الميدان : أنشطة عددية **الوحدة التعليمية** : الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية **الموضوع** : **ضرب أعداد عشرية** **الكفاءات المستهدفة** : تمكين التلميذ من ضرب أعداد عشرية في وضعيات مختلفة (ذهنيا، بتمعن، باستعمال الآلة الحاسبة)	**رقم المذكرة** : 08 **المستوى** : الأول متوسط (1 م) **المدة الزمنية** : 1 ساعة **الوسائل التعليمية المستخدمة** : الكتاب المدرسي ، الآلة الحاسبة

مراحل الدرس	الأنشطة المرافقة لكل مرحلة	ملاحظات
التهيئة	**تمرين** : (مراجعة حول الضرب في 10 ، 100 ، 1000 و في 0,1 ، 0,01 ، 0,001) أحسب ذهنيا : **(1)** 25×10 **(2)** $1,3 \times 100$ **(3)** $0,005 \times 1000$ **(4)** $54 \times 0,1$ **(5)** $9 \times 0,01$ **(6)** $145 \times 0,001$	
العرض	**نشاط 1 صفحة 46** : **(1)** سعر الأجهزة الخمسة هو 200000 DA . $40000 \times 5 = 200000$ **(2)** المبلغ الذي دفعته سعاد هو 140 DA. $3,5 \times 40 = 140$ **ضرب** عددين يعني حساب جدائهما. **مثال** : $\boxed{6} \times \boxed{3,4} = \boxed{20,4}$ (6 و 3,4 عاملاَ الجداء، 20,4 الجداء) **ملاحظة** : عند حساب جداء، لا يهم ترتيب العوامل؛ كما يمكن تجميع العوامل بطرق مختلفة لتسهيل حساب الجداء. مثلاً : $6,1 \times 3,2 = 19,52$ ؛ $3,2 \times 6,1 = 19,52$ $0,2 \times 13 \times 25 = (0,2 \times 25) \times 13 = 5 \times 13 = 65$ $0,2 \times 13 \times 25 = (25 \times 13) \times 0,2 = 325 \times 0,2 = 65$ لحساب جداء، يمكن أن نقوم : • بحساب ذهني، • بوضع عملية الضرب (عمودياً) ، • باستعمال الآلة الحاسبة. مثلاً ، لحساب $12,42 \times 5,3$: • نحسب 1242×53 بدون فاصلة، نجد : 65826 . • نحسب عدد الأرقام بعد الفاصلة في العاملين 12,42 و 5,3 : يوجد ثلاثة أرقام. • نضع الفاصلة في العدد 65826 بحيث يكون له ثلاثة أرقام بعد الفاصلة، فنحصل على العدد $65,826$. $12,\boxed{42}$ ← 3 أرقام بعد الفاصلة في العاملين معا $\times \ 5,\boxed{3}$ $= 65,\boxed{826}$ ← 3 أرقام بعد الفاصلة في النتيجة **ملاحظة** : $8 \times 125 = 1000$ ؛ $4 \times 25 = 100$ ؛ $2 \times 5 = 10$.	
إعادة الاستثمار	**تطبيق** : تمرين 6 صفحة 50.	