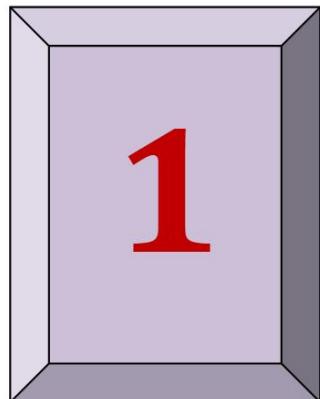
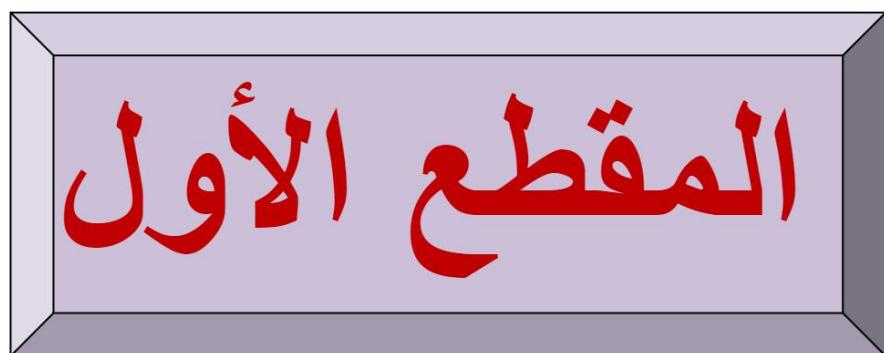


متوسط



السنة

ملف كامل حول



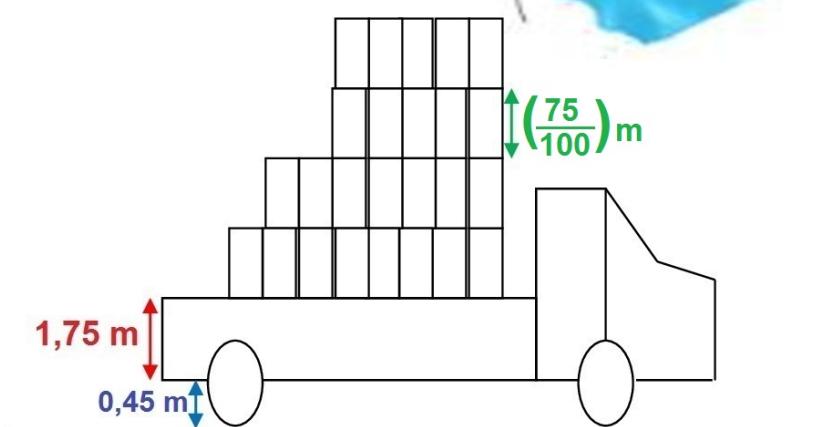
الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

**الكفاءة المستهدفة:** تمكين المتعلم من حل مشكلات من المادة و من الحياة اليومية .

## وضعية الإنطلاق

تمثل الصورة أدناه

- شاحنة محملة بخمسة وعشرين صندوقا وزن كل واحد منها  $75\text{ kg}$  و ارتفاعه  $(\frac{75}{100})\text{m}$
  - جسر علوي خاص بالقطارات ارتفاعه على مستوى الطريق  $h$  حيث  $h = (5 \times 1) + (7 \times 0,1) + (5 \times 0,01)$
  - جسر سفلي خاص بالشاحنات لا يمكنه تحمل وزن يفوق عشرة أطنان .
- وفقا للمعطيات المدونة على الشكل التوضيحي ، ساعد السائق في معرفة فيما إذا كان بإمكانه العبور بشاحنته على الجسر و دخول النفق علما أن وزن الشاحنة فارغة هو سبعة أطنان و مائتين و خمسة كيلوغرامات .



الشكل التوضيحي :

**المستوى : الأول** من التعليم المتوسط

**المقطع التعليمي :** 01 الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

**الوسائل :** السبورة , كراس الأنشطة

**المراجع :** المنهاج , الوثيقة المرافقه , الكتاب المدرسي .

**المورد المعرفى :** كتابة و قراءة عدد طبيعي .

**الكفاءة المستهدفة:** تعرف المتعلم على كتابة و قراءة عدد طبيعي و دلالة الرقم في العدد .

المراحل	سير الحصة	المدة	الملحوظات
<b>التهيئة</b>	<p><b>الوضعية التعليمية</b></p> <p><b>(1) أملء الفراغات :</b> في العدد ثمانية و ستون 8 يدل على رقم ..... و 6 يدل على رقم ..... في العدد .... : 8 يمثل رقم العشرات و 6 يمثل رقم الآحاد .</p> <p><b>(2) أكمل باحدى العبارتين :</b> ( لهما نفس الدلالة ) , ( ليس لهما نفس الدلالة ) الرقمان 8 و 6 في العدين 68 و 86 .....</p> <p><b>(3) أكتب كلا من العدين 68 و 86 بالحروف .</b></p> <p><b>الوصلة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نستعمل الأرقام 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 لكتابة الأعداد الطبيعية</li> <li>لتسهيل قراءة و كتابة عدد كبير نقوم بتقسيمه إلى فئات من ثلاثة أرقام مبتدئين من اليمين</li> </ul> <p><b>مثال:</b> العدد خمسة ملايين و ثلاثة و ستون ألف و خسمائة و واحد و سبعون يكتب : 5 360 571</p>	د 05	ت تشخيصي
<b>المراجعة</b>	<p><b>تطبيق</b></p> <p>محمد تلميذ يدرس في المستوى الأول من التعليم المتوسط ولد سنة 2010</p> <p><b>(1) أكتب سنة ميلاده بالحروف .</b></p> <p><b>(2) أكمل الفراغات :</b> في العدد 2010 : رقم الآلاف هو ..... و عدد الآلاف هو ..... .</p> <p><b>(3) هل الرقم 0 له نفس الدلالة في العدد 2010 ؟ برب إجابتك .</b></p> <p><b>(4) أنيس صديق محمد ولد سنة ألفان و تسعة , أكتب سنة ميلاده بالأرقام .</b></p>	د 30	ت نهائى

المستوى : الأول من التعليم المتوسط

المقطع التعليمي : 01 الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل : السبورة , كراس الأنشطة

المراجع : المنهاج , الوثيقة المرافقه , الكتاب المدرسي .

المورد المعرفى : جمع و طرح و ضرب الأعداد الطبيعية .

الكفاءة المستهدفة : تمكن المتعلم من إجراء عمليات حسابية عمودية لتملك الآلية .

المراحل	سير الحصة	المدة	الملحوظات
التهيئة	تذكير بالأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية . الوضعية التعليمية	د 05	ت تشخيصي
	يملك فريد مبلغ من المال قدره $700da$ , اشتري مجموعة من المستلزمات تتمثل في : 3 كراريس سعر كل واحد منها $80da$ و 5 أقلام ثمنها $125da$ و مقمة ثمنها $280da$ بعد دفع ثمن مشترياته لصاحب المكتبة كم بقي لفريد من مبلغه المالي ؟		
	الوصلة		
النهاية	<p>• <u>الجمع</u> : ناتج جمع عددين يسمى مجموعهما و العددان يسميان حدا المجموع</p> $15 + 8 = 23$ <p>المجموع حدا المجموع</p> <p>• <u>الطرح</u> : نتيجة طرح عددين يسمى فرقهما و العددان يسميان حدا الفرق</p> $35 - 9 = 26$ <p>الفرق حدا الفرق</p>	د 35	تقدير تكويني
	ملاحظة : في الجمع يمكن تغيير مراتب الحدود أما في الطرح فلا يمكن ذلك		
	$7 - 4 \neq 4 - 7$ $7 + 4 = 4 + 7$		
	• <u>الضرب</u> : ناتج ضرب عددين يسمى جداءهما و العددان يسميان عاملين الجداء.		
	$51 \times 3 = 153$		
	الجداء عامل الجداء		
	ملاحظة : في الضرب يمكن تغيير مراتب العوامل		
	$5 \times 6 = 6 \times 5$		
	تطبيق : أنجز عموديا مايلي :		
	$78 \times 164$ , $323 - 198$ , $1050 + 1500$	د 40	ت نهائى

المستوى : الأول من التعليم المتوسط

المقطع التعليمي : 01 الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل : السبورة , كراس الأنشطة

المراجع : المنهاج , الوثيقة المرافقه , الكتاب المدرسي .

المورد المعرفي : استعمال الكتابة العشرية و الكتابة الكسرية و الانتقال بينهما .

الكفاءة المستهدفة: تعرف المتعلم على الكتابات المختلفة للعدد العشري .

المالاحظات	المدة	سير الحصة	المراحل
ت تشخيصي	د 05	<p>تذكير بالأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية .</p> <p><b>الوضعية التعليمية</b></p> <p>(1) باستعمال حاسبة أوجد حاصل قسمة العدد 435 على العدد 12 .</p> <p>(2) هل حاصل القسمة عدد طبيعي ؟</p> <p>إذا كانت الإجابة ( ليس عددا طبيعيا ) كيف نسمي هذا الحاصل ؟</p> <p>(3) أكمل ما يلي : <math>36,25 = \frac{3625}{.....}</math></p> <p><b>الحوالمة</b></p> <p>الكتابات الكسرية و الكتابة العشرية</p> <p>الكتابات الكسرية و الكتابة العشرية</p> <p>الكتابات الكسرية و الكتابة العشرية</p>	<b>التجهيز</b>
ت تكويني	د 40	<p>يمكن كتابتهاما بالشكل :</p> $\frac{578}{10} = 57 + \frac{8}{10}$ ، $\frac{146}{100} = 1 + \frac{46}{100}$ <p>و يمكن كذلك كتابتهاما كتابة مختصرة بوضع الفاصلة كما يلي :</p> $\frac{578}{10} = 57,8$ ، $\frac{146}{100} = 1,46$ <p>و كل رقم فيها يأخذ معناه تبعاً لموقعه فيها .</p> <p><b>المفهوك النموذجي لعدد عشري :</b></p> <p><b>مثال</b> : <math>39,58 = 3 \times 10 + 9 \times 1 + 5 \times \frac{1}{10} + 8 \times \frac{1}{100}</math></p> <p><math>39,58 = 3 \times 10 + 9 \times 1 + 5 \times 0,1 + 8 \times 0,01</math></p> <p>كل من الكتابتين تسمى <b>المفهوك النموذجي</b> للعدد 39,58</p>	<b>التعلمان:</b>
الاستثمار			
ت 6 ص 17	د 15		
ت 8 ص 17			
منزلي			

## المقطع التعليمي : 01 الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المستوى : الأول من التعليم المتوسط

المراجع : المنهاج , الوثيقة المرافقه , الكتاب المدرسي .

المورد المعرفى : الكتابة الكسرية و الكتابة العشرية .

الكفاءة المستهدفة: تمكين المتعلم الانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة كسرية أو العكس .

المراحل	سير الحصة	المدة	الملحوظات
ال準備	تذكير بالعدد العشري و الكسر العشري الوضعية التعليمية 1) باستعمال حاسبة اجز العمليات التالية : $\frac{6847}{1000}, \frac{6847}{100}, \frac{6847}{10}$ 2) في النتائج المتحصل عليها قارن بين عدد الأرقام بعد الفاصلة و عدد الأصفار الموجودة في مقام كل كسر . ماذَا تلاحظ ؟ 3) دون الاستعانة بالحاسبة اكمل مايلي : $\frac{7902}{100} = 43,5, \dots = \frac{435}{\dots}$ الحوالدة	د 05	ت تشخيصي
التعلمان	للانتقال من كتابة عشرية إلى كتابة على شكل كسر عشري او العكس يمكن توظيف العلاقة الموجودة بين عدد الارقام بعد الفاصلة في الكتابة العشرية و عدد الأصفار الموجودة في مقام الكسر العشري و العكس . <u>مثال :</u> $76,869 = \frac{76869}{1000}$ , $\frac{597}{100} = 5,97$ رقمان بعد الفاصلة صفران      ثلاثة أصفار رقمان بعد الفاصلة	د 40	ت تكويني
المختتم	<u>تطبيق</u> 1) اجب بصحيح او خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد : $9,067 = \frac{9067}{1000}, \frac{54}{100} = 0,54, \frac{329}{10} = 3,29$ 2) اكمل الفراغات التالية بالعدد المناسب : $0,025 = \frac{\dots}{1000}, 36,369 = \frac{36369}{\dots}, \frac{44}{10} = \dots$	د 15	ت نهائى

المقطع التعليمي : 01 الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

المستوى : الأول من التعليم المتوسط

المراجع : المنهاج , الوثيقة المرافقه , الكتاب المدرسي .

المورد المعرفى : ضرب عدد عشري في 10 , 100 , 1000 أو 0,1 , 0,01 , 0,001

الكفاءة المستهدفة: إكساب المتعلم آلية الضرب في 10 , 100 , 1000 أو 0,1 , 0,01 , 0,001

المراحل	سير الحصة	المدة	اللحوظات						
ال準備	تذكير بالكتابة العشرية و الكتابة الكسرية الوضعية التعليمية	د 05	ت تشخيصي						
التعلیم	<p>(1) اختر عدداً عشرياً و باستعمال حاسبة اضرب في : ٥ ١٠ و ٠,١ ثم في : ٠ ١٠٠ و ٠,٠١</p> <p>(2) بدون استعمال الحاسبة أعط نتيجي جداء العدد الذي اخترته و العددين ١٠٠٠, ٠٠١ .</p> <p><b>الحوصلة</b></p> <p><u>عند ضرب عدد عشري في :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ نزيع الفاصلة إلى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاثة مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند اللزوم</li> </ul> <p>مثال : <math>32,5 \times 100 = 3250</math></p> <p><u>• ٠,١ أو ٠,٠١ أو ٠,٠٠١</u> نزيع الفاصلة إلى اليسار بمرتبة أو مررتين أو ثلاثة مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند اللزوم</p> <p>مثال : <math>32,5 \times 0,01 = 0,325</math></p>	د 35	ت تكويني تدعم المفهوم بأمثلة متنوعة						
الختام	<p><b>تطبيقات:</b></p> <p>(1) اختر من بين الإجابات المقترحة الإجابة الصحيحة مع تبريرها :</p> $7,2 \times 100 = \begin{cases} 0,72 \\ 720 \\ 0,072 \end{cases}$ $9,058 \times 0,1 = \begin{cases} 90,58 \\ 905,8 \\ 0,9058 \end{cases}$ <p>(2) أملأ الفراغات بما يناسب :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><math>3,96 \times \dots = 396</math></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">• <math>25 \times 1000 = \dots</math> •</td> </tr> <tr> <td><math>0,001 \times \dots = 8,364</math></td> <td style="text-align: center;">• <math>\dots \times 0,1 = 45</math> •</td> </tr> <tr> <td><math>10 \times \dots = 0,1</math></td> <td style="text-align: center;">• <math>\dots \times 100 = 1</math> •</td> </tr> </table>	$3,96 \times \dots = 396$	• $25 \times 1000 = \dots$ •	$0,001 \times \dots = 8,364$	• $\dots \times 0,1 = 45$ •	$10 \times \dots = 0,1$	• $\dots \times 100 = 1$ •	د 20	ت نهائى
$3,96 \times \dots = 396$	• $25 \times 1000 = \dots$ •								
$0,001 \times \dots = 8,364$	• $\dots \times 0,1 = 45$ •								
$10 \times \dots = 0,1$	• $\dots \times 100 = 1$ •								

المستوى : الأول من التعليم المتوسط

المقطع التعليمي : 01 الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

الوسائل : السبورة ، كراس الأنشطة

المراجع : المنهاج ، الوثيقة المرافق ، الكتاب المدرسي .

المورد المعرفي : قسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 0,1 أو على 0,001 ، 0,01

الكفاءة المستهدفة : إكساب المتعلم آلية القسمة على 10 ، 100 ، 0,1 أو على 0,001 ، 0,01

المراتب	سير الحصة	المدة	الملحوظات
التهيئة	<p><b>الوضعية التعليمية</b></p> <p>اليك العدد العشري 95,38</p> <p>(1) أحسب ما يلي : <math>95,38 \div 1000</math> ، <math>95,38 \times 1000</math> ماذما تلاحظ ؟</p> <p>(2) أحب مايلي : <math>674,3 \div 0,01</math> ، <math>674,3 \times 0,01</math> ماذما تلاحظ ؟</p> <p><b>الحوصلة</b></p> <p><u>عند قسمة عدد عشري على :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10 أو 100 أو 1000</b> نزيع الفاصلة إلى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلات مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند اللزوم</li> </ul> <p>مثال : <math>75,91 \div 10 = 7,591</math></p> <p>• <b>0,1 أو 0,01 أو 0,001</b> نزيع الفاصلة إلى اليمين بمرتبة أو مررتين أو ثلات مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند اللزوم</p> <p>مثال : <math>75,91 \div 0,1 = 759,1</math></p>	د 05	ت تشخيصي
الاستقرار	<p><b>تطبيق</b> : (1) طلب الأستاذ من تلامذته حساب مايلي : <math>371,56 \div 1000</math></p> <p>ف كانت إجابة صهيب : <math>371,56 \div 1000 = 371560</math></p> <p>و كانت إجابة هشام : <math>371,56 \div 1000 = 0,37156</math></p> <p>ما هي الإجابة الصحيحة مع التبرير ؟</p> <p>(2) أكمل الفراغات بما يناسب : ... <math>18,6 \div 10 =</math> ...</p> <p><math>995,83 \div \dots = 9958,3</math> ، <math>6,781 \div 0,001 = \dots</math></p>	د 35	ت تكويني
الاستقرار	<p><b>المذكرة رقم 06</b></p>	د 20	ت نهائي

المستوى : الأول من التعليم المتوسط

المقطع التعليمي : 01 الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل : السبورة , كراس الأنشطة

المراجع : المنهاج , الوثيقة المرافقه , الكتاب المدرسي .

المورد المعرفى : مقارنة و ترتيب أعداد عشرية .

الكفاءة المستهدفة: تمكن المتعلم من المقارنة بين عددين عشريين و من خلالها التعمن على ترتيب أ عشريه .

المراحل	سير الحصة	المدة	الملحوظات
التهيئة	<p>تنكير بمقارنة عددين طبيعيين و الترتيب .</p> <p>الوضعية التعليمية</p> <p>(1) قارن بين العددين 48 و 56 ثم استنتاج مقارنة بين العددين 19,56 ، 19,48</p> <p>(2) أكمل بأحد الرموز : &gt; أو &lt; أو = :</p> <p>8,10 ... 8,1 ، 62,9 .... 63 ، 7,64 ... 7,46</p> <p>(3) رتب تصاعديا الأعداد التالية :</p> <p>62,6 ، 7,64 ، 63 ، 8,1 ، 8,02 ، 7,46</p> <p>الوصلة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقارنة عددين عشريين تعنى تحديد فيما إذا كانوا متساوين أو أن أحدهما أكبر من الآخر .</li> <li>• الترتيب التصاعدي يعني الترتيب من الأصغر إلى الأكبر أما التنازلي فيعني الترتيب من الأكبر إلى الأصغر .</li> </ul>	د 05	ت تشخيصي
الاستئثار	<p>تمرين 18 ص 18 :</p> <p>37,56 &gt; 23,56 (3 12,9 &lt; 43 (2 1253 &gt; 234 (1</p> <p>28,2 &gt; 28,145 (5 24,52 &gt; 24,13 (4</p> <p>تطبيق :</p> <p>(1) أكمل بأحد الرموز &gt; أو &lt; أو = :</p> <p>67,29 .... 29,67 ، 0,18 ... 0,81 ، 25,03 ... 25,3</p> <p>9,011 ... 9,101 ، 408,200 ... 408,20</p> <p>(2) رتب الأعداد السابقة ترتيبا تصاعديا .</p> <p>(3) استنتاج ترتيبا تنازليا للأعداد السابقة .</p>	د 30	ت تكويني
اعادة الاستئثار	<p>تمرين 18 ص 18 :</p> <p>37,56 &gt; 23,56 (3 12,9 &lt; 43 (2 1253 &gt; 234 (1</p> <p>28,2 &gt; 28,145 (5 24,52 &gt; 24,13 (4</p> <p>تطبيق :</p> <p>(1) أكمل بأحد الرموز &gt; أو &lt; أو = :</p> <p>67,29 .... 29,67 ، 0,18 ... 0,81 ، 25,03 ... 25,3</p> <p>9,011 ... 9,101 ، 408,200 ... 408,20</p> <p>(2) رتب الأعداد السابقة ترتيبا تصاعديا .</p> <p>(3) استنتاج ترتيبا تنازليا للأعداد السابقة .</p>	د 25	ت نهائى

المستوى : الأول من التعليم المتوسط

المقطع التعليمي : 01 الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل : السبورة , كراس الأنشطة

المراجع : المنهاج , الوثيقة المرافقه , الكتاب المدرسي .

المورد المعرفى : جمع و طرح أعداد عشرية .

الكفاءة المستهدفة: معرفة التسميات الخاصة بالجمع و الطرح و إكساب المتعلم الآلية لحل المشكلات .

النحو	الكلمات	المعنى	الخطوات
النحو	النحو	النحو	النحو
النحو	النحو	النحو	النحو
النحو	النحو	النحو	النحو

الملحوظات	المدة	سير الحصة	المراحل
		حل ت رقم 04 ص 30	
د) ت حصيلي 20		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>28,653</b></p> <p>+</p> <p><b>15,400</b></p> <hr/> <p><b>44,05</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>63,70</b></p> <p>+</p> <p><b>08,49</b></p> <hr/> <p><b>72,19</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <span style="color: green;">ب)</span> <span style="color: green;">ج)</span> </div>	
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>0,496</b></p> <p>+</p> <p><b>53,881</b></p> <hr/> <p><b>54,377</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>527,01</b></p> <p>+</p> <p><b>45,99</b></p> <hr/> <p><b>573,00</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <span style="color: green;">د)</span> <span style="color: green;">ج)</span> </div>	
		حل ت رقم 09 ص 30	<b>الآن وتحتاج</b>
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>2,0400</b></p> <p>—</p> <p><b>0,0976</b></p> <hr/> <p><b>1,9424</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>23,12</b></p> <p>—</p> <p><b>13,20</b></p> <hr/> <p><b>9,92</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <span style="color: green;">ب)</span> <span style="color: green;">ج)</span> </div>	
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>0,0405</b></p> <p>—</p> <p><b>0,0030</b></p> <hr/> <p><b>0,0375</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>342,40</b></p> <p>—</p> <p><b>78,56</b></p> <hr/> <p><b>263,84</b></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <span style="color: green;">د)</span> <span style="color: green;">ج)</span> </div>	

المستوى : الأول من التعليم المتوسط

المقطع التعليمي : 01 الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الوسائل : السبورة , كراس الأنشطة

المراجع : المنهاج , الوثيقة المرافقه , الكتاب المدرسي .

المورد المعرفى : ضرب عددين عشريين .

الكفاءة المستهدفة : إكساب المتعلم آلية ضرب عددين عشريين و استثمارها لحل المشكلات .

الملحوظات	المدة	سير الحصة	المراحل
ت تشخيصي	د 05	<p>تنكير جمع و طرح عددين عشريين</p> <p><b>الوضعية التعليمية</b></p> <p>لماء دن بالماء يلزم 4 زجاجات مملوئة سعة كل واحدة منها <math>1,75 l</math> و زجاجتين سعة كل واحدة منها <math>1,5 l</math> . ما هي سعة هذا الدن ؟</p> <p><b>الحل</b></p> <p><math>1,75 \times 4 = 7</math> سعة الزجاجات الأربع هي <math>7 l</math></p> <p><math>1,25 \times 2 = 2,5</math> سعة الزجاجتين معا هي <math>2,5 l</math></p> <p>إيجاد سعة الدن : <math>7 + 2,5 = 9,5</math></p> <p>إذن سعة الدن هي <math>9,5 l</math></p> <p><b>الحوصلة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ناتج عملية ضرب عددين يسمى <b>جداء</b> هذين العددين .</li> <li>نسمي العددين اللذين نقوم بضرب أحدهما في الآخر عاملين الجداء .</li> </ul> <p><b>مثال</b></p> $23,4 \times 5,6 = 131,04$ <p style="text-align: center;">↑ عاملان الجداء</p> <p><b>ملاحظة :</b></p> <p>في عملية الضرب يمكن تغيير ترتيب العوامل و لا تغير نتيجة الحساب</p> $0,8 \times 9,2 = 9,2 \times 0,8$ <p><b>إنجاز عملية الضرب عموديا :</b></p> <p><b>أ/</b> ننجذب العدد دون الأخذ بعين الاعتبار الفاصلة .</p> <p><b>ب/</b> موضع الفاصلة في النتيجة مرتبط بعدد الأرقام بعد الفاصلة في كل من العاملين</p>	<b>التهيئة</b>
ت تكويني	د 15	<p><b>الحصولة</b></p> <p>ناتج عملية ضرب عددين يسمى <b>جداء</b> هذين العددين .</p> <p>نسمي العددين اللذين نقوم بضرب أحدهما في الآخر عاملين الجداء .</p> <p><b>مثال</b></p> $5,14 \times 3,2 = 16,448$ <p style="text-align: center;">↑ عاملان الجداء</p> <p><b>ملاحظة :</b></p> <p>في عملية الضرب يمكن تغيير ترتيب العوامل و لا تغير نتيجة الحساب</p> $0,8 \times 9,2 = 9,2 \times 0,8$ <p><b>إنجاز عملية الضرب عموديا :</b></p> <p><b>أ/</b> ننجذب العدد دون الأخذ بعين الاعتبار الفاصلة .</p> <p><b>ب/</b> موضع الفاصلة في النتيجة مرتبط بعدد الأرقام بعد الفاصلة في كل من العاملين</p>	<b>العملية</b>

ت نهائى

د 20

رقم 09 ص 45

المستوى : الأول من التعليم المتوسط

المقطع التعليمي : 01 الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

الوسائل : السبورة ، كراس الأنشطة

المراجع : المنهاج ، الوثيقة المرافقه ، الكتاب المدرسي .

الكافأة المستهدفة: تقدير نتيجة حساب .

المورد المعرفي : رتبة مقدار مجموع

المراحل	سير الحصة	المدة	الملحوظات
تهيئة	ذكرى بجمع عدين عشريين	د 05	ت تشخيصى
الوضعية التعليمية	طلبت الأم من ابنها خالد شراء بعض المستلزمات و المتمثلة في 1 كلغ سكر و علبة قهوة و علبة طماطم . إذا علمت أن سعر الكيلوغرام الواحد من السكر هو 89 DA و علبة القهوة بـ 180 DA أما الطماطم فثمنها 120 DA و دون إجراء العملية الحسابية أوجد المبلغ التقريري لهذه المشتريات	د 25	ت تكوينى
مثال :	<p><b>رتبة مقدار :</b> إيجاد رتبة مقدار نتيجة حساب يعني إيجاد نتيجة قريبة لهذا الحساب</p> <p><b>رتبة مقدار مجموع :</b> لإيجاد رتبة مقدار مجموع نعرض كل حد بعدد قريب منه و سهل الحساب ثم نجمد الحدود الجديدة .</p> <p>28,12 + 3,64 + 107,4</p> <p>فريب من 30      قريب من 4      قريب من 100</p> $30 + 4 + 100 = 134$ <p>134 هو رتبة مقدار المجموع السابق .</p>	د 15	النهايى
الاستثمار	رقم 15 ص 30	د 15	ت نهايى

## المقطع التعليمي 01:

الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية

المستوى : الأول من التعليم المتوسط

الوسائل : السبورة ، كراس الأنشطة

المراجع : المنهاج ، الوثيقة المرافقه ، الكتاب المدرسي .

المورد المعرفي : حل مشكلات بالاستعانة بتمثيل مناسب

الكفاءة المستهدفة: إكساب المتعلم مهارة توظيف تمثيل ما لحل مشكلات

المراحل	سير الحصة	المدة	الملحوظات
التهيئة	تذكير بجمع و طرح الأعداد العشرية	د 05	ت تشخيصي
٧٠	<p><b>الوضعية التقويمية</b></p> <p>الفيل ، الزرافة و فرس النهر هي حيوانات عاشبة ضخمة مختلفة الأوزان، فوزن الزرافة يصل إلى <math>1600 \text{ kg}</math> الذي يزيد عن وزن فرس النهر بـ <math>100 \text{ kg}</math> و يقل وزنها عن وزن الفيل بـ <math>2400 \text{ kg}</math> .</p> <p>أوجد وزن كل من فرس النهر و الفيل .</p> <p><b>الحل</b></p>  $1600 - 100 = 1500$ <p>وزن فرس النهر هو <math>1500 \text{ kg}</math></p> $1600 + 2400 = 4000$ <p>يزن الفيل <math>4000 \text{ kg}</math></p> <p><b>الحوصلة</b></p> <p>بالاستعانة برسم توضيحي ( مخطط بسيط ) يمكن حل مشكلات عددية</p>	د 25	ت تكويني
الاستئثار	<p><b>تمرين</b> : استعن بمخطط توضيحي لحساب</p> $20,2 + 1,8 - 10 \quad \text{ثم حساب} \quad 20,2 + 1,8$	د 20	ت نهائى

المستوى الأول من التعليم المتوسط

المحطة التقويمية رقم 01

التمرين 02 ( 04 نقط ) :

أجب بـ صحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد

$$54,79 = 5 \times 10 + 4 + 7 \times 0,1 + 9 \times 0,01 \quad \text{أ} /$$

$$3 \times 100 + 6 + 8 \times \frac{1}{10} = 306,08 \quad \text{ب} /$$

$$15,7 \times 0,01 = 1570 \quad \text{ج} /$$

$$29,64 \div 100 = 0,2964 \quad \text{د} /$$

المقطع التعليمي الأول

التمرين 01 ( 06 نقط ) :

(1) أملء كل فراغ بالعدد المناسب :

$$0,793 = \frac{793}{100}, 58,16 = \frac{\dots}{100}$$

$$\frac{71}{\dots} - \frac{\dots}{100} = \frac{60}{\dots}, \frac{\dots}{10} + \frac{35}{\dots} = \frac{40}{\dots}$$

$$\dots \times \frac{2}{10} = \frac{18}{100}$$

(2) أعط الكتابة العشرية لكل مما يلي :

$$5 + \frac{6}{100}, 13 + \frac{3}{10} + \frac{4}{1000}$$

المستوى الأول من التعليم المتوسط

المحطة التقويمية رقم 01

التمرين 02 ( 04 نقط ) :

أجب بـ صحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد

$$54,79 = 5 \times 10 + 4 + 7 \times 0,1 + 9 \times 0,01 \quad \text{أ} /$$

$$3 \times 100 + 6 + 8 \times \frac{1}{10} = 306,08 \quad \text{ب} /$$

$$15,7 \times 0,01 = 1570 \quad \text{ج} /$$

$$29,64 \div 100 = 0,2964 \quad \text{د} /$$

المقطع التعليمي الأول

التمرين 01 ( 06 نقط ) :

(1) أملء كل فراغ بالعدد المناسب :

$$0,793 = \frac{793}{100}, 58,16 = \frac{\dots}{100}$$

$$\frac{71}{\dots} - \frac{\dots}{100} = \frac{60}{\dots}, \frac{\dots}{10} + \frac{35}{\dots} = \frac{40}{\dots}$$

$$\dots \times \frac{2}{10} = \frac{18}{100}$$

(2) أعط الكتابة العشرية لكل مما يلي :

$$5 + \frac{6}{100}, 13 + \frac{3}{10} + \frac{4}{1000}$$

المستوى الأول من التعليم المتوسط

المحطة التقويمية رقم 01

التمرين 02 ( 04 نقط ) :

أجب بـ صحيح أو خطأ مع تصحيح الخطأ إن وجد

$$54,79 = 5 \times 10 + 4 + 7 \times 0,1 + 9 \times 0,01 \quad \text{أ} /$$

$$3 \times 100 + 6 + 8 \times \frac{1}{10} = 306,08 \quad \text{ب} /$$

$$15,7 \times 0,01 = 1570 \quad \text{ج} /$$

$$29,64 \div 100 = 0,2964 \quad \text{د} /$$

المقطع التعليمي الأول

التمرين 01 ( 06 نقط ) :

(1) أملء كل فراغ بالعدد المناسب :

$$0,793 = \frac{793}{100}, 58,16 = \frac{\dots}{100}$$

$$\frac{71}{\dots} - \frac{\dots}{100} = \frac{60}{\dots}, \frac{\dots}{10} + \frac{35}{\dots} = \frac{40}{\dots}$$

$$\dots \times \frac{2}{10} = \frac{18}{100}$$

(2) أعط الكتابة العشرية لكل مما يلي :

$$5 + \frac{6}{100}, 13 + \frac{3}{10} + \frac{4}{1000}$$