|  |
| --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : .......................****الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 01 السنة الدراسية : 2018-2019****المورد المعرفي: جمع وطرح وضرب أعداد طبيعية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل .****الكفاءة المستهدفة : : يحل مشكلات متعلقة بجمع وطرح وضرب أعداد طبيعية في وضعية معينة** |
| المراحل**التـــهيئة**  | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
|  | **يتـــــذكر :** | **أستحضر مكتسباتي 2 ص 26** | تشخيصيصي **تغذية راجعة** |
| **إعــــادة الإستثمار** | **الإكتشاف****يبحث ويكتشف :****الحوصلة يــكتسب :**   | **أ - هذه ست عمليات جمع و طرح تتضمن أخطاء** 1. **أشرح الأخطاء المرتكبة 2- أنجز العمليات السابقة بطريقة سليمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 295 23 + 220 = | **243** **25 +** **493 =** | **352** **20 -** **152 =** |
| 4 | **5** | **6** |
| 132 51 - 181 = | **210** **12 ×** **420 =** | **295** **23 ×** **1600 =** |

ب - من أجل كل نص من النصوص الآتية ، حدد الحساب الواجب إجراؤه .1. يملك يوسف مبلغا قدره 24 DA ،ينقصه 14 DA لشراء كراس فما هو ثمن الكراس .
2. ما هو الحساب الذي يجب أن اقوم به مستعملا العددين 112 و 215 ليظهر على شاشة الحاسبة 327
3. يملك فلاح مزرعة بها ثلاث بساتين في كل بستان 125 شجرة ما هي العملية التي يجب أن نقوم بها للحصول على العدد الكلي **الأشجار** في المزرعة .

**الجمع : هو عملية حسابية تجرى بين عددين او اكثر والناتج يسمى مجموع**  **مثال : حساب مجموع العددين الطبيعيين 319+403****الطرح : هو عملية حسابية تجرى بين عددين لإعطاء ناتج يسمى الفرق مثال : حساب فرق العددين الطبيعين 1139-2708****الضرب : هو عملية حسابية لعددين او اكثر ويسمى الناتج بالجداء .مثال : حساب جداء العددين الطبيعين 15×350****ملاحظة : لجمع أو طرح عددين طبيعيين عموديا ، نضع الآحاد تحت الآحاد والعشرات تحت العشرات ... ثم نبدأ بإجراء العملية من اليمين إلى اليسار.** | تكويني**صعوبات متوقعة** **خطأ في تطبيق تقنية الجمع والطرح والضرب****معالجة آنية** **كتابة الاعداد مع ترتيبها بوضع الاحد تحت الاحاد والعشرات تحت العشرات بالنسبة للعمليات الجمع والطرح****صعوبات متوقعة**  **عدم احترام الترتيب في طرح العددين****معالجة آنية****التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم** تحصيلي |
|  | **يتمرّن :** | **- أجر العمليات التالية عموديا ثم اكتب الناتج بالحروف:****3789 + 64319 ; 362014 + 237986****3625 – 8503 ; 562349 – 650130****62 × 8503 ; 5 × 650130** | **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |
| --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................****الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 02 السنة الدراسية : 2018-2019****المورد المعرفي: استعمال الكتابة الكسرية والكتابة العشرية (الإنتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية) الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل****الكفاءة المستهدفة : - كتابة و قراءة عدد عشري - الكتابة كسرية و الحرفية لعدد عشر - تمثيل عدد عشري بعدة كتابات** |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :****05 د** | **أستحضر مكتسباتي** إليك العدد العشري التالي : 125,3481. عين رقم أحاده، عشراته، الأجزاء من عشرة ، الأجزاء من ألف.
2. أعط الكتابة اللغوية لهذا العدد بطريقتين مختلفتين.
 | تشخيصيصي **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف****الحوصلة يــكتسب :**  **25 د**  | **يبحث ويكتشف :****15**  | 1. أكمل الجدولين التاليين :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكسر العشري** |  |  |  |  |  |  |
| **الكتابة العشرية** | **......** | **....** | **....** | **....** | **....** | **....** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0,1 | 52,986 | 2,7 | 23,05 | **الكتابة العشرية** |
| .......... | ......... | .......... | ........ | .......... | **الكسر العشري** |

 **كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري نسميه عدد عشري.****مثال : العدد : عدد عشري و من أجل كتابته كتابة مختصرة نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (باستعمال الفاصلة).**

|  |
| --- |
|  في العدد 2,35  |
| 0,35 يمثل الجزء العشري | 2 **تمثل الجزء الصحيح** |

* **نكتب 2,35 و نقرأ : إثنان فاصل خمسة و ثلاثون.**

 **إثنان و خمسة و ثلاثون جزء من مائة.** **و حدتان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة.** * **كتابات مختلفة لكسر عشري:** كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة

مثال: | تكويني**صعوبات متوقعة** صعوبة في كتابة العدد العشري كتابة مفككة . **معالجة آنية**تسهيل الطريقة وذلك بإعطاء امثلة منوعة وبسيطة لترسيخ الطريقة**صعوبات متوقعة**عدم الاستعانة بجدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشري**معالجة آنية**إستغلال جدول المراتب للانتقال من الكتابة العشرية بالارقام الى الكتابة بالحروف للعدد العشريتحصيلي |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :** **15 د** | **دوري الأن 1 و 2 ص 13****تمرين 17، 19، 20 ، 18 ص 19 في المنزل**  | **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : .....................****الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 03 السنة الدراسية : 2018-2019****المورد المعرفي: ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو 0,1 ، 0,01 ، 0,001 الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل****الكفاءة المستهدفة : - حل وضعيات أو مشكلات حياتية تعتمد على ضرب وقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 أو على 0,1 ، 0,01 ، 0,001** |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :****05 د** | **أستحضر مكتسباتي** لاحظ الحساب الأتي : 234,5 = 10 × 23,45 - ما الذي تغير في العدد بعد الضرب في 10 | تشخيصيصي **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف****الحوصلة يــكتسب :**  **20 د**  | **يبحث ويكتشف :****15**  | النشاط: يبلغ طول ملعب كرة قدم 98 مترا، وعرضه 61،5 متراimages.jpgما هي أبعاده ب dm ثم ب cmثم ب mm ؟أكمل ما يلي:615 =.....× 61،5  00615 =. ……. 61،5 6150 =.....× 61،5  أعد كتابة الأبعاد ب km ثم ب hm ثم ب dam* لضرب عدد في 10، 100، 1000 نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة.

مثال : 26598,7 = 100 × 265,987* لقسمة عدد على 10، 100، 1000نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.

مثال : 2,65987 = 100 ÷ 265,987* لضرب عدد في0,1، 0,01، 0,001نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليسار ونضيف أصفارا عند الضرورة.

مثال : 2,65987 = 0,01 × 265,987* لقسمة عدد على 0,1، 0,01، 0,001نزيح الفاصلة برتبة، رتبتين، ثلاث مراتب إلى اليمين ونضيف أصفارا عند الضرورة.

مثال **:** 26598,7 = 0,01 ÷ 265,987 | تكويني**صعوبات متوقعة** - صعوبة إستنتاج القاعدة التي تسمح بمعرفة ناتج الضرب والقسمة على10 100 100**معالجة آنية**تلميح الى ان القاعدة مرتكزة على إزاحة الفاصلة للعدد العشري**صعوبات متوقعة** خلط قاعدتي القسمة والضرب في 10 100 1000 **معالجة آنية**- توضح الفرق بين القواعد بتنويع الامثلة لترسيخ القاعدة .**صعوبات متوقعة**- نسيان وضع الاصفار عند الضرورة **معالجة آنية**تصحيح والتذكير بأن الاصفار لها معناها في كتابة العدد كتابة صحيحةتحصيلي |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :** **20 د** | * تمرين ص 15 (دوري الأن):
* تمرين 38 ص 20 في المنزل
 | **تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |
| --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................****الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 04 السنة الدراسية : 2018-2019****المورد المعرفي: ترتيب ومقارنة أعداد عشرية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل****الكفاءة المستهدفة : ترتيب ومقارنة أعداد عشرية في وضعيات مختلفة** |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :****05 د** | **أستحضر مكتسباتي** ماذا نسمي هدان الرمزان **> ; <**لدينا الأعداد الطبيعية التالية 10 ; 1111 ; 100 ;111 ; 8أدخل في المرة الأولى إشارة أكبر بين الاعداد في ثم أدخل إشارة اصغر في المرة الثانية .  | تشخيصيصي **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف****الحوصلة يــكتسب :**  **20 د** **إعــــادة الإستثمار** | **يبحث ويكتشف :****20** **يتمرّن :** **15**د  | **نشاط 07 ص 11 :**إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد .إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب.إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري. إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما.* الترتيب التصاعدي:

**الشرح :** نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار.1. **مقارنة عددين عشريين:**

مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الأخر.1. **ترتيب أعداد عشرية:**

ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تنازليا يعني ترتيبها من ا الأكبر إلى الأصغر.ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين:1. **الجزءان الصحيحان مختلفان:**

نقارن بين الجزءين الصحيحين.مثال: لأن 1. **الجزءان الصحيحان متساويان:**

نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان.**مثال:** **لأن** 5,370=5,37  **و** 359 **أصغر من** 370**دوري الأن ص17****تمرين 27، 30، 31 ص 20:** في المنزل  | تكويني**صعوبات متوقعة** فهم خاطئ أن رقمان وراء الفاصلة أكبر من رقم وراء الفاصل **معالجة آنية**تعزيز بمثال , مثلا أن :1 وراء الفاصلة يساوي 10 وراء الفاصلة و تساوي 1000 الفاصلة ....الخ **صعوبات متوقعة** عدم التمييز بين الترتيب التصاعدي و الترتيب التنازلي**معالجة آنية**تلميح الى ان القاعدة من الاكبر الى الاصغر ومن الاصغر الى الاكبر تحصيلي**تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................****الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 05 السنة الدراسية : 2018-2019****المورد المعرفي: جمع وطح و ضرب أعداد عشرية الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل****الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح و الضرب لأعداد عشرية في وضعيات مختلفة** |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :****05 د** | **أستحضر مكتسباتي 1+ 2 ص 26 و 1+2+3 ص 38** 1/ يونس لا يمكنه تسديد مشترياته2/ ثمن اللوحة الرقمية عند البائع الثاني هو 1175DA1/ 9+9+9+9+9+9+9+9+9+9 يساوي 9×10.2/ محيط مربع طول ضلعه 1,3m يساوي 5,2cm.3/ 100×20,17 يساوي 2017 | تشخيصيصي **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف****إعــــادة الإستثمار** | **يبحث ويكتشف :****15****الحوصلة يــكتسب :**  **25 د** **يتمرّن :** **15**د  | يبين الجدول أطوال بعض الشبان - أحسب طول خليل، علما أن مجموع أطوالهم 7.06mيقفز أحمد نصف طوله عند ممارسته لكرة السلة،

|  |  |
| --- | --- |
| الاسم  | الطول ( m) |
| جميل | 1,76 |
| أحمد  | 1,80 |
| خليل | ؟ |
| منصور | 1,72 |

* عبر عن العلو بجداء.
* جمع عددين يعني حساب مجموعهما.

**مثال:**3,6 + 4,2 = 7,8  المجموع حدا المجموع **ملاحظة:**عند حساب مجموع، لا يهم ترتيب الحدود.**أمثلة:**3,7 + 7,2 = 10,9 ; 7,2 + 3,7 = 10,9* طرح عددين هو حساب الفرق بينهما.

**مثال:** 7,8 – 4,2 = 3,6الفرق حدا الفرق **ملاحظة:**عند حساب فرق فإن ترتيب الحدين مهم ولا يمكن تبديله.* ضرب عددين يعني حساب جدائهما.

**مثال**: 6 × 3,4 = 20,4 كل عدد يستعمل في حساب جداء يسمى عامل الجداء. الجداء عاملا الجداء **ملاحظة:** يمكن تغيير ترتيب العوامل عند حساب جداء**مثال :** 6 × 3,4 = 20.4 أو3.4 × 6 = 20,4* تمرين 2 + 3 + 7 + 8 ص 32
* تمرين 4 + 5 + 9 + 10 ص 32 للمنزل
 | تكويني**صعوبات متوقعة** عدم احترام الترتيب في طرح العددين**معالجة آنية**التذكير بأن الترتيب مهم في عملية الطرح اما الضرب والجمع غير مهم **صعوبات متوقعة** خطأ في موضع الفاصلة في النتيجة في عملية الضرب **معالجة آنية**التذكير بقاعدة فاصلةالجمع والطرح واختلافها عن فاصلة الضرب تحصيلي**تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................****الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 06 السنة الدراسية : 2018-2019****المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لمواز على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة** **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** **الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لموازي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة** |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :****05 د** | **أستحضر مكتسباتي** في الشكل المستقيمان الأحمر و الأزرق متوازيان.كذلك المستقيمان الأخضر و الأحمر متقاطعان. | تشخيصيصي **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف****إعــــادة الإستثمار** | **يبحث ويكتشف :****20****الحوصلة يــكتسب :**  **20 د**  **يتمرّن :** **15**د  | 9/متوازيان أم متقاطعان أ/ يمثل مستقيمين غير متقاطعين مستقيمان متوازيان. المسافة بينهما ثابتة.بـ/ الشكل الذي قصدته مريم هو الشكل (1)مريم هي التي على صواب لأن:الشكل (1) البعد بين المستقيمين (d) و (d’) ثابت.الشكل (2) البعد بين المستقيمين (d) و (d’) متغير جـ/ إذا كان مستقيمان غير متقاطعان فهما متوازيين. إذا كان مستقيمان متوازيين فهما غير متقاطعان.10/ التعامد والتوازي الشكل 02 الشكل 01 * المستقيمان (d) و (d1) متعامدان.(d)
* المستقيمان (d) و (d2) متعامدان . (d1)
* المستقيمان (d1) و (d2) متوازيان(d2)

 Copie (3) de Sans titre.bmp**لرسم مستقيم يوازي d و يشمل النقطة c نستعمل طريقتان****الطريقة الأولى باستعمال الكوس**Copie de Sans titre.bmpCopie (2) de Copie de Sans titre.bmp**الطريقة الثانية باستعمال المدور****ملاحظة** : المستقيمان المتطابقات هما مستقيمان متوازيان .مثال : (P) و(D) مستقيمان متوازيان لانهما لايلتقيان في نقطة ونكتب (D) // (P) (P) (D) (F) و(G) مستقيمان متوازيان لانهما منطبقانونكتب // (F) (G) * **A ;B ;C ثلاث نقط ليست على استقامة واحدة**
* **أرسم مستقيم يوازي (AB)  و يشمل النقطة C**
* **تطبيق رقم 13 و14صفحة 126 في المنزل**
 | تكويني**صعوبات متوقعة** صعوبات في إنشاء التوازي في وضيعيات رسم مختلفة **معالجة آنية**تسهيل الإنشاء وذلك بتوضح الاستعمال السليم للكوس لإنشاء التوازي**صعوبات متوقعة** خطأ في كتابة رمز التعامد برمز التساوي**معالجة آنية**ترسيخ هذا الرمز بإعطاء امثلة متنوعةوكتابته كتابة سليمةتحصيلي**تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................****الميدان: أنشطة هندسية المذكرة رقم: 07 السنة الدراسية : 2018-2019****المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لعمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة** **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل** **الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بالرسم على ورقة غير مسطرة ودون التقيد بطريقة لعمودي على مستقيم معلوم يشمل نقطة معلومة** |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :****05 د** | اطوي ورقة مرتين لتشكيل مستقيمين متعامدين، ثم ألون المستقيمين المتعامدين بقلم الألوان | تشخيصيصي **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف** | **يبحث ويكتشف :****15****الحوصلة يــكتسب :**  **25 د** **يتمرّن :** **15**د  | **أكتشف 4، 5، 6 ص 134:**4/ أولا: عين نقطة A ثم أرسم المستقيم (d) الذي يشمل النقطة A. ثانيا: عين نقطة B لا تنتمي الى المستقيم (d) أي  ثالثا: أرسم المستقيم (AB) الذي يشمل النقطتين A و B.رابعا: أرسم مستقيم يشمل النقطة A و يختلف عن المستقيمين (AB) و (d).خامسا: عين نقطة C بحيث لا تنتمي الى أي مستقيم من المستقيمات الثلاث.5/  المستقيمان (d) و (AE) غير متعامدان.6/ أ) الخاصية التي تميز الكوس هي إحتوائه على زاوية قائمة. بـ) من بين الأشكال التي تمثل مستقيمين متعامدين هي:الشكل(1)، الشكل(4)، الشكل(6). جـ) التحقق باستعمال الكوس (الاجابة صحيحة).* المستقيمان المتعامدان هما مستقيمان متقاطعان و يشكلان زاوية قائمة.

**مثال:** المستقيمان (d) و (d’) متعامدان في النقطة N.و نكتب (d) ⟘ (d’) و نقرأ: المستقيم (d) عمودي على المستقيم (d’).* **طريقة رسم مستقيمن متعامدين :**

**طريقة المدور :****إعــــادة** **الإستثمار تمرين 2 (دوري الأن) ص 137:** | تكويني**صعوبات متوقعة** **معالجة آنية**تحصيلي**تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |

|  |
| --- |
| C:\Users\Waheb\Desktop\Image1.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.pngC:\Users\Waheb\Desktop\Image2.png **المقطع التعلمي 01 : الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية + التوازي و التعامد المستوى: الاولى متوسطة الاستاذ : ......................****الميدان: أنشطة عددية المذكرة رقم: 08 السنة الدراسية : 2018-2019****المورد المعرفي: الرسم على ورقة غير مسطرة و دون التقيد بطريقة لقطعة مستقيمة وكذا تعيين منتصف قطعة مستقيم.**  **الوسائل: المنهاج + الوثيقة المرافقة + الكتاب المدرسي + الدليل****الكفاءة المستهدفة : تعيين منتصف قطعة مستقيم - انشاء محور قطعة مستقيم** |
| المراحل | مؤشرات الكفاءة | وضـــــــــــــعيات وأنــــــــــــــشطة التعلـــــــــــــــــــــــم | التقويــــــــــم |
| **التهيئة** | **يتـــــذكر :****05 د** | **أستحضر مكتسباتي 5 و 6 ص 132:**5**/ النقطة L ليست منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A, B.****6/ النقطة M هي منتصف قطعة المستقيم التي طرفاها A و B.** | تشخيصيصي **تغذية راجعة** |
| **الإكتشاف****الحوصلة يــكتسب :**  **25 د**  | **يبحث ويكتشف :****15**  |  **أكتشف 7 و 8 ص 135:*** **نقل طول :**

7/ RS=AB+CD A  B R C D  S * بمسطرة مدرجة ومدور :

هذه النقطة هي منتصف قطعة المستقيم [AB] .M كل الزوايا الأربعة قائمة.التخمين المقترح صحيح. D  **A** **B****حوصلة:**1. **منتصف قطعة مستقيم:**

نقول عن نقطة M أنها منتصف القطعة [AB] معناه أن النقط A، B و M في استقامية و AM=MB.**مثال:**  A M B التشفير على القطعتين [MB] و [AM] هو للدلالة على أن AM=MB.1. **محور قطعة مستقيم:**

محور قطعة مستقيم هو المستقيم الذي يشمل منتصف هذه القطعة و يعين معها زاوية قائمة.**مثال:**   A (d) B  المستقيم (d) هو محور القطعة [AB] المستقيم (d) عمودي على القطعة [AB] في النقطة M. | تكويني**صعوبات متوقعة** عدم إعطاء تسمية مناسبة للنقطة التي تتوسط القطعة او التي هي في نصف القطعة **معالجة آنية**النقطة التي تتوسط القطعة اي تنتمي لها ومتساوية البعد عن طرفيها تسمى منتصف القطعة**صعوبات متوقعة** في حالة حساب طول القطعة وتكون بطول 7 او 5 مثلا يتم أخذ المنتصف بعدد طبيعي اي 3 لا 3.5 او 2 لا**معالجة آنية**توضح بان المسافةللمنتصف تحسب بقسمة الطول الكلي على 2 وقد تكون عدد عشري**صعوبات متوقعة** الاكتفاء بشرط واحد لتسمية او انشاء محور قطعة**معالجة آنية**تسهيل وتوضيح مفهوم محور القطعة بامثلة والتذكير بالشرطين بان يكون عمودي على القطعة ويشمل منتصفها |
| **إعــــادة الإستثمار** | **يتمرّن :** **15 د** | **تمرين :****Milieu de segment.bmpإليك الشكل****معطيات: DC = 5 cm، DF = 2,5 cm،** **CF = 2,5 cm، RD = 2 cm****RC = 3 cm ، GD = 4 cm، GC = 4 cm****أكمل باستعمال: هي منتصف ، ليست منتصف،** ، = ، ، :**[DC]………..……F لأن: F………..[DC] وDF……….FC****[DC]………….……R لأن: DR………..….RC****[DC]………………G لأن: G…………..[DC]** | تحصيلي**تـــــــطبيق مباشر لــــمعرفة مستوى الأســتيعاب عـــند التــــــــــــــــــلميذ** |