربيد هو قذيفة بحرية)</p> <p>(العقدة البحرية هي وحدة السرعة في البحر).</p>
<p>نص الوضعية الإنطلاقية</p>	<p>اجراء مختلف العمليات (ضرب- جمع – قسمة)</p>	
<p>غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها</p>	<p>النص في قصاصات أو على السبورة</p>	
<p>السندات التعليمية المستعملة</p>	<p>فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات</p>	
<p>صعوبات متوقعة</p>	<p>العمليات على الأعداد العشرية والكسرية</p>	
<p>الموارد المعرفية والموارد المجددة لحل الوضعية</p>	<p>- يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا .</p> <p>- يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية .</p> <p>- يحل وضعيات مشكلة بسيطة .</p> <p>- يمارس سلوك العمل المستقل لتوسيع ثقافته العلمية والتكوين الذاتي طوال الحياة</p>	
<p>الكفاءات العرضية المجددة لحل الوضعية</p>	<p>- يستعمل الترميز العالمي</p> <p>- تنمية روح البحث</p>	

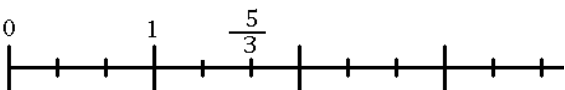


التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
<div>- تصحيح وتبسيط القراءة بإعطاء امثلة سهلة</div> <div>- تقسيم الوحدة يعود الى مقام الكسر المراد تعيينه على نصف المستقيم المدرج .</div> <div>- بعد تقسيم الوحدة نأخذ الأجزاء حسب بسط الكسر ونعيّنه على نصف مستقيم</div>	<div>- عدم القراءة السليمة للكسور</div> <div>- عشوائية في تقسيم وحدة نصف المستقيم المدرج</div> <div>- خطأ في تعيين حاصل القسمة على نصف المستقيم بعد التقسيم .</div>	ماذا تعني الكتابة $\frac{13}{7}$ ؟ ماذا يمثل العدد 13 والعدد 7؟	تهيئة
		كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	تقديم الوضعية
		المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	فترة البحث
		عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .	فترة العرض والمناقشة
<div>خلاصة :</div> <div>a و b عددان عشريان حيث $b \neq 0$</div> <div>حاصل القسمة $a \div b$ يكتب أيضا $\frac{a}{b}$ بسط $\frac{a}{b}$ مقام</div> <div>الكتابة $\frac{a}{b}$ تسمى كسرا. قاسم مقسوم</div> <div>مثال 1: العدد $\frac{3}{2}$ يقرأ ثلاثة أنصاف أو نصف الثلاثة</div> <div>العدد $\frac{5}{3}$ يقرأ خمسة أثلاث او ثلث الخمسة.</div> <div>حاصل القسمة والمستقيم المدرج:</div> <div>لتعيين الحاصل $\frac{a}{b}$ على نصف مستقيم مدرج نقسم الوحدة حسب المقام b ونأخذ عدد الأجزاء حسب البسط a إنطلاقا من المبدأ.</div> <div>مثال : نعين العدد $\frac{5}{3}$ على نصف مستقيم مدرج كما يلي :</div> <div>نقسم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء متساوية ثم نأخذ خمسة أجزاء إنطلاقا من المبدأ.</div> <div></div>			حوصلة الاعمال المنجزة
تمرين : 08:09 ، 10 ، 11ص 62 اقوم تعلماتي : 4 ص 51		<div>تمرين :</div> <div>اكتب على النصف المستقيم المدرج الكسور التي تشير إليها الاسهم</div> <div></div>	اعادة الاستثمار

التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
<p>- تبسيط الحساب بإعطاء امثلة سهلة وتوضيح أكثر .</p> <p>- توضيح الخطوات مرحلة بمرحلة للفهم وترسيخ الطريقة .</p> <p>- التذكير بالقراءات المتعددة للكسر ليسهل ترجمتها في وضعيات مختلفة .</p>	<p>- غموض في حساب كسر من عدد</p> <p>- صعوبة في فهم جميع الطرق لضرب كسر في عدد</p> <p>- خطأ في ترجمة الكتابة اللغوية للعدد الى كتابة كسرية له</p>	كيف نقرأ هذه الكسور $\frac{13}{7}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{7}{2}$	تهيئة
		كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط	تقديم الوضعية
		المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ	فترة البحث
		عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .	فترة العرض والمناقشة
<p><u>خلاصة :</u> أخذ كسر من عدد يعني ضرب كسر بعدد.</p> <p><u>مثال:</u> عند بستاني حديقة مساحتها $800 m^2$، أراد زرع $\frac{3}{4}$ من الارض أزهار . لحساب مساحة ارض الازهار هناك ثلاث طرق ممكنة :</p> <p>ط1: $\frac{3}{4} \times 800 = (3 \times 800) \div 4 = 2400 \div 4 = 600$</p> <p>ط2: $\frac{3}{4} \times 800 = 3 \times (800 \div 4) = 3 \times 200 = 600$</p> <p>ط3: $\frac{3}{4} \times 800 = (3 \div 4) \times 800 = 0.75 \times 800 = 600$</p> <p><u>ملاحظة:</u> للإجابة تكفي طريقة واحدة .</p>			
<p>تمرين : 15 ص 62</p> <p>تمرين : 17 ص 63</p> <p>اقوم تعلماتي : 7 ص 65</p>		<p><u>تمرين :</u> في اقسام السنة الاولى متوسط يوجد 28 تلميذ بحيث : سُبُع التلاميذ يعيدون السنة .</p> <p>1/ كم تلميذا اعاد السنة ؟</p> <p>- اذا كان أربع أسباع هذا القسم ذكور . ماهو عدد الذكور في هذا القسم ؟</p> <p>2/ ماهو عدد الإناث ؟</p> <p>3/ اوجد الكسر الذي يمثل عدد الاناث .</p>	اعادة الاستثمار

التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
<p>- التنبيه ان المقارنة في الكسور تكون بعد الحساب</p> <p>- توضيح ذلك بأمثلة عديدة والتأكد بالالة الحاسبة من تساوي الكتابات الاخرى .</p> <p>- للحفاظ على نفس حاصل القسمة للكسر يجب ان نقسم بسطه ومقامه على نفس العدد</p>	<p>- اقتراح اجابات مباشرة بدون حساب</p> <p>- صعوبة في فهم ان الكسر الواحد له عدة كتابات متساوية</p> <p>- في الاختزال يقسم البسط والمقام على عددين مختلفين</p>	<p>- أحسب حاصل القسمة للكسرين $\frac{24}{10}$, $\frac{12}{5}$ / ماذا نقول إذا عن الكسرين $\frac{24}{10}$, $\frac{12}{5}$</p>	تهيئة
		<p>كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</p>	تقديم الوضعية
		<p>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</p>	فترة البحث
		<p>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .</p>	فترة العرض والمناقشة
<p><u>خلاصة :</u> a و b عددان حيث $b \neq 0$ لايغير حاصل القسمة $\frac{a}{b}$ إذا ضربنا البسط والمقام في نفس العدد <u>مثال :</u> $\frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ لايغير حاصل القسمة $\frac{a}{b}$ إذا قسمنا البسط والمقام على نفس العدد <u>مثال :</u> $\frac{8 \div 4}{12 \div 4} = \frac{2}{3}$ <u>ملاحظة:</u> إذا قسمنا البسط والمقام على نفس العدد نقول اننا اختزلنا الكسر . <u>مثال :</u> اختزال الكسر : $\frac{10 \div 5}{15 \div 5} = \frac{2}{3}$ <u>خلاصة 2 :</u> العدد الطبيعي او العشري له عدة كتابات كسرية <u>مثال :</u> $0.5 = \frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{20}{40} = \dots$ <u>مثال :</u> $5 = \frac{5}{1} = \frac{10}{2} = \frac{30}{6} = \dots$</p>			حوصلة الاعمال المنجزة
<p>تمرين : 18 ص 63</p> <p>تمرين : 20 ص 63</p> <p>اقوم تعليماتي : 7 ص 65</p>	<p>تمرين : أكمل بالعدد المناسب</p> <p>$\frac{7}{3} = \frac{\dots}{9}$, $\frac{12}{8} = \frac{3}{\dots}$, $\frac{11}{2} = \frac{110}{\dots} = \frac{\dots}{4}$</p>		اعادة الاستثمار

التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
<div>- مراجعة القاعدة بتذكير بسيط لها مع مثال للتوضيح .</div> <div>- التنويه بان العدد العشري له عدة كتابات كسرية مقامها 10 او 100 او 1000</div> <div>- اعطاء ملاحظة بأن الكسر العشري هو الذي يكون مقامه 10 او 100 او 1000 ...</div>	<div>- الخطأ في إزاحة الفاصلة عند القسمة على 10 او 100 او 1000</div> <div>- الاعتقاد بان العدد العشري له كتابة كسرية وحيدة</div> <div>- عدم التفريق بين الكسر والكسر العشري</div>	<div>- أكمل مايلي : $734.5 \div 10 = \dots$, $734.5 \div 1000 = \dots$ $\dots \div 10 = 88.32$, $\dots \div 100 = 217.1$</div>	تهيئة
		<div>كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</div>	تقديم الوضعية
		<div>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</div>	فترة البحث
		<div>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الأخطاء المرتكبة ومعالجتها .</div>	فترة العرض والمناقشة
<div><u>خلاصة :</u> <u>الانتقال من الكتابة العشرية إلى الكسرية لعدد:</u> يمكن كتابة أي عدد عشري على شكل كسر مقامه 10 أو 100 أو 1000..... <u>أمثلة :</u> $2,017 = \frac{2017}{1000}$ أو $2,017 = \frac{201,7}{100}$ أو $2,017 = \frac{20,17}{10}$ <u>ملاحظة:</u> الكسور التي مقاماتها 10، 100، 1000، تسمى كسورا عشرية. مثال : $\frac{19}{99}$ هو كسر غير عشري لان مقامه يختلف عن 10 او 100 او 100</div>			حوصلة الاعمال المنجزة
<div><u>تمرين :</u> - أعط الكتابة العشرية ثم الكسرية للعبارة التالية : سبعمائة وحدة وستة أجزاء من المائة . تمرين : 16 و 17 ص 19 اقوم تعلماتي : 3 ص 21</div>	<div><u>تمرين 1 :</u> أكمل مايلي : $39.82 = \frac{\dots \dots}{10} = \frac{39820}{\dots} = \frac{3982}{\dots}$ <u>تمرين 2 :</u> ضع علامة = او \neq مكان النقط . $\frac{977.2}{10} \dots \frac{97.72}{100}$, $\frac{63.1}{1000} \dots \frac{0.631}{10}$, $\frac{52}{10} \dots \frac{520}{100} \dots \frac{52000}{1000}$ <u>تمرين 3 :</u> اكتب كل عدد من الأعداد التالية على شكل كسر بسطه عدد طبيعي: 0, 106 ; 96, 03 ; 0, 02 ; 18, 9</div>		اعادة الاستثمار

التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل	
معالجة	صعوبات متوقعة			
<p>- التوضيح بأن المقارنة متعلقة بوضع أحد الرموز المناسبة <, >, =</p> <p>- تصحيح وترسيخ الفرق بينهما بتوضيحات بسيطة كقول ان الرمز < هو أصغر يشبه 4 و> هو أكبر يشبه 7</p> <p>- التذكير بأن المقارنة تكون بين جزئيهما العشري مكتوب بنفس عدد الارقام</p>	<p>- عدم ترجمة كلمة مقارنة ترجمة صحيحة</p> <p>- صعوبة في التفريق بين الرمز <, ></p> <p>- أخطاء في مقارنة العددين اللذان لهما نفس الجزء الصحيح</p>	<p><u>تمرين :</u></p> <p>أ/ كون كل الأعداد الممكنة من الأرقام 2 . 5 . 3</p> <p>ب/ رتب من الاكبر الى الأصغر هذه الأعداد (من اليسار إلى اليمين)</p> <p>ج/ هل سنضع الرمز < أصغر أو الرمز > اكبر بين الاعداد</p>	تهيئة	
		<p>كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</p>	تقديم الوضعية	
			<p>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</p>	فترة البحث
			<p>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الابخاء المرتكبة ومعالجتها .</p>	فترة العرض والمناقشة
<p><u>خلاصة :</u></p> <p>مقارنة عددين هو أن نذكر إذا كانا متساويين أو أحدهما أكبر أو أصغر من الآخر.</p> <p><u>طريقة المقارنة :</u></p> <p>- إذا كان الجزآن الصحيحان مختلفان فالعددان يرتبان حسب ترتيب جزئيهما الصحيح .</p> <p><u>مثال :</u> نقارن بين 3.08 و 30.8</p> <p>$30.8 > 3.08$ لأن $30 > 3$</p> <p>- إذا كان الجزآن الصحيحان متساويان فالعددان يرتبان حسب جزئيهما العشري بعد ان نكتبهم بنفس عدد الارقام .</p> <p><u>مثال :</u> 16.9 و 16.154</p> <p>$16.900 < 16.154$ لأن $900 < 154$</p> <p><u>ترتيب التصاعدي :</u></p> <p>هو ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر</p> <p><u>مثال :</u></p> <p>رتب تصاعديا الاعداد : 3.50 , 3.9 , 3.008 , 3.06</p> <p>الترتيب التصاعدي : $3.008 < 3.06 < 3.50 < 3.9$</p> <p><u>ترتيب التنازلي :</u></p> <p>هو ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر</p> <p><u>مثال :</u></p> <p>رتب تنازليا الاعداد : 3.50 , 3.9 , 3.008 , 3.06</p> <p>الترتيب التنازلي : $3.9 > 3.50 > 3.06 > 3.008$</p>			حوصلة الاعمال المنجزة	
<p>تمرين : 29 و 28 و 30 و 31 ص 20</p> <p>اقوم تعلماتي : 8 و 9 ص 21</p>		<p><u>تمرين 1 :</u></p> <p>أكمل بأحد الرموز المناسبة <, >, =</p> <p>14.70 ... 14.688 , 0.981 0.981</p> <p>4 وحدات و 12 جزء من المائة 4.012 , 15.5 $\frac{155}{100}$</p>	اعادة الاستثمار	

التقويم التكويني		الاجراءات	المراحل
معالجة	صعوبات متوقعة		
<div>- تقسيم الوحدات الى تدريجات متساوية</div> <div>- تصحيح ذلك بإعطاء امثلة متعددة لترسيخ الطريقة</div> <div>- التذكير بأن المسافة بين نقطيتين لا تتعلق بجمع فاصلتيهما بل بالبعد بينهما فقط .</div>	<div>- عشوائية في تقسيم وحدة نصف المستقيم المدرج</div> <div>- خطأ في تعيين فواصل النقط على النصف المستقيم</div> <div>- صعوبة في ايجاد المسافة بين نقطتين على النصف مستقيم مدرج</div>	<div>تمرين : اكتب على النصف المستقيم المدرج الكسور $\frac{2}{3}$, $2 \times \frac{4}{3}$, سبعة أثلاث</div> <div></div>	تهيئة
	<div>كتابة نص الوضعية على السبورة وقراءته من طرف تلميذ أو تلميذين ثم قراءته من طرف الاستاذ مع شرح بسيط</div>	تقديم الوضعية	
	<div>المرور بين الصفوف و تسجيل الأخطاء المرتكبة بدون أي تدخل من الاستاذ</div>	فترة البحث	
	<div>عرض بعض الإجابات المقترحة على السبورة ومناقشتها مع التلاميذ مع تصحيح الاخطاء المرتكبة ومعالجتها .</div>	فترة العرض والمناقشة	
		<div>خلاصة : لتدريج نصف مستقيم نختار نقطة المبدأ التي ترفق بالعدد 0 ونختار وحدة أطوال. حيث كل نقطة من نصف مستقيم مدرج ترفق بعدد يسمى فاصلتها. مثال: النقطة O هي المبدأ، وحدة الطول هي cm. فاصلة النقطة A هي 1 ونكتب A(1) ، فاصلة النقطة B هي 2.3 ونكتب B(2.8)</div> <div></div>	حوصلة الاعمال المنجزة
<div>تمرين 26 ص 19</div> <div>اقوم تعلماتي : 7 ص 21</div> <div>اقوم تعلماتي : 6 ص 65</div>	<div>تمرين 1 : علم على نصف مستقيم مدرج النقط: A، B، C،D،E التي فواصلها على الترتيب: 0.5 ، 1، 5، 6، 4، 2، 3، 3 2/ ماهو موقع النقطة B في القطعة [OE] ؟ 3/ سمي أطول قطعة في النصف مستقيم مدرج هذا . 4/ ماهو طول القطعة [CD] [AE] . 5/ أحصر فاصلة النقطة D بين عددين طبيعيين .</div> <div></div>	اعادة الاستثمار	

وضعية رقم 5

لتحسين الظروف المعيشية قرر ثلاثة اخوة اصلاح قطعة ارض مستطيلة الشكل طولها 294.25 m وعرضها 35.5 m في الاسبوع الاول قاموا بتسييج قطعة الارض حيث خصصوا 4.5 m للمدخل الرئيسي للحقل اذ كانت تكلفة المتر الواحد من السياج 420.3 DA بعد اتمام عملية الحرث زرع الاخوة في الاسبوع الثاني $\frac{2}{10}$ من المساحة الاجمالية للقطعة وفي الاسبوع الثالث $\frac{3}{10}$

- (4) احسب المبلغ اللازم لتسييج قطعة الارض ؟
- (5) قسم الاخوة قطعة الارض الى 125 جزء لتسهيل عملية الحرث احسب مساحة كل جزء ؟
- (6) احسب مساحة الجزء الغير مزروع ؟

وضعية رقم 5

لتحسين الظروف المعيشية قرر ثلاثة اخوة اصلاح قطعة ارض مستطيلة الشكل طولها 294.25 m وعرضها 35.5 m في الاسبوع الاول قاموا بتسييج قطعة الارض حيث خصصوا 4.5 m للمدخل الرئيسي للحقل اذ كانت تكلفة المتر الواحد من السياج 420.3 DA بعد اتمام عملية الحرث زرع الاخوة في الاسبوع الثاني $\frac{2}{10}$ من المساحة الاجمالية للقطعة وفي الاسبوع الثالث $\frac{3}{10}$

- (1) احسب المبلغ اللازم لتسييج قطعة الارض ؟
- (2) قسم الاخوة قطعة الارض الى 125 جزء لتسهيل عملية الحرث احسب مساحة كل جزء ؟
- (3) احسب مساحة الجزء الغير مزروع ؟

وضعية رقم 5

لتحسين الظروف المعيشية قرر ثلاثة اخوة اصلاح قطعة ارض مستطيلة الشكل طولها 294.25 m وعرضها 35.5 m في الاسبوع الاول قاموا بتسييج قطعة الارض حيث خصصوا 4.5 m للمدخل الرئيسي للحقل اذ كانت تكلفة المتر الواحد من السياج 420.3 DA بعد اتمام عملية الحرث زرع الاخوة في الاسبوع الثاني $\frac{2}{10}$ من المساحة الاجمالية للقطعة وفي الاسبوع الثالث $\frac{3}{10}$

- (1) احسب المبلغ اللازم لتسييج قطعة الارض ؟
- (2) قسم الاخوة قطعة الارض الى 125 جزء لتسهيل عملية الحرث احسب مساحة كل جزء ؟
- (3) احسب مساحة الجزء الغير مزروع ؟

وضعية رقم 5

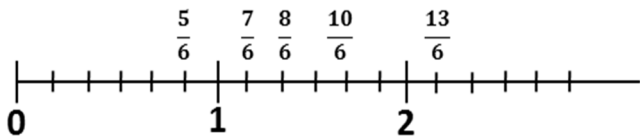
لتحسين الظروف المعيشية قرر ثلاثة اخوة اصلاح قطعة ارض مستطيلة الشكل طولها 294.25 m وعرضها 35.5 m في الاسبوع الاول قاموا بتسييج قطعة الارض حيث خصصوا 4.5 m للمدخل الرئيسي للحقل اذ كانت تكلفة المتر الواحد من السياج 420.3 DA بعد اتمام عملية الحرث زرع الاخوة في الاسبوع الثاني $\frac{2}{10}$ من المساحة الاجمالية للقطعة وفي الاسبوع الثالث $\frac{3}{10}$

- (1) احسب المبلغ اللازم لتسييج قطعة الارض ؟
- (2) قسم الاخوة قطعة الارض الى 125 جزء لتسهيل عملية الحرث احسب مساحة كل جزء ؟
- (3) احسب مساحة الجزء الغير مزروع ؟

الكفاءة المستهدفة: تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج - استعمال حاصل قسمة عددين في حساب



الحل



التمرينات والوضعيات

تمرين 1 :

أرسم مستقيم مدرج طول وحدته 6 cm وضع عليه الأعداد التالية $\frac{5}{6}$ ، $7 \times \frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{6} \times 13$ ، $2 \times \frac{5}{6}$ ، $8 \div 6$ ، ثلاثة أسداس ، سدس الخمسة عشر .

وزن الكيس الأول :

$$\frac{7}{12} \times 50 = \frac{7 \times 50}{12} = \frac{350}{12} = 29.16 \dots$$

ومنه وزن الكيس مقرب للوحدة 29 kg

وزن الكيس الثاني :

$$\frac{1}{6} \times 50 = \frac{1 \times 50}{6} = \frac{50}{6} = 8.333 \dots$$

ومنه وزن الكيس مقرب للوحدة 8 kg

تمرين 2 :

كيس من الدقيق وزنه 50 kg أخذ منه البائع $\frac{7}{12}$ لملاً كيس الأول وأخذ $\frac{1}{6}$ لملاً الكيس الثاني .
- أعط وزن كلا من الكيسين مقرب الى الوحدة .