متوسطة **مالكي مقران** و أبنائه – مقلع — السنة الدراسية : **2014 / 2015**

واجب منزلي رقم 01

المادة : **رياضيات** — المستوى : **الأول متوسط (1 م)**

آخر أجل للتسليم : 23 أكتوبر 2014

تمرين 01 :

أجب بصحيح أو خطأ. في حالة ما إذا كانت الإجابة «خطأ » قدِّم مثالا (شكلاً) يبين خطأ النص.

(1) إذا كانت A ، B و E ثلاث نقط بحيث $AB = BE = 3\,cm$ فإنّ B هي منتصف القطعة $[AE]$.

(2) إذا كانت R ، S و T ثلاث نقط على استقامة واحدة بحيث $RS = 3\,cm$ و $RT = 6\,cm$ فإنّ S هي منتصف القطعة $[RT]$.

(3) إذا كانت K ، L و Mثلاث نقط على استقامة واحدة وبهذا الترتيب (بمعنى أنّ النقطة L واقعة بين النقطتين K و M) و كان $KL = 2,9\,cm$ و $KM = 5,8\,cm$ فإنّ L هي منتصف القطعة $[KM]$.

تمرين 02 :

(1) أنشئ نقطتين A و B بحيث $AB = 8\,cm$.

(2) أنشئ النقطة L على $[AB]$ بحيث $AL = 3\,cm$.

(3) أرسم المستقيم (d) بحيث $L \in (d)$ و $(d) \perp (AB)$.

(4) أنشئ نقطة C بحيث $C \in (d)$ و $LC = 2\,cm$.

(5) أرسم المستقيم (d') بحيث $(AB) \parallel (d')$ و $C \in (d')$.

(6) أنشئ على نصف المستقيم $[BC]$ النقطة I بحيث $BI = 7\,cm$.

(7) أرسم المستقيم (d'') بحيث $I \in (d'')$ و $(AC) \parallel (d'')$.

تمرين 03 :

(1) أكتب كل عدد على شكل كسر عشري :

(ا) 2,5	(ب) 98,005	(ج) 0,15	(د) 4,103	(هـ) 123,25
(و) 0,6	(ز) 250,04	(ح) 95	(ط) 0,0159	(ي) 17

(2) أكتب الأعداد الآتية على الشكل العشري :

(ا) $3 + \frac{2}{10}$ (ب) $9 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100} + \frac{7}{1000}$ (ج) $1 + \frac{1}{100} + \frac{1}{10000}$

متوسطة **مالكي مقران** و أبنائه – مقلع — السنة الدراسية : **2014 / 2015**

واجب منزلي رقم 01

المادة : **رياضيات** — المستوى : **الأول متوسط (1 م)**

آخر أجل للتسليم : 23 أكتوبر 2014

تمرين 01 :

أجب بصحيح أو خطأ. في حالة ما إذا كانت الإجابة «خطأ » قدِّم مثالا (شكلاً) يبين خطأ النص.

(1) إذا كانت A ، B و E ثلاث نقط بحيث $AB = BE = 3\,cm$ فإنّ B هي منتصف القطعة $[AE]$.

(2) إذا كانت R ، S و T ثلاث نقط على استقامة واحدة بحيث $RS = 3\,cm$ و $RT = 6\,cm$ فإنّ S هي منتصف القطعة $[RT]$.

(3) إذا كانت K ، L و Mثلاث نقط على استقامة واحدة وبهذا الترتيب (بمعنى أنّ النقطة L واقعة بين النقطتين K و M) و كان $KL = 2,9\,cm$ و $KM = 5,8\,cm$ فإنّ L هي منتصف القطعة $[KM]$.

تمرين 02 :

(1) أنشئ نقطتين A و B بحيث $AB = 8\,cm$.

(2) أنشئ النقطة L على $[AB]$ بحيث $AL = 3\,cm$.

(3) أرسم المستقيم (d) بحيث $L \in (d)$ و $(d) \perp (AB)$.

(4) أنشئ نقطة C بحيث $C \in (d)$ و $LC = 2\,cm$.

(5) أرسم المستقيم (d') بحيث $(AB) \parallel (d')$ و $C \in (d')$.

(6) أنشئ على نصف المستقيم $[BC]$ النقطة I بحيث $BI = 7\,cm$.

(7) أرسم المستقيم (d'') بحيث $I \in (d'')$ و $(AC) \parallel (d'')$.

تمرين 03 :

(1) أكتب كل عدد على شكل كسر عشري :

(ا) 2,5	(ب) 98,005	(ج) 0,15	(د) 4,103	(هـ) 123,25
(و) 0,6	(ز) 250,04	(ح) 95	(ط) 0,0159	(ي) 17

(2) أكتب الأعداد الآتية على الشكل العشري :

(ا) $3 + \frac{2}{10}$ (ب) $9 + \frac{4}{10} + \frac{3}{100} + \frac{7}{1000}$ (ج) $1 + \frac{1}{100} + \frac{1}{10000}$

Belhocine : https://prof27math.weebly.com/

تمرين 04 :

أنجز عموديا العمليات الآتية :

(ا) $13,25+5,72$ (ب) $9,876+,263$ (ج) $0,527+1,206$

(د) $135,8-6,1$ (ه) $35,61-8,9$ (و) $9,5-2,64$

(ز) $2,08\times4,23$ (ح) $4,38\times5,7$ (ط) $6,93\times15,8$ (ي) $8,35\times0,18$

تمرين 05 :

(1) أنجز عمليات القسمة الإقليدية الآتية :

(ا) $7549\div61$ (ب) $1941\div27$

(2) بدون إجراء القسمة الإقليدية :

(ا) هل 54 يقبل القسمة على 2 ؟ على 3 ؟ على 5 ؟ على 9 لماذا ؟

(ب) هل 1785 يقبل القسمة على 2 ؟ على 3 ؟ على 5 ؟ على 9 لماذا ؟

(ج) هل 2040 يقبل القسمة على 2 ؟ على 3 ؟ على 5 ؟ على 9 لماذا ؟

(د) هل 997 يقبل القسمة على 2 ؟ على 3 ؟ على 5 ؟ على 9 لماذا ؟

اِصبر على مُرِّ الجَفَا من مُعلِّمٍ فإنّ رُسوخَ العِلم في نفَراتِهِ

فمَن لم يذق مُرَّ التعلّمِ ساعةً تجرَّع كأسَ الجهلِ طولَ حياتِهِ

ومن فاته التعليمُ وقتَ شبابِهِ فكَبِّر عليه أربعاً لوفاتِهِ

حياةُ الفتى واللهِ بالعلم والتُّقَى إذا لم يكونا لاعتبارٍ لذاتِهِ

تمرين 04 :

أنجز عموديا العمليات الآتية :

(ا) $13,25+5,72$ (ب) $9,876+,263$ (ج) $0,527+1,206$

(د) $135,8-6,1$ (ه) $35,61-8,9$ (و) $9,5-2,64$

(ز) $2,08\times4,23$ (ح) $4,38\times5,7$ (ط) $6,93\times15,8$ (ي) $8,35\times0,18$

تمرين 05 :

(1) أنجز عمليات القسمة الإقليدية الآتية :

(ا) $7549\div61$ (ب) $1941\div27$

(2) بدون إجراء القسمة الإقليدية :

(ا) هل 54 يقبل القسمة على 2 ؟ على 3 ؟ على 5 ؟ على 9 لماذا ؟

(ب) هل 1785 يقبل القسمة على 2 ؟ على 3 ؟ على 5 ؟ على 9 لماذا ؟

(ج) هل 2040 يقبل القسمة على 2 ؟ على 3 ؟ على 5 ؟ على 9 لماذا ؟

(د) هل 997 يقبل القسمة على 2 ؟ على 3 ؟ على 5 ؟ على 9 لماذا ؟

اِصبر على مُرِّ الجَفَا من مُعلِّمٍ فإنّ رُسوخَ العِلم في نفَراتِهِ

فمَن لم يذق مُرَّ التعلّمِ ساعةً تجرَّع كأسَ الجهلِ طولَ حياتِهِ

ومن فاته التعليمُ وقتَ شبابِهِ فكَبِّر عليه أربعاً لوفاتِهِ

حياةُ الفتى واللهِ بالعلم والتُّقَى إذا لم يكونا لاعتبارٍ لذاتِهِ

Belhocine : https://prof27math.weebly.com/