المستوى: أولى متوسط	**المقطع التعلمي 1: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية**	**الأستـــاذة: عجيمي نـاديـــة**
المكتسبات القبلية:	➢ **معرفة الاعداد الطبيعية و العشرية.** ➢ **كتابة الأعداد الطبيعية، العشرية.**	
الكفاءة الختامية	➢ **يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (الطبيعية ، الكسرية ، العشرية ،النسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس ، التعليم المقارنة ...) والحساب الحرفي (معادلات بسيطة من الشكل $a+x=b$ و $a\times x=b$)**	
الكفاءة القاعدية:	➲ **إعطاء معنى للأعداد الطبيعية و العشرية.** ➲ **توظيف الأعداد الطبيعية و العشرية و إجراء العمليات عليها** ➲ **إستعمال الآلة الحاسبة للحساب أو وضع تخمينات في الحساب و استعمالها في الحياة اليومية.** ➲ **مقارنة و ترتيب أعداد معطاة.** ➲ **التمييز بين كتابات مختلفة لعدد معطى.**	
الموارد:	1. **الأعداد الطبيعية (كتابة و قراءة).** 2. **الكسور العشرية (الأجزاء من عشرة، من مئة، ...، كتابات مختلفة لكسر عشري)** 3. **العدد العشري و الكتابة العشرية (الإنتقال من الكتابة العشرية الى الكتابة الكسرية).** 4. **دلالة الأرقام في كتابة عشرية.** 5. **التعليم على نصف مستقيم مدرج.** 6. **الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000...** 7. **مقارنة و ترتيب أعداد عشرية.** 8. **القيم القربة و الحصر (إدراج عدد عشري بين عددين عشريين)**	

belhocine : https://prof27math.weebly.com/

المقطع التعلمي: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

الموارد المعرفية :الكسور لعشرية , العدد العشري و الكتابة العشرية

مركبات الكفاءة: كتابة و قراءة كسر عشري
إعطاء عدة كتابات لعدد عشري

المراجع:الكتاب المدرسي , المنهاج ,الوثيقة المرافقة

الأستـــــاذة: عجيـــــــــمي ، ن

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطـــــــة التعلـــــــم	التقويم
التهيئة	**يتذكر العدد الطبيعي**	**أستحضر مكتسباتي** من رقم 1 إلى رقم 5 صفحة 8	ما هي أول مجموعة من الأعداد تعرفت عليها؟ ما الفرق بين الرقم و العدد ؟
أنماط الوضعيات لتأسيس الموارد	**يميز بين أنواع أعداد مفروضة** **يميز بين كتابات مختلفة لعدد معطى**	**أكتشف 1 ص 9** 1- استعمل الأرقام 0 ، 3 ، 8 ، 1 على أن تأخذ كل رقم مرة واحدة لتكتب: أ) أكبر عدد طبيعي ممكن. أكبر عدد هو 8310 ب) أصغر عدد طبيعي ممكن. أصغر عدد هو 1038 3- اكتب بالأرقام ثم بالحروف العدد الذي يلي ثم العدد الذي يسبق العدد تسع مئة وتسعة وتسعون. العدد الذي يليه هو 1000 – ألف و العدد الذي يسبقه هو 998 – تسعمائة و ثمانية و تسعون	كم رقم يوجد في العالم ؟ ما هي هذه الأرقام . فيما تستعمل الأرقام 0.1.2.3.4.5.6.7. .8.9 ما هي الطريقة التى تتبعها لكتابة عدد طبيعي ؟ ما هي الطريقة المتعة لقراءته؟
الحوصلة	**حوصلة التعلمات**	**1) كتابة الأعداد الطبيعية:** لكتابة الأعداد الطبيعية نستعمل رموزا تسمى الأرقام وهي : 0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9. **مثال:** العدد 2017 مشكل من أربعة أرقام . الرقم 7 يمثل رقم الآحاد الرقم 1 يمثل رقم العشرات الرقم 0 يمثل رقم المئات الرقم 2 يمثل رقم الآلاف العدد 5 مشكل من رقم واحد **قراءة و كتابة عدد طبيعي:** لتسهيل قراءة عدد طبيعي كبير ، نقوم بترك فراغ عقب كل ثلاثة أرقام ، مبتدئين من اليمين. **أمثلة :** العدد 50004 نكتبه على الشكل 004 50 ثم نقرؤه: خمسون ألفا وأربعة. - العدد 225030 نكتبه على الشكل360 250 2ثم نقرؤه: مليونان ومئتان وخمسون ألفا وثلاث مئة وستون.	العدد 2017 ماذا يمثل كل رقم مكون منه ؟
الإستثمار	**توظيف المعارف**	**أتمرن 1 ص 18** رقم الآحاد هو 7 و عدد الوحدات هو 2017 رقم العشرات هو 1 و عدد العشرات هو 201 رقم المئات هو 0 و عدد المئات هو 10 رقم الآلاف هو 2 و عدد الآلاف هو **2**	**واجب منزلي** **2،4، 6 ص 18**

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعلمي : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية
الموارد المعرفية : الأعداد الطبيعية (الكتابة و القراءة)
مركبات الكفاءة: كتابة و قراءة عدد طبيعي
الكتابة الحرفية لعدد طبيعي

المستوى : الأولى متوسط
المراجع: الكتاب المدرسي , المنهاج
الأستاذة: عجيـــمي. ن

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلـــــــــــم	التقويم
التهيئة	يتذكر العدد العشري	**أستحضر مكتسباتي 7 و8 صفحة 8:** 7/ الجزء الملون يمثل : $\frac{20}{100}$ 8/ الكسر : $\frac{256}{100}$ أكبر من الواحد لأن البسط أكبر من المقام.	ماهو العدد العشري؟ مما يتكون العدد العشري؟
أنمط الوضعيات لتأسيس الموارد	يتعرف على كيفية قراءة و كتابة عدد عشري يتعرف على الكتابات المختلفة للكسر العشري	**أكتشف 3 ص 9 و ص 10** **الكسور العشرية الأقل من الواحد** أ) إتمام النشاط: منتوج إيناس / ثلاثون جزء من المائة / $\frac{30}{100}$ ب) المساواة صحيحة . لان مساحة الملونة في منتوج يوسف نفسها المساحة الملونة عند منتوج إيناس . ج) نعم أوافقه. المساحة نفسها. لان $\frac{10}{10}$ و $\frac{100}{100}$ تمثل وحدة أي المستطيل الواحد **الكسور العشرية الأكبر من الواحد** أ) $\frac{243}{100}=2+\frac{4}{10}+\frac{3}{100}=2+\frac{43}{100}$ ب) اتمم الجملة $\frac{243}{100}$ عبارة عن وحدتين و 4 أجزاء من عشرة و 3 أجزاء من مائة $\frac{243}{100}$ عبارة أيضا عن و حدتين و 43 أجزاء من مائة .	إذا كانت لدينا خبزة بيتزة و قسمناها إلى عشرة أجزاء متقايسة و اخذت أنت منها جزء ماذا يسمى ما أخذت من هذه البيتزة ؟ -إلى كم من جزء مقسمة الوحدة ؟ كم لدينا من وحدة في الشكل ؟ - اكتب العدد 13.52 على شكل كسر عشري ؟ - أعط كتابة عشرية للعدد $\frac{5439}{1000}$ ؟
الحوصلة	حوصلة التعلمات	**2) الكسور العشرية : 2 ص 12** **أ) الأجزاء من عشرة ، من مائة ، من ألف ...** **عند تجزئة الوحدة إلى عشرة أجزاء متقايسة ، كل جزء منها يسمى عشر** $\left(\frac{1}{10}\right)$ **عند تجزئة الوحدة إلى مائة جزء متقايس , كل جزء منها يسمى جزءا من مائة** $\left(\frac{1}{100}\right)$ **ب) كتابات مختلفة لكسر عشري :** **كل كسر عشري له عدة كتابات مختلفة** **مثال:** $\frac{235}{100}=2+\frac{35}{100}$ أو $\frac{235}{100}=2+\frac{3}{10}+\frac{5}{100}$ $\frac{9816}{1000}=9+\frac{816}{1000}$ أو $\frac{9816}{1000}=9+\frac{8}{10}+\frac{1}{100}+\frac{6}{1000}$	
الاستثمار	توظيف المعارف	**تطبيق 7 ص 18** أ) **2,8 /** $2+\frac{8}{10}$ ب) **2,53 /** $2+\frac{5}{10}+\frac{3}{100}$ / $2+\frac{53}{100}$ ج) **1,4 /** $1+\frac{4}{10}$ / $1+\frac{40}{100}$	**واجب منزلي 08 و 09 ص 18**

الميدان: أنشطة عددية	**المادة :** رياضيات	**المستوى :** الأولى متوسط
المقطع: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية		**الوسائل :** السبورة .
الموارد المعرفية : وضعية تعلم إدماج جزئي		**المراجع:** ك م , المنهاج ,و م ,د ك .

الكفاءة الختامية المستهدفة: ك خ 1 : يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (الطبيعية ، الكسرية ، العشرية ،النسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس ، التعليم المقارنة ...) والحساب الحرفي (معادلات بسيطة من الشكل $a+x=b$ و $a\times x=b$)	**أهداف الوضعية التعلمية :** - كتابة و قراءة الأعداد الطبيعية.

خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)	• الأعداد مختارة للتركيز على الاجراءات وتجنبا للحساب الممل. • معالجتها تتطلب العمل في عدّة أطر.
السندات التعليمية المستعملة	- الكتاب المدرسي
العقبات المطلوب تخطيها	كتابة و قراءة الأعداد الطبيعية مهما كانت كبيرة

تمرين 2 ص 22: أعداد كبيرة

المليون يساوي ألف ألف

المليار يساوي ألف مليون

1) الكتابة بالأرقام كلامن 1 مليون ، 1 مليار:

1 مليون : 1 000 000

1 مليار : 1 000 000 000

2) الكتابة بالحروف العدد 99999999999 ثم الكتابة بالأرقام و الحروف العدد الطبيعي الذي يليه مباشرة :

99 999 999 999 : تسعة و تسعون مليار و تسعمائة و تسعة و تسعون مليون و تسعمائة و تسعة و تسعون ألف و تسعمائة و تسعة و تسعون

مائة مليار : 1 000 000 000 000

3) أ. الكتابة بالحروف المسافات بين :

الشمس و الأرض:

مائة و تسعة أربعون مليون و ستمائة ألف كيلومتر

الشمس و زحل :

مليار و أربعمائة و سبعة و عشرون مليون كيلومتر

الشمس و نبتون :

أربعة ملايير و أربعمائة و سبعة و ستون مليون و سبعون ألف كيلومتر

ب. ترتيب الكواكب حسب بعدها بعدها عن الشمس ترتيبا تصاعديا :

عطارد ، الزهرة ، الأرض ، المريخ ، المشتري ، زحل ، أورانوس ، نبتون ، بلوتون

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعلمي : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية
الموارد المعرفية : العدد العشري و الكتابة العشرية (الإنتقال من كتابة عشرية الى كتابة كسرية)
مركبات الكفاءة: كتابة و قراءة عدد عشري
الكتابة الحرفية لعدد عشري

المستـــوى : الأولى متوسط
المراجـــع: الكتاب المدرسي , المنهاج
الوثيقة المرافقة
الأستـــــــاذة: عجيـــمي. ن

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة	التقويم
التهيئة		**أستحضر مكتسباتي 6 ، 9 ص 8:** 6/ رقم الأجزاء من عشرة في العدد 217.48 هو : الرقم 4 9/الكسر $\frac{25}{10}$ يكتب على الشكل... $2+\frac{5}{10}$ /خمسة وعشرون جزءا من عشرة / 2.5	
أنمط الوضعيات لتأسيس الموارد	**يتعرف على الكتابة الكسرية لعدد عشري و كيفية تفكيكه**	**أكتشف 04 ص10: من الكتابات الكسرية إلى الكتابات العشرية** الكتابة العشرية: 3,57 — تفكيك: $3+\frac{5}{10}+\frac{7}{100}$ — الكسر العشري: $\frac{357}{100}$ 9,87 — $9+\frac{8}{10}+\frac{7}{100}$ — $\frac{987}{100}$ 6,4 — $6+\frac{4}{10}$ — $\frac{64}{10}$ 0,1 — $0+\frac{1}{10}$ — $\frac{1}{10}$ 0,001 — $0+\frac{0}{10}+\frac{0}{100}+\frac{1}{1000}$ — $\frac{1}{1000}$	كيف ننتقل من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية؟ و العكس؟
الحوصلة	**حوصلة التعلمات**	**3) العدد العشري و الكتابة العشرية :** - كل عدد يمكن كتابته على شكل كسر عشري هو عدد عشري - العدد $2+\frac{3}{10}+\frac{5}{100}$ عدد عشري و من أجل كتابة مختصرة له نستعمل ما يسمى بالكتابة العشرية (كتابة بفاصلة) $2+\frac{3}{10}+\frac{5}{100}=2.35$ 2,35 2 هو الجزء الصحيح 0.35 هو الجزء العشري **العدد 2.35 يقرأ :** - اثنان فاصلة خمسة و ثلاثون - وحدتان و ثلاثة أعشار و خمسة أجزاء من مائة . - وحدتان و خمسة و ثلاثون جزاء من المائة **أمثلة :** $5+\frac{2}{10}=\frac{52}{10}=5.2$ ، $\frac{3}{10}=0.3$ ، $\frac{5}{100}=0.05$ $3+\frac{25}{100}=\frac{325}{100}=3.25$ **ملاحظة:** للانتقال من كتابة عشرية لعدد عشري الى كتابة على شكل كسر عشري أو العكس ، يمكن توظيف العلاقة الموجودة بين عدد الأرقام بعد الفاصلة في الكتابة العشرية ، و عدد الأصفار الموجودة في مقام الكسر العشري و العكس	كيف نفرق بين الجزء الصحيح و الجزء العشري ؟
الإستثمار	**توظيف المعارف**	**دوري الان ص13: 1) إعطاء الكتابة الكسرية لكل عدد عشري:** $48.2=\frac{482}{10}$ ، $3030.03=\frac{303003}{100}$ ، $53.721=\frac{53721}{1000}$ ، $354.150=\frac{354150}{1000}$ ، $325.79=\frac{32579}{100}$ **2)وضع مكان النقط العدد الطبيعي المناسب:** $5.2=\frac{52}{10}$ ، $8.54=\frac{854}{100}$ ، $47=\frac{4700}{100}$ ، $13.45=\frac{1345}{100}$ ، $43.5=\frac{43500}{1000}$ ، $0.5=\frac{5}{10}$ ، $0.03=\frac{3}{100}$	واجب منزلي ت 14 ، 16 ، 18 و 22ص 19

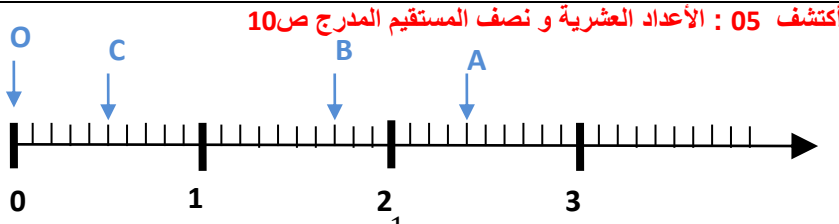
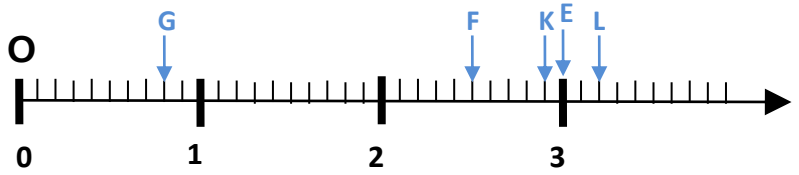
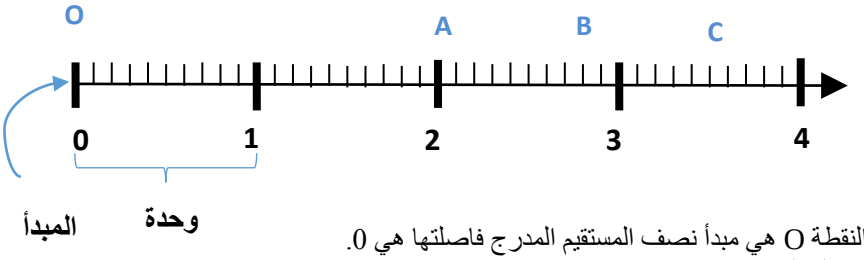
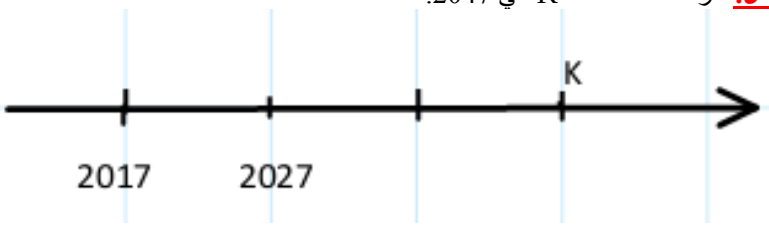
الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعلمي : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية
الموارد المعرفية : دلالة الأرقام في كتابة عشرية
مركبات الكفاءة: التفريق بين مواقع الأرقام في كتابة الأعداد
. التمييز بين الأجزاء في كتابة عدد عشري.

المستـــوى : الأولى متوسط
المراجـــع: الكتاب المدرسي , المنهاج
الوثيقة المرافقة
الأستـــــاذة: عجيـــمي. ن

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلـــــــــم	التقويم
التهيئة		ما هي دلالة الرقم 5 في كل من الأعداد التالية : 500 ؛ 150 ؛ 5126 ؛ 15 .	
أنماط الوضعيات لتأسيس الموارد	يتعرف على الأصفار الغير الضرورية التي يمكن حذفها	**أكتشف 06 ص10** 1) 3,6 ؛ 36,0 ؛ 3,06 ؛ 30,6؛ 6.30؛ 63.0؛ 60.3؛ 6.03 ؛ 6.03؛0.36؛ 03.6؛ 06.3 ؛ 0.63 . 2) 63.0=36 ؛ 6.30=6.3 ؛ 03.6=3.6 ؛ 06.3=6.3 .	ما نوع العدد الممكن تشكيله بهذه البطاقة ؟ لماذا ؟ تذكير .لماذا اخترنا في النشاط رقم 01 اصغر رقم 1038 عوض 0138 ؟
الحوصلة	يتعرف على دلالة الأرقام في العدد العشري يتعرف على المفكوك النموذجي للعدد العشري	**5) دلالة الأرقام في كتابة عشرية : (4 ص 14)** - يأخذ كل رقم معناه تبعا لموقعه في الكتابة العشرية . مثال : العدد 6392,459 مكتوب بدلالة الأرقام 2 ؛3؛4؛5؛6؛9. يمكن إدراج العدد 6392,459 في جدول المراتب الأتي : الجزء العشري: الأجزاء من ألف: 9 ؛ الأجزاء من مائة: 5 ؛ الأعشار: 4 الجزء الصحيح: الآحاد: 2 ؛ العشرات: 9 ؛ المئات: 3 ؛ الآلاف: 6 ؛ عشرات الآلاف ؛ مئات الآلاف ملاحظة01: إذا وجد الصفر في أقصى اليمين أو أقصى يسار عدد العشري فهو غير ضروري أي يمكن نزعه. مثال : 36,5 = 036,5 ؛ 11,6 = 11,60 . ملاحظة 02 : يمكن تفكيك العدد العشري إلى عدة كتابات . مثال : 1- 6392,459 = 6392 + 0,459 (مجموع الجزأين الصحيح و العشري) 2- $6392,459 = 6\times1000+3\times100+9\times10+2+4\times\frac{1}{10}+5\times\frac{1}{100}+9\times\frac{1}{1000}$ 3- $6392,459 = 6\times1000+3\times100+9\times10+2+4\times0,1+5\times0,01+9\times0,001$ تسمى كل من الكتابتين السابقتين المفكوك النموذجي للعدد 6392,459	العدد 2017 ماذا يمثل كل رقم مكون منه ؟ فكك العدد $\frac{213}{100}$. أعطي العدد العشري لـ $\frac{213}{100}$. استنتج تفكيك 2,13.
الإستثمار	توظيف المعارف	**تطبيق :** 1) أنقل الأعداد الآتية مع حذف الأصفر غير الضرورية 15000 ؛ 3.10 ؛ 3.01 ؛ 03.0 ؛ 150.50 . **حل التطبيق :** 1) 15000 ؛ 3.1 ؛ 3.01 ؛ 3 ؛ 150.5 . 2) تمرين 22 ص 19. 2) 5276 ؛ 24.67 ؛ 835.429 ؛ 521.634 .	واجب منزلي :تمرين 23 ص 19 ؛ تمرين 21 ص 19.

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعلمي : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية
الموارد المعرفية : التعليم على النصف مستقيم مدرج
مركبات الكفاءة: تدريج نصف مستقيم
تعليم حاصل قسمة عددين على نصف مستقيم مدرج

المستـــوى : الأولى متوسط
المراجـــع: الكتاب المدرسي , المنهاج
الوثيقة المرافقة
الأستـــــــاذة: عجيـــمي. ن

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة	التقويم
التهيئة	تذكير بالكتابات المختلفة للعدد العشري	**أستحضر مكتسبتي 10 ص 8:** يشير السهم على التدريج المنتظم الى العدد: 1,2 يمكن التعبير عنها كذلك بـ: $1+\frac{2}{10}$	
أنمط الوضعيات تأسيس الموارد	-إعطاء المعنى للكتابة العشرية من خلال توظيفها في الإطار الهندسي -توظيف كتابات مختلفة لعدد العشري . -تحضير لتلميذ لمقارنة عدد عشري . -إعطاء معنى عدد للكسر العشري .	**أكتشف 05 : الأعداد العشرية و نصف المستقيم المدرج ص10**  أ) التباعد بين تدريجتين صغيرتين هو $\frac{1}{10}$. ب) $B(1,7)$, $C(0,5)$. ج) تعليم النقاط على النصف المدرج . 	ـ كيف ترسم نصف مستقيم مدرج ؟ ما هي فاصلة النقطة O؟ هل كل عدد عشري هو فاصلة نقطة من مستقيم مدرج بانتظام؟
الحوصلة	حوصلة التعلمات	5) التعليم على النصف مستقيم مدرج ص 14 لتدريج نصف مستقيم نختار وحدة طول مناسبة ثم نقوم بالتدريج إنطلاقا من المبدأ كل نقطة من نصف المستقيم المدرج يمكن تعيينها بعدد يسمى **فاصلة تلك النقطة.** **مثال:**  المبدأ وحدة النقطة O هي مبدأ نصف المستقيم المدرج فاصلتها هي 0. فاصلة النقطة A هي 2، و نكتب A(2). فاصلة النقطة B هي 2,8، و نكتب A(2 ,8). فاصلة النقطة C هي 3,5، و نكتب A(3,5). **ملاحظة:** في حالات معينة يمكن أن لا يظهر مبدأ نصف المستقيم المدرج. **مثال:** نقرأ فاصلة النقطة K هي 2047. 	
الإستثمار	توظيف المعارف	**تمرين 12 ص 18:** أ) $A(0,1);B(0,4);C(1,1)$. ب) $F(1,35);E(1,35);D(0,7);H(0,13);G(0,23)$	واجب منزلي: 25 و 26 ص 19

الميدان: أنشطة عددية	**المادة :** رياضيات	**المستوى :** الأولى متوسط
المقطع: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية		**الوسائل :** السبورة .
الموارد المعرفية : وضعية تعلم إدماج جزئي		**المراجع:** ك م , المنهاج ,و م ,د ك .

الكفاءة الختامية المستهدفة: ك خ 1 : يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (الطبيعية ، الكسرية ، العشرية ،النسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس ، التعليم المقارنة ...) والحساب الحرفي (معادلات بسيطة من الشكل $a+x=b$ و $a\times x=b$)	**أهداف الوضعية التعلمية :** - الاستعمال السليم لرموز و وحدات القياس

خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)	• الأعداد مختارة للتركيز على الاجراءات وتجنبا للحساب الممل. • معالجتها تتطلب العمل في عدّة أطر.
السندات التعليمية المستعملة	- الكتاب المدرسي
العقبات المطلوب تخطيها	التمييز و التدقيق بين وحدات القياس

تمرين 41 ص 20:

التعبير بالكيلوغرام عن القياسات الآتية:

$$1200g = 1200 \div 1000 = 1.2kg$$
$$3kg80g = 3 + 80 \div 1000 = 3 + 0.08 = 3.08kg$$
$$870g = 870 \div 1000 = 0.87kg$$
$$34hg = 34 \div 10 = 3.4kg$$
$$5kg300g = 5 + 300 \div 1000 = 5 + 0.3 = 5.3kg$$

2- التحويل إلى المتـــــــــــــر:

$$4.78km = 4.78 \times 1000 = 4780m$$
$$200cm = 200 \div 100 = 2m$$
$$5dm = 5 \div 10 = 0.5m$$
$$234mm = 234 \div 1000 = 0.234m$$

3- التحويـــــــل إلى اللتـــــــــر:

$$4.5hl = 4.5 \times 100 = 450l$$
$$46dl = 46 \div 10 = 4.6l$$
$$53cl = 53 \div 100 = 0.53l$$

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعلمي : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية
الموارد المعرفية : الضرب في (القسمة على)10، 100، 1000
مركبات الكفاءة : الضرب في 10، 100، 1000
القسمة على 10، 100، 1000

المستـــوى : الأولى متوسط
المراجـــع: الكتاب المدرسي , المنهاج
الوثيقة المرافقة
الأستـــــاذة: عجيـــمي. ن

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة	التقويم
التهيئة	**يتذكر بكيفية الانتقال من الكتابة الكسرية الى الكتابة العشرية**	**أستحضر مكتسباتي :** أعط الكتابة العشرية لكل كسر من الكسور العشرية التالية: $\frac{9}{1000}$ ، $\frac{1}{100}$ ، $\frac{104}{10}$ ، **الحل:** $\frac{9}{1000}$ 0,009 ، $\frac{1}{100} = 0,01$ ، $\frac{104}{10} = 10,4$ ،	
أنمط الوضعيات لتأسيس الموارد	**معرفة طريقة الضرب أو القسمة في أو على 10 ، 100، 1000**	**نشاط 6 ص 15:** اعطاء نتيجة كل حساب مما يلي: $43.7 \div 1000 = 0.0437$ ، $143,75 \times 1000 = 143750$ $43.7 \div 100 = 0.437$ ، $143,75 \times 100 = 14375$ $43.7 \div 10 = 4.37$ ، $143,75 \times 10 = 1437,5$ /2 $275,14 \times 0,1 = 27,514$ ، $57.6 \div 0,001 = 57600$ $275,14 \times 0,01 = 2,7514$ ، $57.6 \div 0,01 = 5760$ $275,14 \times 0,001 = 0,27514$ ، $57.6 \div 0,1 = 576$	كيف تزيح الفاصلة عند ضرب أو قسمة عدد عشري في أو على 10 أو 100أو1000؟
الحوصلة	**حوصلة التعلمات**	**حوصلة1:** **لضرب عدد عشري في 10، 100أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.** **لقسمة عدد عشري على 10، 100أو 1000 نزيح الفاصلة الى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.** **حوصلة 2:** **لضرب عدد عشري في 0,1، 0,01أو 0,001 نزيح الفاصلة الى اليسار بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.** **لقسمة عدد عشري على 0,1، 0,01أو 0,001 نزيح الفاصلة الى اليمين بمرتبة أو مرتبتين أو ثلاث مراتب على الترتيب مع كتابة الأصفار عند الضرورة.**	
الاستثمار	**توظيف المعارف**	**دوري الآن صفحة 15**	

الميدان: أنشطة عددية	**المادة :** رياضيات	**المستوى :** الأولى متوسط
المقطع: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية		**الوسائل :** السبورة .
الموارد المعرفية : وضعية تعلم إدماج جزئي		**المراجع:**ك م , المنهاج ,و م ,د ك .

الكفاءة الختامية المستهدفة: ك خ 1 :يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (الطبيعية ، الكسرية ، العشرية ،النسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس ، التعليم المقارنة ...) والحساب الحرفي (معادلات بسيطة من الشكل $a+x=b$ و $a\times x=b$)	**أهداف الوضعية التعلمية :** - -

خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)	• الأعداد مختارة للتركيز على الاجراءات وتجنبا للحساب الممل. • معالجتها تتطلب العمل في عدّة أطر.
السندات التعليمية المستعملة	- الكتاب المدرسي
العقبات المطلوب تخطيها	

تمرين 4ص 22:

الأعـــــــداد المتقـــاطعـــــــــــة:

ملء الشبكـــــــة حسب المعلومات الموجودة:

	1	2	3	4	5
أ		8	1	0	2
ب	1	6	5		0
جـ	4	3		4	1
د	3	7	2		0
هـ	7	9	9	1	

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعلمي : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية
الموارد المعرفية : مقارنة عددين عشريين
مركبات الكفاءة : ترتيب أعداد عشرية في وضعيات مختلفة

المستـــوى : الأولى متوسط
المراجـــع: الكتاب المدرسي , المنهاج الوثيقة المرافقة
الأستـــــاذة: عجيـــمي. ن

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلـــــــــم	التقويم
التهيئة		**التذكير بالعدد العشري و دلالة الأرقام في الكتابة العشرية**	
أنمط الوضعيات لتأسيس الموارد	**يتعرف على كيفية المقارنة بين عددين عشريين** **الترتيب التصاعدي و التنازلي للأعداد العشرية**	**أستحضر مكتسباتي 7ص 11:** 1) إجابة إيناس : خاطئة لأنه ضرب العدد الأول 3,2 في 10 أما العدد الثاني 3,14 في 100 و هذا غير صحيح يجب ضرب العددين في نفس العدد. إجابة يونس : صحيحة لأنه أعطى الكتابة التفكيكية لكل عدد ثم قام بالترتيب. إجابة سعيد : خاطئة لأنه لم يأخذ نفس الأرقام من الجزء العشري. إجابة ميسون : صحيحة لأنه أخذ نفس الأرقام من الجزء العشري و قارن بينهما. 2) الترتيب التصاعدي: $3,14 < 3,2 < 7,16 < 7,5$ نرتب الأعداد حسب الأجزاء الصحيحة فإذا تساوت الأجزاء الصحيحة نقارن بين الأجزاء العشرية على أن تكون لها نفس الأرقام بإضافة الأصفار. 3) تعليم النقطتين $A(3,2)$, $B(3,14)$.	ماذا نعني بمقارنة عددين ؟ كيف تقارن عددين عشرين؟ ماذا نعني بالترتيب التصاعدي أو الترتيب التنازلي؟
الحوصلة	**حوصلة التعلمات**	**أحوصل تعلماتي 6 ص 16:** **1- مقارنة عددين عشريين:** مقارنة عددين عشريين معناه تحديد فيما إذا كان العددين متساويين أو أحدهما أكبر من الأخر. **2- ترتيب أعداد عشرية:** ترتيب أعداد عشرية ترتيبا تصاعديا يعني ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر. ولمقارنة عددين عشريين نميز حالتين: **أ) الجزءان الصحيحان مختلفان:** نقارن بين الجزءين الصحيحين. **مثال:** $45,34 < 47,1$ لأن $45 < 47$ **ب) الجزءان الصحيحان متساويان:** نجعل العددين بنفس عدد الأرقام، و ذلك بإضافة الأصفار الغير ضرورية ثم نقارن بين الجزءان العشريان. **مثال:** $5,359 < 5,37$ لأن $5,37=5,370$ و 359 أصغر من 370.	كيف نقارن بين عددين عشريين جزءاهما الصحيحان متساويان؟ و إذا كان جزءاهما الصحيحان مختلفان؟
الإستثمار	**توظيف المعارف**	**دوري الآن ص17:** **الترتيب التصاعدي للأعداد العشرية:** $7.257 \langle 7.3 \langle 15.04 \langle 15.39 \langle 15.4 \langle 27.001$	**واجب منزلي** **27، 30، 31** **ص 20**

الميدان: أنشطة عددية
المقطع التعلمي : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية
الموارد المعرفية : حصر عدد عشري
مركبات الكفاءة: إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري
إيجاد حصر لعدد عشري

المستـــوى : الأولى متوسط
المراجـــع: الكتاب المدرسي , المنهاج
الوثيقة المرافقة
الأستـــــاذة: عجيـــمي. ن

المراحل	مؤشرات الكفاءة	أنشطة التعلـــــــــم	التقويم
التهيئة		**أستحضر مكتسباتي 11ص8:** بين العددين 46,25 و 46,26 يمكن إدراج عدد غير منته من الأعداد العشرية.	
أنماط الوضعيات لتأسيس الموارد		**نشاط 8ص 11:** 1) حصر الأعداد العشرية بي أعداد طبيعية $3 < 3,14 < 4$ و $3,14 < 4$ و نكتب باختصار $3 < 3,14 < 4$ $520 < 520,8$ و $520,8 < 521$ و نكتب باختصار $520 < 520,8 < 521$ $0 < 0,34$ و $0,34 < 1$ و نكتب باختصار $0 < 0,34 < 1$ $2 < 2,014$ و $2,014 < 3$ و نكتب باختصار $2 < 2,014 < 3$ 2) الحصر $62,8 < 62,87$ و $62,87 < 62,9$ و نكتب $62,8 < 62,87 < 62,9$ $2,6 < 2,64 < 2,7$ $41,3 < 41,305 < 41,4$ $4,0 < 4,038 < 4,1$ 3) إدرا ج بين العددين 1,6 و 1,7 خمسة أعداد $1,6 < 1,61 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,62 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,63 < 1,7$ $1,6 < 1,65 < 1,7$ ؛ $1,6 < 1,69 < 1,7$.	
الحوصلة	**حوصلة التعلمات**	**أحوصل تعلماتي 8 ص 16:** **القيم المقربة:** إعطاء قيمة مقربة لعدد عشري، معناه إعطاء قيمة قريبة من هذا العدد. كلما كان عدد أرقام الجزء العشري للقيمة المقربة أكبر كانت القيمة المقربة أدق. **مثال1:** القيمتان المقربتان الى الوحدة للعدد 8,297 هما 8 و 9 (8 قيمة مقربة بالنقصان الى الوحدة و 9 قيمة مقربة بالزيادة الى الوحدة) **الحصر:** حصر عدد عشري معناه إيجاد عددين عشريين الأول أصغر منه و الثاني أكبر منه. إدراج عدد عشري بين عددين آخرين معناه إيجاد عدد محصور بين هذين العددين. **مثال2:** نعتبر العدد العشري 129,765 حصر مقرب الى الوحدة: $129 < 129,765 < 130$ حصر مقرب الى الجزء من عشرة: $129,7 < 129,765 < 129,8$ حصر مقرب الى الجزء من مائة: $129,76 < 129,765 < 129,87$ **مثال3:** بين العددين 3,5 و 3,8 يمكن إدراج العدد 3,6 كما يمكن إدراج عدة أعداد أخرى مثل : 3,55 ، 3,64 ، 3,66 ، 3,7	
الإستثمار	**توظيف المعارف**	**تمرين 33 ص 20:** **حصر كل عدد من الأعداد الاتية بين عددين طبيعيين متتاليين:** $23 \langle 23.624 \langle 24$ ، $143 \langle 143.9 \langle 144$ ، $0 \langle 0.007 \langle 1$ $5 \langle 5.999 \langle 6$ ، $2017 \langle 2017.5 \langle 2018$	**واجب منزلي** **36، 34،35** **ص 20**

الميدان: أنشطة عددية	**المادة :** رياضيات	**المستوى :** الأولى متوسط
المقطع: الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية		**الوسائل :** السبورة .
الموارد المعرفية : وضعية أتعلم الإدماج		**المراجع:**ك م , المنهاج ,و م ,د ك .

الكفاءة الختامية المستهدفة: ك خ 1 :يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية بتوظيف الأعداد (الطبيعية ، الكسرية ، العشرية ،النسبية) والحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ووحدات القياس ، التعليم المقارنة ...) والحساب الحرفي (معادلات بسيطة من الشكل $a+x=b$ و $a\times x=b$)	**أهداف الوضعية التعلمية :** التعرف على وحدات القياس في ميدان الاعلام الآلي

خصائص الوضعية التعلمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)	• الأعداد مختارة للتركيز على الاجراءات وتجنبا للحساب الممل. • معالجتها تتطلب العمل في عدّة أطر.
السندات التعليمية المستعملة	- الكتاب المدرسي
العقبات المطلوب تخطيها	

وضعية إدماج صفحة 23:

سعـــة التخزيـــن في ميدان الأعلام الآلي

من الوظائف الأساسية للحاسوب هي معالجة البيانات و تخزينها لذا لا بد من وجود وحدات لقياس كمية البيانات المخزنة .
تقاس كمية المعلومات المخزنة بالأوكتي (Octet) و مضاعفاته حيث :

$$1Ko = 1000octés$$
$$1Mo = 1000Ko$$
$$1Go = 1000Mo$$
$$1To = 1000Go$$

$$0.0405Go = 0.0405\times 1000 = 40.5Mo$$

لدينا سعة حامل البيانات المتاحة هي 34.8Mo و حجم الملف المراد تحميله هو 40.5Mo

و بالتالي لا يمكن تحميل الملف