

مديرية التربية لولاية تبسة
مفتشية التربية والتعليم المتوسط لمادة الرياضيات –المقاطعة الثانية-

الدليل التوجيهي للأعمال الموجهة رياضيات

تمكن الأعمال الموجهة التلاميذ من إجراء التطبيقات على التعلّات التي تم التطرق إليها وتعطي لهم الفرصة لإدماج المكتسبات؛ القبلية وتطوير روح المبادرة والبحث لديهم، وتوفير لهم محيطا يسمح بضمنان تعليم فردي وذاتي وفق الاحتياجات الخاصة بكل واحد منهم.

من هذا المنظور، تهدف الأعمال الموجهة إلى تدعيم تعلّات مادة الرياضيات وتمكين التلاميذ من تطوير معارفهم الفعلية وتحفيزهم على التعلم الذاتي، حيث يعمل التلميذ ضمن فوج مصغر يسمح له باكتساب وتطبيق استراتيجيات ذاتية مشتركة هو بحاجة إليها من أجل التفاعل مع رفاقه والمشاركة الفعالة في إنجاز الأنشطة وذلك بعدم وتوجيه من الأستاذ.

وبذلك، تعتبر الأعمال الموجهة نهجا لتعزيز التعلّات وتدعيمها، فهي ليست إعادة لما تم إنجازه وإنما فضاء لإجراء تطبيقات على المعارف المكتسبة في الدروس، وللتطرق لنقاط لم تبرز في حصص النشاطات التعليمية وتوضيح مفاهيم لم يتم إستيعابها.

محتوى الحصة:

○ حصة الأعمال الموجهة هي للتطبيقات على التعلّات التي تم التطرق إليها سابقا.
○ الحصة ليست لتصحيح الفروض والاختبارات وعروض حال الواجبات المنزلية.
○ وجود حصة الأعمال الموجهة لا يلغي التطبيقات المباشرة وغير المباشرة في حصص الدروس.

○ لتجنب أي تأخر في البرنامج الذي قد ينتج عن تقليص الحجم الزمني يقترح تقديم التطبيقات المرافقة للتعلّات مثل تلك التي جاءت في الفقرات (طرائق وتمارين محلولة من الكتاب المدرسي س4)، (لنتعلم كيف نحرر،... من الكتاب المدرسي س3)، (التمارين المحلولة،..... من الكتاب المدرسي س2)

ملاحظة: حصة الأعمال الموجهة ليست بديلا لحصة المعالجة التربوية.

تسيير الحصة:

○ يقدم الأستاذ مجموعة نصوص التمارين المعدة سلفا للتلاميذ وفق ما يراه الأستاذ مناسبا.
○ فترة عمل جماعي، لأفواج مصغرة من أربع عناصر.

○ تبادل ومناقشة.

○ عرض وتدوين على السبورة.

○ تسجيل التلاميذ لما توصلوا إليه في دفاترهم.

التنظيم:

○ يحضر الأستاذ للحصة متبعاً: الكفاءة المستهدفة- اختيار التطبيقات- مراحل التسيير.

○ يقدم الأستاذ عادة حصة الأعمال الموجهة تناوباً، تطبيقات على الأنشطة العددية فتطبيقات على

الأنشطة الهندسية حصة لمدة ساعة، إلا في حالات يراها الأستاذ.

○ يخصص التلميذ دفترًا واحدًا للأعمال الموجهة، الاختبارات، الفروض، الواجبات الوضعيات

المركبة مستقل عن الدروس.

○ يدون الأستاذ حصة الأعمال الموجهة بعنوان تطبيقات في الأنشطة العددية أو تطبيقات في

الأنشطة الهندسية في الجزء المخصص للدروس من دفتر النصوص أنشطة عددية أو أنشطة

هندسية بهذا الترتيب.

○ يعمل الأستاذ على تقييم مسار المتعلمين لما تم تقديمه في حصص الأعمال الموجهة.

○ يعمل الأستاذ على تحقيق نفس الكفاءة مع الفوجين مع التغيير اللازم لنصوص التطبيقات دون

الموضوع.

أهداف الأعمال الموجهة:

بالنسبة للمتعلم:

- فهم الدرس واستيعابه أحسن

- تطبيق الدرس بتمارين من الواقع

- تحضير التقويم الذاتي

بالنسبة للمعلم:

- تسمح بتطبيق المكتسبات المعالجة في الدرس

- إدراج عناصر جديدة للتوضيح

- حث العمل بالأفواج

توصيات هامة

- تعطى التمرينات حسب التدرج من البسيط وصولاً إلى المعقد.
- يجب إعطاء عنوان لكل تمرين.
- تشجيع المتعلم لتحضير التمرينات.
- تفادي إعطاء التمرينات التعجيزية.
- عدد التمرينات يجب أن يكون مدروساً ويتحمل الأستاذ مسؤولية عدد التمرينات المعطاة أثناء الحل والتي لم تحل أثناء الحصة يجب أن يلحق التلميذ بحل مفصل لها.
- من المستحسن الربط بين المعرفة المكتسبة وحصة الأعمال الموجهة.
- لا تتعدى فترة الربط بين الدرس والأعمال الموجهة مدة 10 دقائق ويكون ربط فقط دون تذكير.
- الاستفسار عن الصعوبات التي واجهت المتعلم في حل التمرينات.
- على المعلم أن يأخذ بعين الاعتبار كل الحلول المقترحة والمحاولات.
- أن يحدد الوقت لحل كل تمرين.
- عدم تنقيط تمرينات الأعمال الموجهة.
- عدم إعادة الدرس أو جزء منه.
- عدم إجبار التلاميذ على الإجابة.
- تفادي تصحيح التمرين ككل وترك بعض التمرينات المبهمة أو التي بها صعوبات.
- اقتراح تصحيحات مفصلة لبعض التمرينات و فقط الخطوط العريضة للباقي.
- إعطاء تمرينات أخرى إضافية مع حل نموذجي لها.
- إعطاء واجبات منزلية غير منقطة وغير مصححة مع استقبال الأسئلة التي تطرح حول هذه التمرينات حتى تصحيحها.

المؤطرون: جدي إبراهيم

عماري عتاب

تحت إشراف المفتش: السيد بروطة فتحي زوهير