|  |
| --- |
|  المستوى: السنة الثانية متوســط الأستـاذ: لعجاج |
| المـيــدان:انشطة عددية المراجـع: **الكتاب المدرسي، المنهاج**، **الوثيقة المرافقة.**  رقم المـذكرة: 01الكفـاءة الختـاميـة:يحل مشكلات بتوضيف الاعداد الطبيعية,العشرية,النسبية,الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير و وحدات القياس,التعليم,المقارنة...) و الحساب الحرفي من الشكل (a×x=b ; a+x=b) |
| المقطعالتعلمي الأول:الكسور والعمليات عليه.مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالاعداد الناطقة |
| الموردالتعلمي: **القسمة الإقليدية لعدد على عدد غير معدوم ـ حصر حاصل قسمة**.المـدة:ساعةالكفاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادرا على. |
|  |
| **المراحل** | **سـيــرالحصـة التعلميـة** | **أسـئلةالـتقويم** | **المدة** |
| **تهيئة** | * استعد 1 ، 2 ، 3 ص 23 ( العمل يتم مباشرة على السبورة من طرف التلاميذ )
 |  | **05د** |
| **تقـديـم الوضعية التعلمية** | * **نشاط1صفحة4.**
 |  | **10د** |
| **البحث و الاكتشاف**  | **يُمـنـح الوقــت الكـافي للتـلاميـذ للقيـام بالمهـمـة المقـترحـة، يمـر الأستـاذ بيـن الصفــوف،****يشجـع التـلاميـذ، و يراقب ويسجل الإجــراءات المستعملــة و كــذلك الأخطــاء المــرتكبــة.** |  |
| **العـرض****و****المناقشة** | عدد الصفائح اللازمة لوضع البيض هو: 72 صفيحة.1ـ الحصر: 30×71≤2145≤30×72.2ـ عدد الصفائح التي يمكنه ملؤها هي: 71 صفيحة و تبقى صفيحة واحدة غير مملوءة و فيها 15 بيضة.3ـ المساواة: 2145=30×71+15 (71: يمثل الحاصل عدد الصفائح؛ 15: يمثل عدد البيض المتبقي في آخر صفيحة)4ـ لا أوافقه الرأي لأن الباقي 45 أكبر من القاسم 30. |  | **15د** |
| **الحوصلة** | القسمة الاقليدية لعدد طبيعي a على عدد طبيعي b يعني إيجاد العدد الطبيعي q الحاصل والعدد الطبيعي r الباقي حيث b > r  ونكتب :  **Capture.PNG**حيث : a=b×q+rمثال : القسمة الاقليدية للعدد 41 على 9 Capture.PNG ومنه : 41=(9×4)+5 حصر الحاصل بين عددين طبيعين متتاليين : ≤ 59 ÷ 414 ≤ مالحظة : إذا كان باقي القسمة الاقليدية a على b معدوم فنقول ان b قاسم لـ a وان a مضاعف لـ b  |  | **15د** |
|  **إعــــادة الاستثمار** | وزع معلم 180 قلما على تلاميذه بحيث يكون نصيب كل تلميذ 8 أقلام.- ماهو عدد التلاميذ الذي يمكنهم الاستفادة من حصة الاقلام ؟ - أكمل 180=8×…+….-أعط حصرا لحاصل القسمة 8 ÷ 180 بين عددين طبيعيين متتاليين |  | **15د** |

|  |
| --- |
|  المستوى: السنة الثانية متوســط الأستـاذ: لعجاج |
| المـيــدان:انشطة عددية المراجـع: **الكتاب المدرسي، المنهاج**، **الوثيقة المرافقة.**  رقم المـذكرة: 02الكفـاءة الختـاميـة:يحل مشكلات بتوضيف الاعداد الطبيعية,العشرية,النسبية,الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير و وحدات القياس,التعليم,المقارنة...) و الحساب الحرفي من الشكل (a×x=b ; a+x=b) |
| المقطعالتعلمي الأول:الكسور والعمليات عليه.مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالاعداد الناطقة |
| الموردالتعلمي: **الكسر كنسبة ـ إختزال كسر.** .المـدة:ساعةالكفاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادرا على اعطاء معنى لكتابة كسرية و التعبير عن حصص بكسور. |
|  |
| **المراحل** | **سـيــرالحصـة التعلميـة** | **أسـئلةالـتقويم** | **المدة** |
| **تهيئة** | * استعد 4 ص 23 ( العمل يتم مباشرة على السبورة من طرف التلاميذ )
 |  | **05د** |
| **تقـديـم الوضعية التعلمية** | * **نشاط2 صفحة24**
 |  | **10د** |
| **البحث و الاكتشاف**  | **يُمـنـح الوقــت الكـافي للتـلاميـذ للقيـام بالمهـمـة المقـترحـة، يمـر الأستـاذ بيـن الصفــوف،****يشجـع التـلاميـذ، و يراقب ويسجل الإجــراءات المستعملــة و كــذلك الأخطــاء المــرتكبــة.** |  |
|  **العـرض****و****المناقشة** | 1/ أ/ الرسم. ب/ حصة واحدة من هذه الكعكة تمثل: . جـ/ الكسر الذي يمثل سهم منال هو: (ملون بالرمادي). د/ عدد الحصص في ربع الكعكة هو: (ملون بالأحمر).2/ الكسر الذي يمثل سهم منال في هذه الحالة هو . |  |  | **15د** |
| **الحوصلة** | **الكتابة الكسرية**ـ الكتابة الكسرية لحاصل قسمة a على b هي: ؛ حيث (b≠0) و تسمى نسبة a إلى b.أي: **مثال:** إنتقل إلى السنة الثانية متوسط 27 تلميذ من بين 26 تلميذ- أكتب الكسر الذي يعبر عن التلاميذ الذين إنتقلوا وكسر للذين أعادوا السنة الكسر الذي يعبر عن التالميذ الذين إنتقلوا والكسر للذين اعادوا السنة هو**الاختزال**لا يغير حاصل القسمة اذا قسمنا البسط و المقام على نفس العدد**مثال:**  اختزل الكسرين: و .5 قاسم للعددين 15 و 25 معناه:  |  | **15د** |
|  **إعــــادة الاستثمار** | **تمرين 5 و 6 ص 30:** |  | **15د** |

|  |
| --- |
|  المستوى: السنة الثانية متوســط الأستـاذ: لعجاج |
| المـيــدان:انشطة عددية المراجـع: **الكتاب المدرسي، المنهاج**، **الوثيقة المرافقة.**  رقم المـذكرة: 03الكفـاءة الختـاميـة:يحل مشكلات بتوضيف الاعداد الطبيعية,العشرية,النسبية,الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير و وحدات القياس,التعليم,المقارنة...) و الحساب الحرفي من الشكل (a×x=b ; a+x=b) |
| المقطعالتعلمي الأول:الكسور والعمليات عليه.مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالاعداد الناطقة |
| الموردالتعلمي: **الكسر كحاصل قسمة ـ القيمة المقربة لحاصل قسمة.**.المـدة:ساعةالكفاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادرا على  **تعيين القيمة المقربة بالزيادة أو بالنقصان لحاصل قسمة عدد عشري.**  |
|  |
| **المراحل** | **سـيــرالحصـة التعلميـة** | **أسـئلةالـتقويم** | **المدة** |
| **تهيئة** | * استعد 5 ، 6 ص 23 ( العمل يتم مباشرة على السبورة من طرف التلاميذ )
 |  | **05د** |
| **تقـديـم الوضعية التعلمية** | * **نشاط3صفحة24**
 |  | **10د** |
| **البحث و الاكتشاف**  | **يُمـنـح الوقــت الكـافي للتـلاميـذ للقيـام بالمهـمـة المقـترحـة، يمـر الأستـاذ بيـن الصفــوف،****يشجـع التـلاميـذ، و يراقب ويسجل الإجــراءات المستعملــة و كــذلك الأخطــاء المــرتكبــة.** |  |
|  **العـرض****و****المناقشة** | أ/ العملية التي يجب علينا القيام بها لحساب ثمن العلبة الواحدة هي: عملية قسمة.إنجاز الحساب:ب/ لا يمكننا كتابة الثمن المضبوط للعلبة الواحدة على شكل عدد عشري؛ (يمكن إعطاء قيمة مقربة للثمن).جـ/ تزن العلبة الواحدة: 0,2kg. الكسر الذي يمثل وزن العلبة الواحدة:kg . | ـ ماهي الطريقة المتبعة لإجراء قسمة عدد عشري على عدد عشري غير معدوم ؟ | **15د** |
| **الحوصلة** | **القسمة على عدد عشري غير معدوم:** **لقسمة عدد على عدد عشري مكتوب بفاصلة نضرب كل من القاسم و المقسوم في 10 ، 100 ، 100 .... حتى يصبح القاسم عدد طبيعي ثم نجري العملية.**

|  |
| --- |
|  |

**مثال1:**  **حساب  هو حساب**  **7,275 هو حاصل القسمة المضبوط للعدد 11,64 على 1,6.****القيمة التقريبية**ـ عندما يكون حاصل القسمة عدد غير عشري ، نعطي قيمة تقريبية له حسب طبيعة المطلوب.11÷3=3,66…3 هي القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان4 هي القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة.3,66 هي القيمة المقربة إلى 0,01 بالنقصان.3,67 هي القيمة المقربة إلى 0,01 بالزيادة. |  | **15د** |
|  **إعــــادة الاستثمار** | **تمرين****احساب****اعط حاصل القسمة المقرب إلى الجزءمن 10 للعدد** |  | **15د** |

|  |
| --- |
|  المستوى: السنة الثانية متوســط الأستـاذ: لعجاج |
| المـيــدان:انشطة عددية المراجـع: **الكتاب المدرسي، المنهاج**، **الوثيقة المرافقة.**  رقم المـذكرة: 04الكفـاءة الختـاميـة:يحل مشكلات بتوضيف الاعداد الطبيعية,العشرية,النسبية,الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير و وحدات القياس,التعليم,المقارنة...) و الحساب الحرفي من الشكل (a×x=b ; a+x=b) |
| المقطعالتعلمي الأول:الكسور والعمليات عليه.مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالاعداد الناطقة |
| الموردالتعلمي: **جمع وطرح كسرين**. المـدة:ساعةالكفاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادرا على **يجمع و يطرح كسور في وضعيات مختلفة** . |
|  |
| **المراحل** | **سـيــرالحصـة التعلميـة** | **أسـئلةالـتقويم** | **المدة** |
| **تهيئة** | * استعد 8 ، 9 ، 10 ، 11 ص 23 ( العمل يتم مباشرة على السبورة من طرف التلاميذ )
 |  | **05د** |
| **تقـديـم الوضعية التعلمية** | * **نشاط4صفحة24**
 |  | **10د** |
| **البحث و الاكتشاف**  | **يُمـنـح الوقــت الكـافي للتـلاميـذ للقيـام بالمهـمـة المقـترحـة، يمـر الأستـاذ بيـن الصفــوف،****يشجـع التـلاميـذ، و يراقب ويسجل الإجــراءات المستعملــة و كــذلك الأخطــاء المــرتكبــة.** |  |
| **العـرض****و****المناقشة** | 1/ أ/ عدد المربعات في المستطيل هو: 24 مربع. بـ/ الكسر الذي يمثل عدد المربعات الخضراء هو: . جـ/ الكسر الذي يمثل عدد المربعات الصفراء هو: . د/ الكسر الذي يمثل كل المربعات الملونة هو: أي:(). هـ/ لجمع كسرين لهما نفس المقام نجمع البسطين و نحتفظ بالمقام المشترك.2/ الحساب الذي يمثل المسافة المقطوعة بالقطار هو: . الكسر الذي يعبر عن المسافة المقطوعة بالقطار هو: . العملية التي تمثل المسافة المقطوعة بالحافلة هي: أو (). | ـ كيف يمكن جمع أو طرح كسرين بنفس المقام ؟ ـ كيف نقوم بتوحيد مقامي كسرين أحدهما مضاعف للآخر  | **15د** |
| **الحوصلة** | **جمع و طرح كسرين:**

|  |
| --- |
| **لجمع أو طرح كسرين لهما نفس المقام , نجمع أو نطرح البسطين و نحتفظ بنفس المقام .**   ,  |

 مثال1:  ،  **حالة خاصة:** إذا كان مقام أحد الكسرين مضاعف لمقام الآخر , نكتب الكسرين بنفس المقام ثم نجمع أو نطرح.مثال2:  |  | **15د** |
|  **إعــــادة الاستثمار** | تمرين 7، 8، 9، 10 ص 30: |  | **15د** |

|  |
| --- |
|  المستوى: السنة الثانية متوســط الأستـاذ: لعجاج |
| المـيــدان:انشطة عددية المراجـع: **الكتاب المدرسي، المنهاج**، **الوثيقة المرافقة.**  رقم المـذكرة: 05الكفـاءة الختـاميـة:يحل مشكلات بتوضيف الاعداد الطبيعية,العشرية,النسبية,الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير و وحدات القياس,التعليم,المقارنة...) و الحساب الحرفي من الشكل (a×x=b ; a+x=b) |
| المقطعالتعلمي الأول:الكسور والعمليات عليه.مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالاعداد الناطقة |
| الموردالتعلمي: **ضرب كسرين**. المـدة:ساعةالكفاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادرا على على  **يضرب كسرين في وضعيات مختلفة** . |
|  |
| **المراحل** | **سـيــرالحصـة التعلميـة** | **أسـئلةالـتقويم** | **المدة** |
| **تهيئة** | * **الحل:** ضرب البسط في البسط و المقام في المقام
 | ما هي الطريقة التي عرفتها في السنة الماضية لحساب جداء كسرين ؟ | **05د** |
| **تقـديـم الوضعية التعلمية** | * **نشاط5صفحة25**
 |  | **10د** |
| **البحث و الاكتشاف**  | **يُمـنـح الوقــت الكـافي للتـلاميـذ للقيـام بالمهـمـة المقـترحـة، يمـر الأستـاذ بيـن الصفــوف،****يشجـع التـلاميـذ، و يراقب ويسجل الإجــراءات المستعملــة و كــذلك الأخطــاء المــرتكبــة.** |  |
| **العـرض****و****المناقشة** | 1/ أ/ يمثل طول المستطيل البرتقالي. الكسر الذي يمثل عرض المستطيل البرتقالي هو: . بـ/ العملية التي تسمح بحساب مساحة المستطيل البرتقالي: .2/ مساحة المستطيل البرتقالي:

|  |
| --- |
| **الطريقة 1:** **الطريقة 2:**  |
| ـ نستنتج أن النتيجتين متساويتين في كلتا الطريقتين. |

3/ لحساب جداء كسرين نقوم بضرب البسط في البسط و المقام في المقام. | ـ ماذا نفعل لحساب جداء كسرين ؟ | **15د** |
| **الحوصلة** | **ضرب كسرين:**

|  |
| --- |
| لضرب كسرين نضرب البسط في البسط و المقام في المقام .   |

 **حالة خاصة:** مثال1: مثال2:  |  | **15د** |
|  **إعــــادة الاستثمار** | **تمرين 15، 16 ص 31:** |  | **15د** |

|  |
| --- |
|  المستوى: السنة الثانية متوســط الأستـاذ: لعجاج |
| المـيــدان:انشطة عددية المراجـع: **الكتاب المدرسي، المنهاج**، **الوثيقة المرافقة.**  رقم المـذكرة: 05الكفـاءة الختـاميـة:يحل مشكلات بتوضيف الاعداد الطبيعية,العشرية,النسبية,الكسور والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير و وحدات القياس,التعليم,المقارنة...) و الحساب الحرفي من الشكل (a×x=b ; a+x=b) |
| المقطعالتعلمي الأول:الكسور والعمليات عليه.مستوى من الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات متعلقة بالاعداد الناطقة |
| الموردالتعلمي: **مقارنة كسرين.**  المـدة:ساعةالكفاءات المستهدفة: يكون المتعلم قادران  **يقارن كسور ، يقارن كسر مع الواحد.** |
|  |
| **المراحل** | **سـيــرالحصـة التعلميـة** | **أسـئلةالـتقويم** | **المدة** |
| **تهيئة** | * **الحل:**
 | قارن كل كسر من الكسور التالية مع الواحد (1): | **05د** |
| **تقـديـم الوضعية التعلمية** | * **نشاط…صفحة….**
 |  | **10د** |
| **البحث و الاكتشاف**  | **يُمـنـح الوقــت الكـافي للتـلاميـذ للقيـام بالمهـمـة المقـترحـة، يمـر الأستـاذ بيـن الصفــوف،****يشجـع التـلاميـذ، و يراقب ويسجل الإجــراءات المستعملــة و كــذلك الأخطــاء المــرتكبــة.** |  |
|  **العـرض****و****المناقشة**  | 1/ حصة واحدة تمثل: ؛ حصتان: (حصتان أكبر من حصة واحدة> ) 2/ حصة من رغيف سعاد أكبر من حصة من رغيف ليلى.3/الكسر الذي يمثل حصة من رغيف سعاد هو:  الكسر الذي يمثل حصة من رغيف ليلى هو: إذن:. |  | ـ كيف نقارن بين كسرين لهما نفس المقام ؟ | **15د** |
| **الحوصلة** | **مقارنة كسرين:** **أصغر كسرين لهما نفس المقام هوالكسر ذو البسط الأصغر.****مثال1:**  **بمأن:** .............. **فإن: .........................**  **بمأن:** .............. **فإن: .........................** حالة خاصة:إذا كان مقام أحد الكسرين مضاعف لمقام الآخر , نكتب الكسرين بنفس المقام ثم نقارن.**مثال: نقارن بين:  و**  **لدينا:** .............. 21 **مضاعف لـ 7 أي:** .............. **3 × 7 = 21** **ومنه:** ..................................................  **بمأن:** ............ **فإن:** .............. **أي:** .............  |  | **15د** |
|  **إعــــادة الاستثمار** | **تمارين 20؛ 21؛ 25 ص 31:** |  | **15د** |