***جداول تقويم الكفاءات القاعدية للسنة أولى متوسط***

**نظام التنقيط المستعمل:**

* الكفاءة محققة بدرجة جيدة: 

✍ : كفاءات للقياس في الفروض و الإختبارات

* الكفاءة محققة بدرجة فوق الوسط: 
* الكفاءة غير محققة بدرجة دون الوسط: 
* الكفاءة غير محققة كليا: ❑
1. **الأنشطة العددية**

**العمليات الأربعة:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ❑ | ✍ |
| **ح1** | ضرب عدد عشري بـ 10 أو 100 أو 1000  |  |  |  |  |  |
| **ح2** | ضرب عدد عشري بـ 0,1 أو 0,01 أو 0,001  |  |  |  |  |  |
| **ح3** | قسمة عدد عشري على 10 أو 100 أو 1000  |  |  |  |  |  |
| **ح4** | قسمة عدد عشري على 0,1 أو 0,01 أو 0,001  |  |  |  |  |  |
| **ح5** | إنجاز عمليات جمع أو طرح أو ضرب ( ذهنيا ) |  |  |  |  |  |
| **ح6** | إنجاز عمليات جمع أو طرح أو ضرب ( عمليا ) |  |  |  |  |  |
| **ح7** | إنجاز عمليات جمع أو طرح أو ضرب ( الآلة الحاسبة) |  |  |  |  |  |
| **ح8** | حساب حاصل القسمة و الباقي في قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي آخر |  |  |  |  |  |
| **ح9** | إنجاز قسمات عشرية بسيطة ( عمليا ) |  |  |  |  |  |
| **ح10** | أخذ مدور إلى الوحدة لنتيجة  |  |  |  |  |  |
| **ح11** | أخذ التقريب إلى الوحدة لنتيجة |  |  |  |  |  |
| **ح12** | استعمال رتبة قدر لمراقبة نتيجة |  |  |  |  |  |

**الكسور و النسب المئوية:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ح13** | تعيين حاصل قسمة عددين طبيعيين على مستقيم مدرج  |  |  |  |  |  |
| **ح14** | معرفة كتابتين كسريتين تمثلان نفس العدد |  |  |  |  |  |
| **ح15** | كتابة عدد على شكل عشري أو كسري |  |  |  |  |  |
| **ح16** | معرفة عدد يقبل القسمة على 2 أو 5 أو 10  |  |  |  |  |  |
| **ح17** | معرفة عدد يقبل القسمة على 3 |  |  |  |  |  |
| **ح18** | حساب كسر ما يمثل كمية  |  |  |  |  |  |
| **ح19** | تطبيق نسبة مئوية |  |  |  |  |  |

**المعادلات:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ح20** | إيجاد الحد المجهول في مجموع |  |  |  |  |  |
| **ح21** | إيجاد الحد المجهول في فرق |  |  |  |  |  |
| **ح22** | إيجاد الحد المجهول في جداء |  |  |  |  |  |

**عموميات:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ح23** | الاستعمال السليم للكلمات: عدد ، رقم ، مجموع ، فرق ، جداء ، حاصل قسمة ، كسر ، كسر عشري ، كتابة كسرية ، البسط ، المقام ، خط الكسر ، فاصلة ، ترتيب ، إحداثية  |  |  |  |  |  |
| **ح24** | تطبيق قاعدة (قانون) حرفية |  |  |  |  |  |
| **ح25** | إيجاد العامل المجهول في جداء |  |  |  |  |  |

1. **الأنشطة الهندسية**

**عموميات:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هـ1** | الاستعمال السليم للكلمات: نقطة ، مستقيم ، نصف مستقيم ، قطعة ، منصف ، ضلع ، حرف ، وجه ، رأس ، عمود ، مواز ، زاوية ، زاوية حادة ، زاوية منفرجة ، دائرة ، مركز ، نصف قطر ، قطر ، وتر ، محور ، منصف |  |  |  |  |  |
| **هـ2** | إنجاز رسوما معالجة و متقنة  |  |  |  |  |  |
| **هـ3** | الترميز لرسم  |  |  |  |  |  |
| **هـ4** | تفسير رموز رسم  |  |  |  |  |  |
| **هـ5** | معرفة مثلث خاص أو رباعي خاص في شكل مركب  |  |  |  |  |  |

**مثيلات أشكال:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هـ6** | نقل طول بإستعمال المدور  |  |  |  |  |  |
| **هـ7** | نقل زاوية بإستعمال المدور  |  |  |  |  |  |
| **هـ8** | تمثيل قوس دائرة مركزها معلوم بإستعمال المدور  |  |  |  |  |  |
| **هـ9** | تمثيل مثلث إنطلاقا من نموذج بإستعمال المدور  |  |  |  |  |  |
| **هـ10** | تمثيل رباعي خاص إنطلاقا من نموذج بإستعمال المدور  |  |  |  |  |  |

**الإنشاءات ( أشكال مألوفة )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هـ11** | رسم مواز لمستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة  |  |  |  |  |  |
| **هـ12** | رسم عمود على مستقيم معلوم و يشمل نقطة معلومة  |  |  |  |  |  |
| **هـ13** | إنشاء مثلث و رباعي خاص إنطلاقا من معطيات بيانية أو عددية  |  |  |  |  |  |
| **هـ14** | رسم دائرة حسب فرضيات |  |  |  |  |  |
| **هـ15** | إنشاء محور قطعة  |  |  |  |  |  |
| **هـ16** | إنشاء منصف زاوية  |  |  |  |  |  |
| **هـ17** | إنشاء زاوية قيسها معلوم  |  |  |  |  |  |
| **هـ18** | صنع متوازي مستطيلات بأبعاد معلومة  |  |  |  |  |  |

**الأطوال:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هـ19** | مقارنة محيطات  |  |  |  |  |  |
| **هـ20** | مقارنة مساحات  |  |  |  |  |  |
| **هـ21** | حساب محيط مضلع  |  |  |  |  |  |
| **هـ22** | تحديد مساحة شكل بإستعمال المرصوفة |  |  |  |  |  |
| **هـ23** | حساب مساحة مستطيل ( أو مربع ) |  |  |  |  |  |
| **هـ24** | حساب مساحة مثلث قائم  |  |  |  |  |  |
| **هـ25** | حساب طول بالتقريب لدائرة  |  |  |  |  |  |
| **هـ26** | تعيين قيس زاوية بإستعمال المنقلة  |  |  |  |  |  |
| **هـ27** | حساب حجم متوازي المستطيلات ( أو مكعب ) |  |  |  |  |  |
| **هـ28** | إنجاز تحويلا لوحدات الطول  |  |  |  |  |  |
| **هـ29** | إنجاز تحويلا لوحدات المساحة  |  |  |  |  |  |

**التناظر المحوري:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **هـ30** | إنشاء نظيرة نقطة بالنسبة إلى مستقيم  |  |  |  |  |  |
| **هـ31** | إنشاء نظيرة قطعة ( ومستقيم ) بالنسبة إلى مستقيم  |  |  |  |  |  |
| **هـ32** | إنشاء نظيرة دائرة بالنسبة إلى مستقيم  |  |  |  |  |  |
| **هـ33** | إكمال رسم بالتناظر بالنسبة إلى مستقيم  |  |  |  |  |  |
| **هـ34** | إنشاء محور ( أو محاور ) تناظر مثلث متساوي الساقين ، مثلث متقايس الأضلاع ، معين ، مستطيل ، مربع  |  |  |  |  |  |
| **هـ35** | إستعمال التناظر المحوري لإنشاء مثلث متساوي الساقين ، معين ، مستطيل ، مربع  |  |  |  |  |  |
| **هـ36** | معرفة خواص التناظر بالنسبة إلى مستقيم  |  |  |  |  |  |

1. **تنظيم معطيات**

**الجداول و البيانات:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م1** | قراءة فاصلة نقطة على مستقيم مدرج |  |  |  |  |  |
| **م2** | تعيين نقطة فاصلتها معلومة على مستقيم مدرج |  |  |  |  |  |
| **م3** | قراءة إحداثيتي نقطة في معلم للمستوي |  |  |  |  |  |
| **م4** | تعيين نقطة إحداثيتيها معلومة في معلم للمستوي |  |  |  |  |  |
| **م5** | قراءة جدول معطيات |  |  |  |  |  |
| **م6** | إعداد جدول معطيات |  |  |  |  |  |
| **م7** | قراءة مخطط بياني أو مخطط قرص |  |  |  |  |  |
| **م8** | إنشاء مخطط بياني أو مخطط قرص |  |  |  |  |  |

1. **أهداف عامة**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **01** | تقديم ( عرض ) نشاط معالج  |  |  |  |  |  |
| **02** | التعبير بجمل مفيدة ( لها معنى ) |  |  |  |  |  |
| **03** | احترام التعليمات  |  |  |  |  |  |
| **04** | احترام تدوين الرموز للتمارين و الأسئلة |  |  |  |  |  |

**2/2**