|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: أولى متوسط** | **المقطع التعليمي 6: الـحــسـاب الــحـرفــي** | **2016 / 2017** |
|  | **المكتسبات القبلية:*** **الحساب على الأعداد العشرية.**

**الكفاءة الختامية:*** + **يحل مشكلات من الحياة اليومية بتوظيف الحساب الحرفي.**
	+ **إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل :**

**a+...=b ; a-...=b ; a×…=b*** + **تطبيق قاعدة حرفية لحل وضعيات بسيطة.**
 |  |

الموضوع:

1. **العبارة الحرفية (اصطلاحات)**
2. **تطبيق قاعدة حرفية**
3. **البحث عن العدد الناقص.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **وثائق التحضير** | **الوسائل البيداغوجية** | **نقد ذاتي** |
| * **الكتاب المدرسي**
* **المنهاج**
* **الوثيقة المرافقة**
 | * **السبورة**
 |  |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **العبارة الحرفية (اصطلاحات)** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **يستخرج عبارات حرفية**
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد****وضعية تعلم****بناء** **الموارد****اعادة الاستثمار** | 5د25د15د15د  | **تمهيد4 ص 86:**4/ محيط مستطيل بعداه a و b هو: 2(a+b) أو a+b+a+b.**وضعية تعلمية 3، 4 ص 88:**أ/ نعم الطول AB يعبر عنه بـ 3x+5.بـ/ الطول MN يعبر عنه بـ 10-x.جـ/ محيط الشكل يعبر عنه بـ 2x+17.**حساب على الهاتف:** حساب مجموع الأعداد 2x+3 حيث x عدد طبيعي 4˂x˂30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| العدد هو 1ضعفه هو 2بعد إضافة 3: 5 | العدد هو 2ضعفه هو 4بعد إضافة 3: 7 | العدد هو 3ضعفه هو 6بعد إضافة 3: 9 | العدد هو 4ضعفه هو 8بعد إضافة 3: 11 |

العبارة الحرفية التي تترجم البرنامج هي: 2x+3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | 10 |  | 31 | 10 |
| 7x | x |  | 3x+1 | x |

4/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التعبير** | **العبارة الحرفية** |  |
| مجموع a و b | a+b | **1** |
| جداء a و b | a×b | **2** |
| حاصل قسمة a على b | $$b\ne 0 مع\frac{a}{b}$$ | **3** |
| نصف a | $$\frac{a}{2}$$ | **4** |
| ثلث a | $$\frac{a}{3}$$ | **5** |
| ضعف a | 2x | **6** |

**حوصلة:****تعريف:** العبارة الحرفية هي عبارة يكون فيها عدد أو عدة أعداد معينة بحروف.**اصطلاحات:**يمكن أن نستغني عن كتابة الإشارة × بين حرفين، بين عدد و حرف أو أمام قوس.**مثال:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الكتابة | a×b | 2×x | 3×(x+2) |
| و تكتب أيضا | ab | 2x | 3(x+2) |

**تمرين 1، 2، 3، 7ص 92:****Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/) | ـ ماهي العلامة الموجودة بين 3 وx؟ |

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **تطبيق عبارة (قاعدة) حرفية** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **استبدال حروف بأعداد**
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد****وضعية تعلم****بناء الموارد****إعادة الاستثمار** |  10د20د15د15د | **تمهيد 6 ص 86:**مساحة المستطيل هي : A=a×b.6/ مساحة مستطيل عرضه 5,3cm و طوله 7,4cm هي 39,22$cm^{2}$**وضعية تعلمية 3 ص 87:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ترجمة | I | c | b | a |  |
| تكيف ناقص | $$I=\frac{\left(95+140+120-200\right)}{10}$$$$I=\frac{355-200}{10}=\frac{155}{10}=15,5$$ | 120 | 140 | 95 | سمير |
| تكيف مقبول | $$I=\frac{\left(80+130+85-200\right)}{10}$$$$I=\frac{295-200}{10}=\frac{95}{10}=9,5$$ | 85 | 130 | 80 | أمين |
| تكيف جيد | $$I=\frac{\left(65+110+70-200\right)}{10}$$$$I=\frac{245-200}{10}=\frac{45}{10}=4,5$$ | 70 | 110 | 65 | سيلين |

**حوصلة:**ـ القاعدة الحرفية هي مساواة تسمح بحساب مقدار بمعرفة مقادير أخرى.ـ نعني بتطبيق قاعدة لحساب مقدار، تعويض المقادير المعلومة بأعداد ثم إجراء الحسابات.**مثال:**ـ لحساب محيط مستطيل P طوله a و عرضه b.ـ نستعمل القاعدة : P=2(a+b).ـ أحسب محيط المستطيل من أجل a=6cm و b=2cm؟P=2(6+2)P=2×8P=16cmمحيط المستطيل هو : 16cm.**تمرين 4، 5، 6 ص 92:**4/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| x | 0,5 | 2 |
| $$ A=x+15-\frac{x}{2}$$ | $$A=0,5+15-\frac{0,5}{2}$$$$A=15,5-0,25$$$$A=15,25$$ | $$ A=2+15-\frac{2}{2}$$$$A=17-1$$$$A=16$$ |

 | ـ ماهي مساحة المستطيل؟ |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع:** | **البحث عن العدد الناقص** |
| **الكفاءة المستهدفة:** | * + - **إيجاد العدد الناقص في مساواة من الشكل :**

**a+...=b ; a-...=b ; a×…=b** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سيـــــــــــر الدرس** | **التقويـــــــــــم** |
| **تمهيد****وضعية تعلم****بناء** **الموارد****اعادة الاستثمار** |  10د20د15د15د | **تمهيد1، 2، 3 ص 86:**1/ عند الدخول نجد : 19 و يمكن حسابه بالعملية : **85- 104** 2/ عندما نختار 10 نجد: 21 أي : **(10×2)+1**3/ العدد 54 مضاعف لـ: 2 لأن رقم آحاده 4 يقبل القسمة على 2  العدد 54 مضاعف لـ: 3 لأن مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3.**وضعية تعلمية 1 ص 87:**1/ * وضعية 1: ترفق بالمساواة 2 أي: (9×⊡=54)
* وضعية 2: ترفق بالمساواة 1 أي: (54-⊡=9)
* وضعية 3: ترفق بالمساواة 3 أي: (⊡+9=54)

2/* وضعية 1: عملية قسمة أي: (⊡=54÷9=6)
* وضعية 2: عملية طرح أي: (⊡=54-9=45)
* وضعية 3: عملية طرح أي: (⊡=54-9=45)

**حوصلة:**ـ لحل معادلة من الشكل a+⊡=b معناه ايجاد العدد الذي نضيفه إلى العدد a للحصول على العدد b.ـ لحل معادلة من الشكل a-⊡=b معناه ايجاد العدد الذي نطرحه من العدد a للحصول على العدد b.ـ لحل معادلة من الشكل a×⊡=b معناه ايجاد العدد الذي نضربه في العدد a للحصول على العدد b.**مثال:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15-⊡=7,2المعادلة ⊡=15-7,2حل المعادلة ⊡=7,8أي 15-7,8=7,2 التحقق  | ⊡+12,6=20المعادلة ⊡=20-12,6حل المعادلة ⊡=7,4أي 7,4+12,6=20 التحقق  | 8×⊡=18,4المعادلة ⊡=18,4÷8حل المعادلة ⊡=2,3أي 8×2,3=18,4 التحقق  |

**تمرين 15، 16 ص 93:** | ـ كيف يمكن إيجاد العدد المطلوب في الحالتين 1 و 2؟ـ كيف نسمي كل مساواة؟ـ كيف نسمي كل من العددين 6 و 45؟ |

**Belhocine :** [**https://prof27math.weebly.com/**](https://prof27math.weebly.com/)