**متوسطة عيسى الصحبي**

**دائرة تنيرة**

**ولاية سيدي بلعباس**

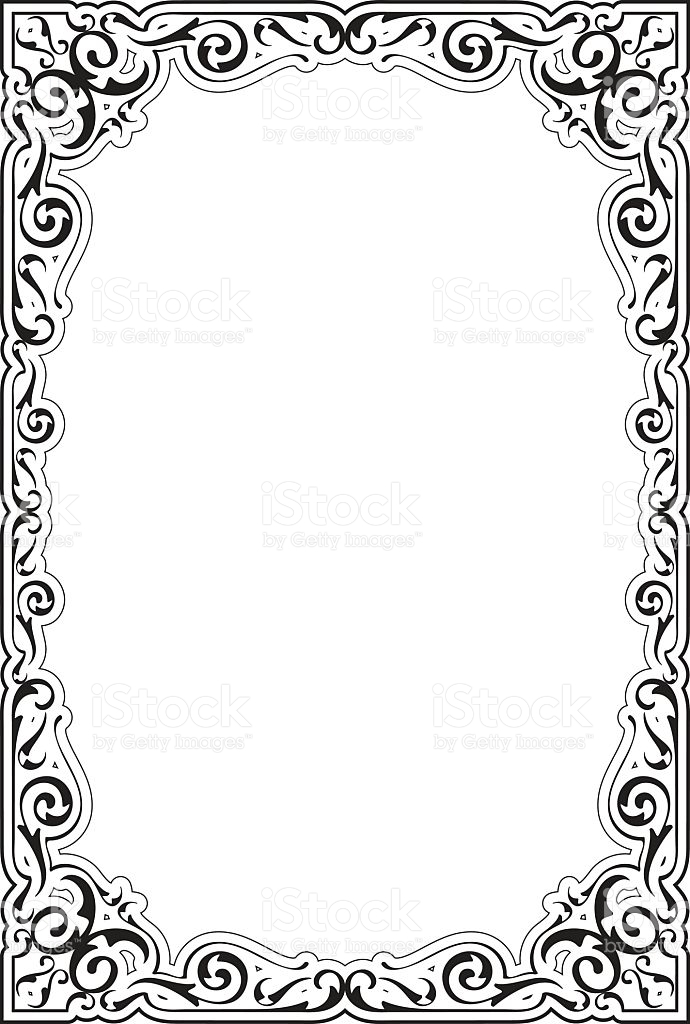
**مذكرات**

**الجيل الثاني**

**المستوى: 01 متوسط**

**2018/2019**

**الأستاذ: حمزة محمد**



Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>

**الكفاءة التي يستهدفها المقطع**

**يحل مشكلات متعلقة بالكتابات الكسرية و السطوح المستوية**

**الوضعية الانطلاقية**

في حضور الارادة و حب العمل حول شاب حقلا بورا الى جنة خضراء مستطيلة الشكل

قرر الشاب تقسيم الحقل الى ثلاث أجزاء مختلفة المساحة( A ;B ;C كما هو مبين في الشكل)

مع تخصيص عشر مساحة الحقل لتشييد مخزن سعته 3q(3 قنطار) في المتر

المربع الواحد،لاحظ الشكل جيدا معينا مساحة كل قطعة بكسر يناسبها.

بلغ محصول كل الحقل من البطاطا 120q.

* ما هي حصة كل قطعة؟
* هل بامكان الشاب تخزين كل المحصول؟

قم بتلوين المكان الذي سيشغله المحصول في المخزن إذا كانت كل وحدة من المرصوفة تمثل5m2.

**60m**

**40m**

**20m**

**B**

**A**

**C**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **المستوى:الأولى متوسط** | **الأستاذ :حمزة محمد** |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | **المقطع :02** |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بتحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة** | |
| **الوضعية التعلمية: تحديد موضع حاصل قسمة عددين طبيعيين على نصف مستقيم مدرج في وضعيات بسيطة** | **رقم المذكرة:01** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | عين الأعداد التالية على نصف المستقيم المدرج بحيث وحدة الطول 1cm:  6,2 ; 2;7 ; 0,4 ; 5,3 ;1,8 | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  في سباق الركض قطع مصطفى من مسافة السباق  مثل الكسر على نصف مستقيم مدرج. | | téléchargement (14).jpg  **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  خطأ في تعيين فواصل النقط على النصف المستقيم |
| **5د** | **الحوصلة:**   * *لتدريج نصف مستقيم نختار نقطة المبدأ التي ترفق بالعدد ونختار وحدة أطوال،حيث كل نقطة من نصف مستقيم مدرج ترفق بعدد يسمى فاصلتها.*   **مثال:**  لتعيين العدد  على نصف مستقيم مدرج :  هو 14 ثلث نقسم الوحدة إلى ثلاثة أجزاء ثم نأخذ 14 جزءا انطلاقا من المبدأ    5 4 3 2 1 0   |  |  | | --- | --- | |  |  | | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  مثل على نصف المستقيم المدرج الكسور التالية :  ; ; | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 8 و 9 صفحة 57 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :02** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات تعتمد على تعيين مساحة و محيط سطح مستوي باستعمال رصف بسيط** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: تعيين مساحة و محيط سطح مستوي باستعمال رصف بسيط** | | | **رقم المذكرة:02** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | أوجد طريقة لحساب مساحة القسم باستعمال حبات البلاط؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  يبين الشكل المجاور دارا تحيط بها حديقة، أوجد  مساحة و محيط الدار | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  صعوبة  عند تغيير الوحدات |
| **5د** | **الحوصلة:**   * يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المساحة و نفس المحيط   **مثال:** الشكلان (1) و (2) لهما نفس المساحة و المحيط.     * يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المساحة و ليس لها نفس المحيط   **مثال:** الشكلان (1) و (3) لهما نفس المساحة و يختلفان في المحيط   * يمكن لسطوح مختلفة أن يكون لها نفس المحيط و ليس لها نفس المساحة   **مثال:** الشكلان (4) و (5) لهما نفس المحيط و يختلفان في المساحة    **ملاحظة:** إذا كان سطحان لهما نفس المساحة ليس بالضرورة يكون لهما نفس المحيط و العكس صحيح. | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**عين مساحة السطح المستوي | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمرين 2 صفحة 158 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :02** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على استعمال حاصل قسمة عددين في حساب دون إجراء عملية القسمة** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: استعمال حاصل قسمة عددين في حساب دون إجراء عملية القسمة** | | | **رقم المذكرة:03** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | لدينا مبلغ DA 120, نريد قسمته على 6 أطفال كم يأخذ كل طفل | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  في حفلة عيد ميلاد ياسمين الثاني عشر حضرت صديقاتها  الخمس لتهنئتها، فقامت بتقطيع قالب الحلوى الذي حضرته  أمها لها على صديقاتها و تركت حصة لوالديها.  مثل حصة كل فرد من قالب الحلوى ثم عبر عنه بكسر | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  القيام بعملية القسمة قبل عملية الضرب |
| **5د** | **الحوصلة:**   * أحذ كسر من عدد يعني ضرب كسر في عدد   **مثال :** عند ليلى DA 40 , أعطت لأخيها  من المبلغ , كم أحذ مصطفى ؟  DA 15 =  =  = 40 ×  DA 15 = 5 × 3 = (  ) × 3 = 40 ×  15 = 40 × 0,375 = 40 × | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  ذهب إسلام و أخوه عبد الرزاق إلى مطعم المقطع وطلبا بيتزا جاهزة أكل أخوه ثلثيها و تركه له الثلث .  عبر عن حصة كل من إسلام و أخيه بكسر ؟ثم مثل ذلك برسم ؟ | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين 12 و 14صفحة 57 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :02** | |
| **الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على التعرف في حالات بسيطة على الكتابات الكسرية لعدد** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: التعرف في حالات بسيطة على الكتابات الكسرية لعدد** | | | **رقم المذكرة:04** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | عبر بكسور مختلفة عن العدد 3.5؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**    زرعت أشواق 10 شتلات ورد منها 5 شتلات  أقحوان.  ما الكسر الذي تمثله شتلات ورد أقحوان؟ | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  خطأ في ترجمة الكتابة اللغوية للعدد إلى كتابة كسرية له |
| **5د** | **الحوصلة:**   * b, a عددان عشريان بحيث b يختلف عن الصفر   الكتابة الكسرية لحاصل قسمة a على b هي   و نكتب :  : يسمى كسرا،العدد a: يسمى البسط والعدد b: يسمى المقام   * عند إنجاز القسمة العشرية للبسط على المقام نحصل على الكتابة العشرية للكسر   هو العدد الذي إذا ضرب في العدد b  يعطينا a و نكتب:  **خاصية:** لا يتغير حاصل القسمة  عندما:  نضرب البسط و المقام في نفس العدد  أو نقسم البسط والمقام على نفس العدد ( المختلف عن الصفر )  **مثال:** 0,6 =  =  , 0,6 =  0,8 =  = | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  يبلغ وزن الطائر حوالي واحد غرام و ثمانية من عشرة غرام، أكتب وزن الطائر بصورة كسر عشري | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين 18 و 19 صفحة 58 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :02** | |
| **الكفاءة المستهدفة:حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على مقارنة مساحات في وضعيات بسيطة** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: مقارنة مساحات في وضعيات بسيطة** | | | **رقم المذكرة:05** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | قارن بين محيطي الشكلين 1 و 2 | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  Sans titre.bmp  تحتوي طاولة شطرنج على 64 وحدة مربعة.  قارن بين المساحة البيضاء و المساحة السوداء  ما هي المساحة الكلية لطاولة الشطرنج؟ | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  صعوبة في إيجاد الشكلان اللذان لهما نفس المحيط |
| **5د** | **الحوصلة:**   * قد تتساوى مساحتي السطحان دون تساوي محيطيهما  |  |  | | --- | --- | | سطحان لهما نفس المساحة و ليس لهما نفس المحيط | سطحان لهما نفس المحيط و ليس لهما نفس المحيط | | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:قارن بين مساحتي ومحيطي الحرفين د و ل** | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين 3 صفحة 155 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :02** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على حساب محيط ومساحة مستطيل** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: حساب محيط ومساحة مستطيل** | | | **رقم المذكرة:06** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | ما هي مساحة مربع طول ضلعه 1cm ؟  ما هي مساحة مربع طول ضلعه 1m ؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | النشاط:  تكون أشجار التفاح من أشجار بستان، فإذا علمت  أن من أشجار التفاح ثمارها صفراء و أن العدد  الكلي لأشجار البستان 650 شجرة، فما هو عدد أشجار  التفاح التي ثمارها صفراء. | | images (6).jpg  **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  عدم وضوح و إدراك أن المربع هو مستطيل طوله يساوي عرضه |
| **5د** | **الحوصلة:**   * محيط مستطيل هو مجموع أطوال أضلاعه   إذا كان طوله a و عرضه b فإن محيطه:  P=2×(a+b)   * مساحة مستطيل هي جداء طوله و عرضه   إذا كان طوله a و عرضه b فإن مساحته:  A=a×b  **ملاحظة:**   * لحساب محيط أو مساحة شكل، يجب التأكد من أن كل الأطوال المستعملة معبر عنها بنفس الوحدة. * المربع هو مستطيل طوله يساوي عرضه. | |
| **تقويم نهائي** | **15 د** | **تطبيق:**  طاولة صغيرة طولهاm و عرضها ، نريد تغطية سطحها بورق ملون أوجد مساحة الورق المستعمل لتغطية السطح | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 15 صفحة 155 و رقم 16 صفحة 156 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :02** | |
| **الكفاءة المستهدفة: حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على اختزال كتابة كسرية ( كسر )** | | | | |
| **الوضعية التعلمية: اختزال كتابة كسرية ( كسر )** | | | **رقم المذكرة:07** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | أحسب حاصل قسمة الكسرين و و ماذا تستنتج؟ | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  قامت فاطمة و أختها الصغرى إيمان بتحضير حلوى للعيد  و أثناء قراءة إيمان المقادير أخبرت أختها أن تضع نصف  كأس من الحليب لكن فاطمة وضعت ربعين فظنت إيمان  أن الكمية خاطئة.  هل إيمان على صواب؟ | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  صعوبات لما يكون الكسر المختزل قابلا أيضا للاختزال |
| **5د** | **الحوصلة:**   * اختزال كسر يعني البحث عن كسر مختصر و يساوي الكسر الأول حيث بسط الكسر المختزل أصغر من بسط الكسر الأول و المقام أيضا و ذلك بقسمة كلا من البسط و المقام على نفس العدد     **أمثلة:** |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:** اختزل الكتابات الكسرية التالية: | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 21 و 22 صفحة 58 | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المستوى:الأولى متوسط** | **الأستاذ :حمزة محمد** |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | **المقطع :02** |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بالانتقال من الكتابة العشرية لعدد عشري إلى كتابة كسرية له** | |
| **الوضعية التعلمية: الانتقال من الكتابة العشرية لعدد عشري إلى كتابة كسرية له** | **رقم المذكرة:08** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | أكمل ما يلي : | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  تقطع سيارة مسافة 6.3km في كل لتر من البنزين.  ما هي المسافة التي يمكن أن تقطعها السيارة إذا كان  خزان الوقود يحتوي على 25لتر؟ | | images (7).jpg  **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  الاعتقاد بان العدد العشري له كتابة كسرية وحيدة |
| **5د** | **الحوصلة:**   * الانتقال من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية:   نكتب العدد العشري على شكل كسر مقامه قوة لعدد 10: 10 ,100 , 1000 ......  ثم نختزله إن أمكن ذلك  **مثال:** أعط الكسر الذي يمثل العدد العشري 0,24    إذن الكسر  هو الكسر الذي يمثل العدد العشري 0,24   * الانتقال من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية :   ننجز القسمة العشرية للبسط على المقام ( عندما تكون القسمة منتهية )  **مثال :** أعط الكتابة العشرية لـ :  1.24= 25 31  1,24 60  100  00  إذن 1و24 هو الكتابة العشرية لـ:  **ملاحظة:** ليس لكل كسر كتابة عشرية ( عندما تكون القسمة غير منتهية )  و لكن لكل عدد عشري كسر يمثله | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  قطع زكريا بدراجته الهوائية مسافة 3 كيلومترات و ثلاثة و ستون من الكيلو متر. أكتب ما قطعه زكريا بدراجته بصورة كسر عشري. | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 19 صفحة 58 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | | |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :02** | | |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بحساب مساحة مثلث قائم** | | | | | |
| **الوضعية التعلمية: حساب مساحة مثلث قائم** | | | **رقم المذكرة:09** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | ما هي مساحة مستطيل طوله 5cm و عرضه 2.5cm؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  أوجد مساحة المستطيل ثم استنتج مساحة المثلث بالوحدة المعطاة **:** | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  الاعتماد في حساب المساحة للمثلث على القانون المعروف دون استنتاجه من مساحة المستطيل  **b**  **a** |
| **5د** | **الحوصلة**:   * مساحة مثلث قائم طول ضلعيه القائمين و هي نصف مساحة المستطيل الذي طوله وعرضه و أي :   **ملاحظة :**  محيط أي مثلث هو مجموع أطوال أضلاعه أي :  **مثال:** أرسم المثلث القائم في حيث طول ضلعيه القائمين و .  **G**  **E**  **6.5cm**  **3.5cm**  - أحسب مساحته .  - إذا علمت ان الطول فأوجد محيطه . مساحة المثلث :  **F**  محيط المثلث : | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  إليك المعين التالي :  1/ أحسب مساحة المثلث  2/ استنتج مساحة المعين  - أذا علمت أن  3/ عبر عن محيط المعين ب ثم | | B  C  D  E  **425cm**  **8.75m**  **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 18 و 19 صفحة 156 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | | |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :02** | | |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بترتيب أعداد عشرية** | | | | | |
| **الوضعية التعلمية: ترتيب أعداد عشرية** | | | **رقم المذكرة:10** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | كون كل الأعداد الممكنة من الأرقام 2 . 5 .3 ثم رتبها من الأصغر إلى الأكبر | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  استعمل الجدول المجاور الذي يبين الزمن  الذي استغرقه المتسابقون في رياضة الدراجات  الهوائية لمسافة 24km، لتجيب على الأسئلة التالية:   1. من الفائز في السباق؟ فسر إجابتك 2. رتب المتسابقين من الأول إلى الثالث 3. ما اسم الشخص الذي حل بالترتيب   الثاني في السباق؟ | | |  |  | | --- | --- | | المتسابقون | الزمن بالساعة | | علي | **2.37** | | أحمد | **1.57** | | عمر | **3.07** | | عثمان | **2.27** |   **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  صعوبة في تفريق بين ,الرمزين |
| **5د** | **الحوصلة:**   * ***مقارنة عددين هو أن نذكر إذا كانا متساويين أو أحدهما أكبر أو أصغر من الآخر.***   **طريقة المقارنة:إذا كان الجزءان الصحيحان مختلفان فالعددان يرتبان حسب ترتيب جزئيهما الصحيح .**  **مثال : نقارن بين 3.08 و 30.8**  **3.08 30.8 لأن 330**   * **أذا كان الجزءان الصحيحان متساويان فالعددان يرتبان حسب جزئيهما العشري بعد أن نكتبهم بنفس عدد الأرقام .**   **مثال: 16.9 و16.154**  **16.900 16.154 لان 900 154**  **ترتيب التصاعدي :هو ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر**  **مثال:**  **رتب تصاعديا الأعداد : 3.50 , 3.9 , 3.008 , 3.06**  **الترتيب التصاعدي : 3.93.503.063.008**  **ترتيب التنازلي :هو ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر**  **مثال:**  **رتب تنازليا الأعداد : 3.50 , 3.9 , 3.008 , 3.06**  **الترتيب التنازلي : 3.008 3.06 3.50 3.9** | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**أكمل بأحد الرموز المناسبة , ,  ,  4 وحدات و 12 جزء من المائة .... 4.012 , .... 15.5 | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 18 و 19 صفحة 30 | |  |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | | |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :02** | | |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب كسور عشرية** | | | | | |
| **الوضعية التعلمية: جمع وطرح وضرب كسور عشرية** | | | **رقم المذكرة:11** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | حول الكتابة الحرفية إلى كتابة كسرية:  سبعة أعشار، ثلاثة أخماس | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  طلب مراد من النجار أن يصنع له بابا لغرفته طوله  أربعة وعشرون عشرا من المترو عرضه ثمانية  أعشار من المتر.  ساعد النجار في معرفة محيط و مساحة هذا الباب. | téléchargement.jpg  **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  في عملية جمع و طرح كسرين بعض التلاميذ يقومون بجمع أو طرح البسطين ثم جمع أو طرح المقامين |
| **5د** | **الحوصلة:**   * لجمع كسرين عشريين لهما نفس المقام نجمع البسطين و نحتفظ بالمقام المشترك * لطرح كسرين عشريين لهما نفس المقام نطرح البسطين و نحتفظ بالمقام المشترك.   أي:  a، b، c ثلاثة أعداد حيث و b≠0 :   * لضرب كسرين نضرب البسط في البسط و المقام في المقام، أي:   a، b، c، d أعداد حيث d≠0 و b≠0 : |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  أحسب ما يلي:  و و | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمرين رقم 3 صفحة 60 | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المستوى:الأولى متوسط** | **الأستاذ :حمزة محمد** |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | **المقطع :02** |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بحساب محيط قرص** | |
| **الوضعية التعلمية: حساب محيط قرص** | **رقم المذكرة:12** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | لدينا دائرة قطرها 4cm و مربع طول ضلعه 4cm، من منهما أطول محيطا؟ | | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  لو قمت بلف سلك دورة واحدة حول عجلة ثم نزعت  هذه اللفة كما هي.  1/ فما هو شكل هذه اللفة ؟  2/ماذا تمثل هذه اللفة للعجلة ؟  3/ لو فتحنا هذه اللفة فماذا  4/ سيمثل طولها للعجلة ؟ | | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  تداخل قوانين المساحة للأشكال المألوفة وصعوبة في استخراج المعطيات للحساب |
| **5د** | **الحوصلة:**   * كلما قسمنا طول دائرة على قطرها نحصل على العدد نفسه.   يسمى هذا العدد π. عادة نأخذ كقيمة تقريبية للعدد .  طول دائرة نصف قطرها R ( أو قطرها 2R = D )  هو π × D =𝒫 أو π × R ×2 = 𝒫  R  D  **مثال:**أحسب محيط دائرة نصف قطرها .  محيط الدائرة | |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**  4cm  2cm  أحسب محيط الشكل: | | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 22 و 23 صفحة 156 | | **وضعيات تعالج الأخطاء و الصعوبات و الثغرات التي أبانت عنها مرحلة التقويم النهائي لدى المتعلمين** |
| **المستوى:الأولى متوسط** | | | **الأستاذ :حمزة محمد** | | |
| **الميدان : أنشطة عددية + أنشطة هندسية** | | | **المقطع :02** | | |
| **الكفاءة المستهدفة: يحل مشكلات متعلقة بقراءة فاصلة نقطة (أو إعطاء حصر لها) أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلومة على نصف مستقيم مدرج** | | | | | |
| **الوضعية التعلمية: قراءة فاصلة نقطة (أو إعطاء حصر لها) أو تعيين نقطة ذات فاصلة معلومة على نصف مستقيم مدرج** | | | **رقم المذكرة:13** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مراحل الدرس** | **المدة الزمنية** | **سير الدرس** | **مؤشر الكفاءة** |
| **تقويم تشخيصي** | **من5د**  **إلى10د** | عين على نصف مستقيم مدرج الكسور التالية:  , , سبعة أثلاث | **ضبط المكتسبات** |
| **تقويم بنائي** | **من20د**  **إلى25د** | **النشاط:**  بالاستعانة بالورقة الملمترية أكمل تدريج هذا نصف مستقيم تدريجا منتظما    النقطة تسمى المبدأ مرفقة بالعدد الذي يسمى فاصلتها .  1/ ما هي في رأيك فاصلة النقطة ؟  2/ نقطة فاصلتها عينها على هذا النصف مستقيم  3/ ما هي المسافة بين   و ؟ و بين و ؟  4/ عين على النصف مستقيم النقطة منتصف ثم أعطي فاصلتها | **الصعوبات التي يواجهها التلاميذ:**  خطا في تعيين فواصل النقط على النصف المستقيم |
| **5د** | **الحوصلة:**   * *لتدريج نصف مستقيم نختار نقطة المبدأ التي ترفق بالعدد ونختار وحدة أطوال.*   *حيث كل نقطة من نصف مستقيم مدرج ترفق بعدد يسمى فاصلتها.*  **مثال:**  النقطة هي المبدأ، وحدة الطول هي .  فاصلة النقطة هي ونكتب ، فاصلة النقطة هي ونكتب |
| **تقويم نهائي** | **15د** | **تطبيق:**علم على نصف مستقيم مدرج النقط: التي فواصلها على الترتيب: 2/ ما هو موقع النقطة في القطعة ؟ 3/ سمي أطول قطعة في النصف مستقيم مدرج هذا .  4/ ما هو طول القطعة .  5/ أحصر فاصلة النقطة بين عددين طبيعيين | **نسبة استيعاب هذه**  **الكفاءة** |
| **أنشطة الدعم** |  | **من الكتاب المدرسي:**  حل التمارين رقم 18 و 19 صفحة 30 |  |

**وضعية تعلم الإدماج 01**

دخل عصام مع جاره وليد في المدرسة القرآنية المجاورة للحي حيث سجل عصام في فوج الأشبال و سجل وليد في فوج الفرسان .



إذا علمت أن فوج الأشبال يحفظ 15 حزبا و عصام يحفظ خمسه أما فوج الفرسان

فيحفظ نصف القرآن و وليد قد حفظ عشره أوجد عدد الأحزاب التي يحفظها كل من

عصام وجاره ؟ ومثل الكسرين على نصف المستقيم المدرج علما أن وحدة الطول هي 1cm

**وضعية تعلم الإدماج 02**

أوجد مساحة كل شكل من الأشكال التالية (الوحدة هي مربع واحد)

***a.***

***b.***

***c.***

***d.***

***e.***

***f.***

***g.***

***h.***

***i.***

***j.***

***k.***

***l.***

***m.***

***n.***

***o.***

***p.***

***q.***

***r.***

**وضعية تعلم الإدماج 03**

سافر مصطفى في القطار المنطلق من مدينة "سيدي بلعباس "إلى مدينة "وهران" وكان به مسافرا

نزل في محطة "عين البرد"نصف عدد المسافرين ثم نزل في محطة "وادي تليلات"

ثلاث أسباع عدد المسافرين .

ساعد مصطفى لمعرفة عدد المسافرين الذين نزلوا بمدينة "وهران"

**وضعية تعلم الإدماج 04**

ذهبت الخالة خديجة للتسوق فقرأت على بعض اللافتات ما يلي:

البطاطا : 41.50 DA و البصل : DA40.75 والجزر : 41.5 DA والطماطم : 40.50 DA

1/-أ/ قارن بين سعر البطاطا والبصل



ب/ قارن بين سعر الجزر و البطاطا

ج/ قارن بين سعر الطماطم والبصل

2/ رتب تصاعديا ثم تنازليا أسعار الخضر

كان بحوزة الخالة 1000 DA تبقى لها ربع الخمس ،كم صرفت الخالة

**وضعية تعلم الإدماج 05**

في وقت الاستراحة بمتوسطة كانت كريمة تحمل صفيحة شكولاطة بها 12 قطعة كما هو موضح في الشكل قررت تقاسمها مع زميلتيها إيمان و أسماء بالتساوي، بعد تقاسمها انضمت أحلام إليهن فقدمت إليها فاطمة جزءا من حصتها الممثل في اللون الرمادي

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



1. لون حصة كلا من إيمان باللون الأحمر و أسماء باللون الأخضر
2. أعط الكسر الذي يمثل كل حصة من الحصص ثم عينها على نصف مستقيم مدرج وحدته 2cm

أخبرت إيمان زميلتها أسماء أن فاطمة أعطت لأحلام سدس الصفيحة برر ذلك

**وضعية تعلم الإدماج 06**

**8 cm**

قارن بين محيط المربع ومحيط الدائرة

يقول ياسين لأحمد أن محيط دائرة نصف قطرها يكون مساوي لمحيط مربع طول ضلعه .

هل ياسين على صواب أم لا ؟

**الوضعية التقويمية**

السلسلة الغذائية عند بعض الحيوانات هي سلسلة دورية فالضفادع مثلا تتغذى على الذباب و هي أيضا غذاء للأفاعي(أليك المخطط التالي حيث وحدة التدريج هي cm)

Sans titre.bmp

Sans titre2.bmp

* حدد فواصل النقط S ,G ,M مكان تواجد الأفعى، الضفدع و الذبابة
* من هو الأقرب إلى تغذيته مسافة؟

يبلغ وزن الأفعى 1.8kg و الضفدع 0.4kgأما وزن 50 ذبابة فهو 0.04kg

* أكتب هذه الأوزان كتابة كسرية (و بنفس المقام)

أكلت الضفدع طوال اليوم 50 ذبابة، ما هو وزن الأفعى إذا أكلت الضفدع بعد ذلك (مستعينا بالكتابة الكسرية)

* اختزل الكسر الناتج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **تصحيح الوضعية التقويمية** | | | | | | | | | **قائمة التلاميذ** |
| **القيم** | | | **التوظيف** | | | **الاكتساب** | | |
| **غ م** | **م ج** | **م** | **غ م** | **م ج** | **م** | **غ م** | **م ج** | **م** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

في حضور الارادة و حب العمل حول شاب حقلا بورا الى جنة خضراء مستطيلة الشكل

قرر الشاب تقسيم الحقل الى ثلاث أجزاء مختلفة المساحة( A ;B ;C كما هو مبين في الشكل)

مع تخصيص عشر مساحة الحقل لتشييد مخزن سعته 3q(3 قنطار) في المتر

المربع الواحد،لاحظ الشكل جيدا معينا مساحة كل قطعة بكسر يناسبها.

بلغ محصول كل الحقل من البطاطا 120q.

* ما هي حصة كل قطعة؟
* هل بامكان الشاب تخزين كل المحصول؟

قم بتلوين المكان الذي سيشغله المحصول في المخزن إذا كانت كل وحدة من المرصوفة تمثل5m2.



في حضور الارادة و حب العمل حول شاب حقلا بورا الى جنة خضراء مستطيلة الشكل

قرر الشاب تقسيم الحقل الى ثلاث أجزاء مختلفة المساحة( A ;B ;C كما هو مبين في الشكل)

مع تخصيص عشر مساحة الحقل لتشييد مخزن سعته 3q(3 قنطار) في المتر

المربع الواحد،لاحظ الشكل جيدا معينا مساحة كل قطعة بكسر يناسبها.

بلغ محصول كل الحقل من البطاطا 120q.

* ما هي حصة كل قطعة؟
* هل بامكان الشاب تخزين كل المحصول؟

قم بتلوين المكان الذي سيشغله المحصول في المخزن إذا كانت كل وحدة من المرصوفة تمثل5m2.



في حضور الارادة و حب العمل حول شاب حقلا بورا الى جنة خضراء مستطيلة الشكل

قرر الشاب تقسيم الحقل الى ثلاث أجزاء مختلفة المساحة( A ;B ;C كما هو مبين في الشكل)

مع تخصيص عشر مساحة الحقل لتشييد مخزن سعته 3q(3 قنطار) في المتر

المربع الواحد،لاحظ الشكل جيدا معينا مساحة كل قطعة بكسر يناسبها.

بلغ محصول كل الحقل من البطاطا 120q.

* ما هي حصة كل قطعة؟
* هل بامكان الشاب تخزين كل المحصول؟

قم بتلوين المكان الذي سيشغله المحصول في المخزن إذا كانت كل وحدة من المرصوفة تمثل5m2.



في حضور الارادة و حب العمل حول شاب حقلا بورا الى جنة خضراء مستطيلة الشكل

قرر الشاب تقسيم الحقل الى ثلاث أجزاء مختلفة المساحة( A ;B ;C كما هو مبين في الشكل)

مع تخصيص عشر مساحة الحقل لتشييد مخزن سعته 3q(3 قنطار) في المتر

المربع الواحد،لاحظ الشكل جيدا معينا مساحة كل قطعة بكسر يناسبها.

بلغ محصول كل الحقل من البطاطا 120q.

* ما هي حصة كل قطعة؟
* هل بامكان الشاب تخزين كل المحصول؟

قم بتلوين المكان الذي سيشغله المحصول في المخزن إذا كانت كل وحدة من المرصوفة تمثل5m2.



أعمال موجهة







**1 متوسط**

* الميدان المعرفي: أنشطة عددية + أنشطة هندسية
* المستوى: السنة الأولى
* رقم المذكرة:02
* المقطع التعليمي : الكتابات الكسرية و السطوح المستوية
* المورد التعلمي: حل تطبيقات

**الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالكتابات الكسرية و السطوح المستوية**

|  |  |
| --- | --- |
| الحل | التمرينات والوضعيات |
| * حل التمرين1 : | **التمرين1:** أتمم ما يلي:  ب) مثـل على نصف مستقيـم مـدرج النقـط التاليـة بحيث وحدة الطول 3cm :  **؛  ؛** |
| * حل التمرين2 : | * **التمرين2 :**   في أحد أقسام السنة الأولى متوسط يوجد 28 تلميذ بحيث : سُبٌعُ التلاميذ يعيدون السنة . 1/ كم تلميذا أعاد السنة ؟ - أذا كان أربع أسباع هذا القسم ذكور . ما هو عدد الذكور في هذا القسم ؟ 2/ ما هو عدد الإناث ؟  3/ اوجد الكسر الذي يمثل عدد الإناث . |
| * حل التمرين3 : | * **التمرين3:**   كيس من الدقيق وزنه 50 kg أخذ منه البائع لملأ كيس الأول وأخذ لملأ الكيس الثاني .  - أعط وزن كلا من الكيسين مقرب الى الوحدة |
|  | * **التمرين4:**   ① و② قم بحساب مساحته بالوحدة (Facebook) هو شعار الفيس بوكF |
|  | * **التمرين5:**   يملك فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها و عرضها  أراد إحاطة أرضه بسياج ويجعل فيها ثلاث مداخل عرضها  أحسب طول السياج اللازم لأرضه.  خصص الفلاح من أرضه قطعة مربعة طولها لزراعة الأشجار  أحسب مساحتها و استنتج المساحة المتبقية |

**60m**

**40m**

**20m**

**B**

**A**

**C**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**60m**

**40m**

**20m**

**B**

**A**

**C**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**60m**

**40m**

**20m**

**B**

**A**

**C**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**60m**

**40m**

**20m**

**B**

**A**

**C**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |